

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
EI MENSAJE CRISTIANO

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

		Teología Católica y su Pedagogía	
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3	Prácticos: 3
Carácter		OPTATIVO	
Año académico		2025/2026	
Curso / cuatrimestre		3º CURSO / 2º CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor		José Luis Soto Soto	
Área de conocimiento		DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (210)	
Teléfono:	E-mail:	E-mail:	jlsoto@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		https://magisterio.safa.edu/index.php/2013-08-24-19-29-31/profesorado-10961?id=924	
Despacho		Departamento de ciencias sociales	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención al estudiante		Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

JUSTIFICACIÓN

La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la información religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

El contenido de esta materia se centra en la persona y en el mensaje de Jesucristo, así como el dato dogmático sobre su figura y su misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Esta asignatura se dirige al alumnado que cursa 3º o 4º de Grado en su Mención cualificadora en Teología Católica y su Pedagogía, así como a quienes ya posean la Diplomatura en Magisterio según planes anteriores, y deseen obtener ahora la Declaración Eclesiástica de Capacitación Académica (DECA). Para la obtención de la DEI (Declaración Eclesiástica de Idoneidad), que permite el ejercicio de la docencia como profesor de Religión Católica, es imprescindible presentar el Certificado de Bautismo junto al justificante de haber aprobado todos los cursos de la DECA.

Requisitos previos: ninguno. Se recomienda haber cursado “*Religión, Cultura y Valores*”, ya que dicha asignatura aporta los conceptos fundamentales para el resto de asignaturas de la DECA y permite conocer el contexto socio cultural y religioso en el que nace Jesús de Nazaret y surge el cristianismo. No obstante, no se trata de un requisito indispensable.

Conviene tener un mínimo conocimiento del manejo de la Biblia, así como de la geografía básica del entorno del Mediterráneo. Sería deseable que el alumno/a haya leído con anterioridad algunos libros del Nuevo Testamento, en concreto los Evangelios y Hechos de los Apóstoles.

Para aprovechar al máximo los contenidos de la asignatura resulta importante tener un vivo interés por conocer los conceptos básicos del Cristianismo, sin los que resulta difícil comprender la cultura europea actual.

Es necesario tener competencias generales sobre:

- capacidad de aprender
- capacidad de trabajo autónomo y en equipo
- capacidad de crítica y autocrítica

COMPETENCIAS

CFB 13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CFB 14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CFDD 10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CFDD 12	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
CFDD	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apro-

13	piados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CFDD 17	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
CB 1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB 2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB 4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB 5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1 (CFDD 12, CFDD 17, CFB 13): Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.

Resultado 2 (CFDD 17, CFDD 10, CFB 13): Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.

Resultado 8 (CFDD 12, CFDD13, CFDD17): Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.

Resultado 9 (CFB 14, CFDD 12, CFDD 13, CFDD 17): Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.

Resultado 11 (CFB 13, CFDD 12, CFDD 13): Conocimiento de la realidad antropológica y cultural en que nacen los escritos del Nuevo Testamento.

Resultado 29 (CFDD 12): Valorar las aportaciones del área de "Religión Católica" de cara a un mejor conocimiento de la persona de Jesucristo y de su mensaje liberador.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

- Tema 1: Evangelio y evangelios. El acceso al Jesús histórico
- Tema 2: El Reino de Dios.
- Tema 3: El conflicto. Proceso y Muerte de Jesús.
- Tema 4: Resurrección de Cristo y escatología cristiana.
- Tema 5: María, modelo de fe y esperanza para el creyente.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	Presentación asignatura	2	1		6,6		
2ª	Tema 1	2	1		6,6		
3ª	Tema 1	2	1		6,6		
4ª	Tema 1	2	1	1	6,6		
5ª	Tema 2	2	1		6,6		
6ª	Tema 2	2	1		6,6		
7ª	Tema 2	2	1	1	6,6		
8ª	Tema 3	2	1		6,6		
9ª	Tema 3	2	1		6,6		
10ª	Tema 3	2	1	2	6,6		
11ª	Tema 4	2	1		6,6		
12ª	Tema 4	2	1		6,6		
13ª	Tema 4	2	1	1	6,6		
14ª	Tema 5	2	1		6,6		
15ª	Tema 5	2	1	1	6,6		
Período de exámenes							
TOTALES		30 horas	15 horas	6 horas	99 horas		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de la materia se fomentará, mediante el uso de metodologías pertinentes a tales fines, la indagación, la reflexión crítica, el estudio personal, la argumentación, la discusión, el trabajo por proyectos, el trabajo cooperativo y el autónomo, la participación auténtica, la implicación y la toma de partido argumentada. Utilizando para ello diferentes estrategias de acción:

- Método expositivo (M1, M3, M4): Clases magistrales, actividades introductorias, conferencias. Se realizará mediante la presentación, síntesis, resaltar lo más relevante de las tareas o de los contenidos y la activación de los procesos cognitivos de los estudiantes.
- Clases en pequeño grupo (M6, M8, M12): actividades prácticas, debates, presentaciones/exposiciones. A través de grupos cooperativos es una constante organizativa transversal en esta asignatura. A través de él se aborda la construcción de conocimiento práctico de esta. Se desarrolla principalmente en la realización de las prácticas de clase, en seminarios y tertulias sobre lecturas del programa. Siempre concluyen con una puesta en común y la elaboración de un informe.

- Tutorías colectivas/individuales (M14, M 15, M16, M17, M18, M19): supervisión de trabajos dirigidos, seminarios, debates, aclaración de dudas, comentarios de trabajos individuales, presentación exposiciones.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	3	30	45	CFB 13, CFB 14, CFDD 10, CFDD 12, CFDD 13, CFDD 17, CB 1, CB 2, CB 4, CB 5
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	1,5	15	22,5	CFB 13, CFB 14, CFDD 10, CFDD 12, CFDD 13, CFDD 17, CB 1, CB 2, CB 4, CB 5
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	1,5	6	31,5	CFB 13, CFB 14, CFDD 10, CFDD 12, CFDD 13, CFDD 17, CB 1, CB 2, CB 4, CB 5
TOTALES	6	51	99	

Se contemplan tres escenarios posibles:

- 1- **Escenario de docencia presencial:** dicho escenario permite que la docencia se lleve a cabo de manera presencial con la reincorporación total de alumnado: en caso de que la docencia se desarrolle en dicho escenario, todas las actividades formativas se realizarán de forma presencial, excepto aquellas tareas que se planteen como trabajo autónomo del alumnado a través de la plataforma Google classroom.
- 2- **Escenario de docencia multimodal:** dicho escenario combina la docencia presencial con la docencia no presencial (asíncrona y síncrona). En este escenario todas las actividades formativas que no se puedan realizar de forma presencial, se realizarán a través de la docencia virtual, utilizando las plataformas Google classroom y Google meet.
- 3- **Escenario de docencia no presencial:** En este escenario todas las actividades formativas se realizarán a través de la docencia virtual, utilizando las plataformas Google classroom y Google meet.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.

Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none">▪ Clases expositivas en gran grupo:▪ Actividades introductorias▪ Lecciones magistralesConferencias.	Presencial al 50%	Sesiones de clases magistrales participativas realizadas en el aula o a través de plataformas virtuales al resto del grupo pudiendo aplicarse diferentes metodologías como: clase invertida, foros-debate, gamificación, etc.
<ul style="list-style-type: none">▪ Clases en grupos de prácticas:▪ Prácticas▪ Seminarios▪ Debates, foros. Presentaciones/exposiciones.	Presencial al 50%	Sesiones prácticas en el aula o sesiones prácticas a través de plataformas virtuales al resto del grupo.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). Comentarios de trabajos (virtual y presencial).	Presencial+ <i>Online</i>	Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otras <i>online</i> (síncrona y asíncrona)
--	---------------------------	---

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales Conferencias.	Presencial al 100%	Sesiones de clases magistrales participativas realizadas en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. Presentaciones/exposiciones. 	Presencial al 100%	Sesiones prácticas en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). Comentarios de trabajos (virtual y presencial).	Presencial+ <i>online</i>	Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otras <i>online</i> (síncrona y asíncrona).

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario no presencial		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)	Metodología Docente Descripción

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales Conferencias.	No presencial	Sesiones de clases magistrales participativas a través de plataformas virtuales, pudiendo aplicarse diferentes metodologías como: clase invertida, foros-debate, gamificación, etc.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. Presentaciones/exposiciones. 	No presencial	Sesiones prácticas a través de plataformas virtuales pudiendo aplicarse distintas metodologías.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). Comentarios de trabajos (virtual y presencial).	No presencial	Todas las sesiones de tutorías se realizarán <i>online</i> (síncrona y asíncrona)

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Participación activa en clase: debates, en trabajos grupales	Observación y notas del profesor	20%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico	50%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega de los trabajos bien resueltos. Se valorará: calidad de la documentación, estructura del trabajo, originalidad, ortografía y presentación.	Trabajos y presentación de los mismos	30%
El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de			

18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).

Evaluación de la convocatoria ordinaria.

Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en la nota del examen. La nota de la evaluación continua (20% de asistencia y participación + 30% de la realización de trabajos y exposiciones orales) se sumará a la nota del examen (50%) en la evaluación sumativa al final del cuatrimestre siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado).

La expresión, la ortografía y la adecuación se tendrán en cuenta en la evaluación donde restará 0,1 cada error ortográfico, gramatical o de expresión.

Así mismo, la asistencia a clase es obligatoria y su incumplimiento repercutirá en la calificación correspondiente a este apartado (20%). El número de faltas de asistencia se dividirá entre el total de horas de clase y se le aplicará el 20% de la nota final. Las faltas de asistencia solo serán justificables en los términos que establece el Reglamento de régimen académico y de evaluación de los estudiantes de la Universidad de Jaén para la asistencia a exámenes. La nota de asistencia y participación se asignará según el registro de faltas de asistencia, el cuál se aplicará diariamente y en el registro de participación. Se considerará falta de asistencia, la ausencia del alumno en el aula al comienzo de la misma.

Evaluación de la convocatoria extraordinaria 1 y extraordinaria 2

1) Para la evaluación de la convocatoria extraordinaria II (junio-julio) las calificaciones de asistencia y participación y de realización de trabajos serán las que se han obtenido en el curso en vigor; y para la convocatoria extraordinaria I (septiembre-octubre) las obtenidas en el curso inmediatamente anterior. La nota de la evaluación continua (20% de asistencia y participación + 30% de la realización de trabajos y exposiciones orales) se sumará a la nota del examen (50%) en la evaluación sumativa al final del cuatrimestre siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado).

2) Con la salvedad anterior, para ninguna convocatoria ordinaria o extraordinaria se "guardarán" las calificaciones de cursos previos.

3) En el caso de que el/la estudiante no tenga calificación de asistencia y/o de elaboración de trabajos y concurra a alguna de las convocatorias extraordinarias, si quiere optar a la máxima calificación deberá atenerse a las siguientes condiciones:

1. Comunicar por escrito al profesorado que desea realizar las pruebas de evaluación correspondientes a las calificaciones de Asistencia y/o de Elaboración de Trabajos con, al menos, quince días naturales de antelación a la fecha de celebración del examen extraordinario. Además de esto, también tendrá que realizar la prueba escrita.

2. Realizar las pruebas y actividades que el profesorado dictamine para poder optar a tales calificaciones.

Responsable del tratamiento: Centro Universitario Sagrada Familia, adscrita a la Universidad de Jaén, Avda. Cristo Rey, 17, 23400 Úbeda (Jaén)

Delegado de Protección de Datos: lopd@safa.edu

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realizan las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de

Andalucía www.ctpdandalucia.es

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- **BIBLIA.** Se recomiendan las siguientes traducciones: *La Biblia de Jerusalén* (2009), Bilbao, Ed. Desclée de Brouwer; la de la *Conferencia Episcopal Española* (2010), Madrid, Ed. BAC; *La Biblia del Peregrino* (2001), Bilbao, Ed. Mensajero; o la de *La Casa de la Biblia* (2006), Estella, Ed. Verbo Divino.
- **MENSAJE CRISTIANO**, apuntes de la asignatura para el curso 2017/2018.

- **CONCILIO ECUMÉNICO VATICANO II (1965):** Constitución Dogmática *Dei Verbum* sobre la Divina Revelación y Constitución Pastoral *Gaudium et Spes*, en *Documentos del Concilio Vaticano II*. Madrid, Ed. BAC, 1986.
- **CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA (1992):** Madrid, Madrid, Ed. Asociación Editores del Catecismo.
- **COLLANTES, J. (2001⁴):** *La fe de la Iglesia Católica. Las ideas y los hombres en los documentos doctrinales del Magisterio*. Madrid, Ed. BAC.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **AGUIRRE MONASTERIO, R. y RODRÍGUEZ CARMONA, A. (2001⁵):** *Evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles*. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **ALEIXANDRE, D. (2011³):** *Un tesoro escondido. Las parábolas de Jesús*. Madrid, CCS.
- **BARBON, G. y PAGANELLI, R. (2005):** *Narrar a Jesús*. Santander, Ed. Sal Terrae.
- **BÉJAR BACAS, J.S. (2010):** *Cómo hablar hoy de la Resurrección: lectura simbólico-narrativa del relato de Emaús*. Madrid, Ed. Khaf.
- **BÉJAR BACAS, J.S. (2008):** *Dios en Jesús: evangelizando imágenes falsas de Dios. Ensayo de Cristología*. Madrid, Ed. San Pablo.
- **BERGER, K. (2009):** *Jesús*. Santander, Sal Terrae.
- **BONNARD, P. (1979):** *Evangelio según San Mateo*. Madrid, Ediciones Cristiandad.
- **BOVON, F. (2005²):** *El Evangelio según San Lucas (Vols. I-III)*. Salamanca, Ed. Sígueme.
- **BROWN, R.E. (1999):** *El Evangelio según San Juan (Vols. I-II)*. Madrid, Ed. Cristianidad.
- **BROWN, R. E. (2002):** *Introducción al Nuevo Testamento-I y II*. Madrid, Trotta.
- **BROWN, R.E. (2005):** *La muerte del Mesías. Desde Getsemani hasta el Sepulcro (vols. I-II)*. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **BUENO DE LA FUENTE, E. (2000):** *Diez palabras clave en Cristología*. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **BUSTO SÁIZ, J.R. (2011³):** *Cristología para empezar*. Santander, Ed. Sal Terrae.
- **CHARPENTIER, E. (1992¹²):** *Para leer el Nuevo Testamento*. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **CONTRERAS MOLINA, F. (2005):** *Apocalipsis*. Madrid, PPC.
- **DEBERGÉ, P. (2005):** *Pablo, el Pastor*. Cuaderno Bíblico núm. 126. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **FITZMYER, J.A. (2003):** *Los Hechos de los Apóstoles (Vols. I-II)*. Salamanca, Ed. Sígueme.
- **GARCÍA MATÍNEZ, F. (2009):** *Jesús, el Cristo siempre vivo*. Madrid, CCS.
- **GARCÍA-LOMAS, S. (1994³):** *Y Jesús les contó esta parábola. Parábolas para trabajar en grupo*. Madrid, Ed. Paulinas.
- **GNILKA, J. (2005⁵):** *El Evangelio según San Marcos (Vols. I-II)*. Salamanca, Ed. Sígueme.
- **GNILKA, J. (1995):** *Jesús de Nazaret, Mensaje e historia*. Barcelona, Herder.
- **GONZÁLEZ FAUS, J.I. (1987⁷):** *La Humanidad Nueva. Ensayo de Cristología*. Santander, Ed. Sal Terrae.
- **GONZÁLEZ RUIZ, J.M. (1988):** *El Evangelio de Pablo*. Santander, Ed. Sal Terrae.
- **GONZÁLEZ-CARVAJAL SANTABÁRBARA, L. (2004²¹):** *Ésta es nuestra fe. Teología para universitarios*. Santander, Ed. Sal Terrae.
- **GRELOT, P. (1991):** *Los Evangelios*. Cuaderno Bíblico núm. 45. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **JOHNSON, E.A. (1990):** *La Cristología, hoy*. Santander, Sal Terrae.
- **KASPER, W. (1986):** *El Dios de Jesucristo*. Salamanca, Ediciones Sígueme.

- **LEON-DUFOUR, X. (2001⁴):** *Lectura del Evangelio de San Juan (Vols. I-IV)*. Salamanca, Ed. Sígueme.
- **LUZ, U. (2006²):** *El Evangelio según San Mateo (Vols. I-IV)*. Salamanca, Ed. Sígueme.
- **MATEOS, J. y CAMACHO, F. (1981):** *El Evangelio de Mateo. Lectura comentada*. Madrid, Ed. Cristiandad.
- **MEIER, J. P. (200-2003):** *Un judío marginal: nueva visión del Jesús histórico I-II-III*. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **MOITEL, P. (1999):** *Los grandes relatos del Evangelio*. Cuaderno Bíblico núm. 98. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **MOLONEY, F.J. (2005):** *El Evangelio de Juan*. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **PAGOLA, J.A. (2008⁹):** *Jesús. Aproximación histórica*. Madrid, PPC.
- **RATZINGER, J. (2012):** *El Credo, hoy*. Santander, Sal Terrae.
- **RATZINGER, J. (2008):** *Jesús de Nazaret. Primera parte: desde el Bautismo a la Transfiguración*. Madrid, Ed. La esfera de los libros.
- **RATZINGER, J. (2012):** *Jesús de Nazaret. Segunda parte: desde la entrada en Jerusalén hasta la Resurrección*. Madrid, Ed. Encuentro.
- **RATZINGER, J. (2012):** *Jesús de Nazaret. Tercera Parte: La infancia de Jesús*. Barcelona, Ed. Planeta.
- **SÁNCHEZ BOSCH, J. (2007⁴):** *Escritos Paulinos*. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **SAULNIER, CH.- ROLLAND, B. (1990):** *Palestina en tiempos de Jesús*. Cuaderno Bíblico núm, 27. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **SESBOÛE, E (2009):** *Crear. Invitación a la fe católica para las mujeres y los hombres del siglo XXI*. Madrid, San Pablo.
- **SCHILLEBEECKX, E. (2002):** *Jesús, la historia de un viviente*. Madrid, Trotta.
- **SICRE DÍAZ, J.L. (1997-1998):** *El cuadrante. Introducción a los Evangelios. Tomos I, II y III*. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **SICRE DÍAZ, J. L. (2005-2007):** *Hasta los confines de la tierra. Tomos I, II y III*. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **SICRE DÍAZ, J.L. (2000):** *Memorias de Andrónico*. Estella, Ed. Verbo Divino.
- **TAYLOR, V. (1979):** *Evangelio según San Marcos*. Madrid, Ediciones Cristiandad.

REVISTAS

- *Revista Sinite, de Pedagogía Religiosa.*
- *Revista de Pedagogía Religiosa.*
- *Revista Religión y Escuela.*
- *Revista Educadores.*
- *Revista Padres y Maestros.*
- *Revista Religión y Cultura.*
- *Revista Razón y fe.*
- *Revista Sal Terrae.*
- *Revista Catequética.*
- *Cuadernos Bíblicos.*
- *Revista Misión Joven.*
- *Revista Cristianisme i Justícia.*
- *Revista Proyección. Teología y Mundo actual.*
- *Revista Diálogo.*
- *Revista Aula de Encuentro.*
- *Revista de Pastoral Juvenil.*

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.educoweb.com>
- www.pastoralsj.org/Biblia : una buena traducción de la Biblia on line.
- <http://www.abe.org.es> : Asociación Bíblica Española.
- <http://www.biblemap.org/> : interesante web de geografía bíblica, con buenos mapas.
- http://www.ivoox.com/podcast-dialogos-medianoche_sq_f11144_1.html : Audios del programa “Diálogos de Medianoche”, de Radio-ECCA.
- <http://www.cristianismeijusticia.net/es> : página de la Fundación Lluís Espinal, con interesantes estudios de teología y cultura contemporánea. Es la web de la revista “Cristianisme y Justicia”.
- <http://www.teol-granada.com> : Página de la Facultad de Teología de Granada.
- http://www.upcomillas.es/centros/cent_teol.aspx : Página de la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Comillas (Madrid).
- www.auladereli.es : Recursos para el aula.
- www.profes.net : Recursos para el aula y formación del profesorado.
- www.abbacanto.es : Recursos para el aula y formación del profesorado.
- <http://sc-religion.blogspot.com.es> : Recursos para el aula y formación del profesorado.
- <http://www.diocesismalaga.es/index.php?mod=imagenes&secc=galeria&album=93> : “Con otra mirada”, dibujos semanales de Fano sobre la Palabra de cada domingo.
- www.vatican.va : Página oficial del Vaticano. Entre otras muchas cosas, aquí se pueden encontrar encíclicas, instrucciones y otros documentos oficiales.
- www.conferenciaepiscopal.es : Página oficial de la Conferencia Episcopal Española. Es el lugar donde encontrar la legislación relativa a la DECA así como documentos oficiales de la Iglesia Católica en España.
- www.diocesisdejaen.es : nuestra diócesis. Información, convocatoria, artículos, contactos... Muchas noticias de la Delegación Diocesana de Enseñanza.
- www.areaeducativa.net

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*		
Competencias	Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.B.13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	1.3 – 1.4 – 1.5 – 2.3 – 3.3 – 3.4.1 – 3.4.5.
C.F.B.14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.	1.3 – 3.3 – 3.4 – 3.5 – 3.6
C.F.D.D.12	Conocer el Hecho Religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.	1.3 – 1.5 – 2.1 – 2.2 – 3.5 – 3.6
C.F.D.D.13	Desarrollar y Evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las	1.1 – 1.2 – 1.3 – 1.4 – 2.3 – 2.4 – 2.5

	competencias correspondientes en los estudiantes.		
C.F.D.D.17	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.		1.3 – 1.4 – 2.1 – 2.2 – 2.3 – 2.4
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo, pensamiento colegiado y pensamiento creativo).
2. Competencias metodológicas (Organización del tiempo, resolución de problemas).
3. Tecnológicas (Uso de las tecnologías de la información y la comunicación).
4. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
5. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
6. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
7. Organizativas (Diseño y organización de actividades educativas).
8. Competencias emprendedoras (Creatividad y orientación al logro).E