

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Metodología de la Investigación en Educación Infantil

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|---|---|-------------|--------------|
| Módulo en el que se integra | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS | | |
| Título de Grado del que forma parte | Grado en EDUCACIÓN | | |
| Fecha de publicación del título en B.O.E. | B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 | | |
| Créditos ECTS | Totales: 6 | Teóricos: 3 | Prácticos: 3 |
| Carácter | BÁSICO | | |
| Año académico | 2024/2025 | | |
| Curso / cuatrimestre | 2º Curso / 2º Cuatrimestre | | |
| Horario semanal de la asignatura | Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/ | | |

DATOS DEL PROFESORADO

| | | | |
|-----------------------------------|---|---------|--|
| Profesor | ENCARNACIÓN CHICA MERINO | | |
| Área de conocimiento | Didáctica de las Ciencias Experimentales (Cód. 205) | | |
| Teléfono: | 953.796.102 (Ext. 86474) | E-mail: | echica@fundacionsafa.es |
| Página Web del profesor | https://magisterio.safa.edu/grado-en-educacion-primaria/profesorado/ | | |
| Despacho | Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales | | |
| Dirección postal | Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén) | | |
| Horario de atención al estudiante | Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/ | | |

JUSTIFICACIÓN

Con el módulo Observación sistemática y análisis de contextos, se contribuye a la formación del alumnado en conocimientos teóricos y prácticos relativos a la observación sistemática y análisis de contextos educativos, y a la colaboración con otros profesionales. De igual modo, también se incluyen contenidos teóricos y prácticos relativos a la investigación y la evaluación educativa, así como a los procedimientos que pueden utilizarse para conseguir rentabilizar los recursos de los que dispongan los estudiantes y la interrelación de las competencias desarrolladas en el presente módulo y asignatura con las adquiridas en otras.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Ninguno

COMPETENCIAS

| | |
|--------|--|
| CFB 23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil. |
| CFB 24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| CFB 25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| CFB 26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| CB 1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB 2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB 3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB 5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1 - C.F.B.23 - Comprensión y conocimiento de los conceptos básicos y de sus fundamentos y naturaleza de la investigación educativa en el ámbito de lo observacional.

Resultado 2 - C.F.B 23, C.F.B 24 - Formación como observadores para el análisis científico de contextos educativos.

Resultado 3 - C.F.B.24 - Conocimiento de técnicas de observación y registro.

Resultado 4 - C.F.B.25 - Realización de diseños de investigación en el aula utilizando metodología observacional.

Resultado 5 - C.F.B. 25 - Utilización de las tecnologías como apoyo desde el ámbito observacional.

Resultado 6 - C.F.B.26 - Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

- **Introducción y Fundamentos.**
 - Fundamentos e implicaciones de la metodología observacional. La observación en el contexto del método científico.
 - Planificación de la observación sistemática. Finalidad, concepto, posibilidades y limitaciones.
 - El proceso de observación. Criterios metodológicos, Dificultades específicas en el acto de observar. Formación y entrenamiento de observadores.
- **Metodología.**
 - Muestreo observacional. Criterios para el muestreo y clases de muestreo.
 - Diseños de investigación observacional.
 - Técnicas de observación y registro en diferentes contextos.
 - Criterios de calidad en los diferentes enfoques de metodología observacional.
- **Análisis de datos.**
 - Análisis de datos obtenidos mediante observación.
- **Elaboración de informes de investigación**
 - El Informe de investigación

A raíz de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos y un plan para alcanzarlos en 15 años. El año 2020 marca una década de acción, que implique a todos los sectores en mismo fin, y a 3 niveles: mundial, local y personal, para impulsar las transformaciones necesarias. Es por ello que en los contenidos y competencias de esta asignatura integran los siguientes **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):**

- ODS 3. Salud y bienestar.
- ODS 7: Energía asequible y no contaminante.
- ODS 4. Educación de calidad.
- ODS 12. Producción y consumo responsables.
- ODS 5. Igualdad de género.
- ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres.
- ODS 6: Agua limpia y saneamiento.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

| SEMANAS | TEMA | Teórico-prácticas | Trabajo en grupo | Tutorías colectivas | Trabajo autónomo | Exámenes | Observaciones |
|-----------------|---------------|-------------------|------------------|---------------------|------------------|----------|---------------|
| 1 ^a | TEMAS 1 y 2 | 2 h | 1 h | | 7h | | |
| 2 ^a | TEMA 3 | 2h | 1h | | 7h | | |
| 3 ^a | TEMA 4 | 2 h | 1 h | 1 h | 7h | | |
| 4 ^a | TEMA 5 | 2 h | 1 h | | 7h | | |
| 5 ^a | TEMAS 6 y 7 | 2 h | 1 h | | 7h | | |
| 6 ^a | TEMA 8 | 2 h | 1 h | 1 h | 7h | | |
| 7 ^a | TEMA 9 | 2 h | 1 h | | 7h | | |
| 8 ^a | TEMA 10 | 2 h | 1 h | 1 h | 7h | | |
| 9 ^a | TEMA 11 | 2 h | 1 h | | 7h | | |
| 10 ^a | TEMAS 12 y 13 | 2 h | 1 h | | 7h | | |
| 11 ^a | TEMA 14 | 2 h | 1 h | | 7h | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|----------|------------|---|--|
| 12^a | Práctica de campo | 2 h | 1 h | 1 h | 7h | | |
| 13^a | Práctica de campo | 2 h | 1 h | | 6h | | |
| 14^a | Informe de investigación | 2 h | 1 h | | 6h | | |
| 15^a | Informe de investigación | 2 h | 1 h | 1 h | 6h | | |
| Período de exámenes | | | | | | 2 | |
| TOTALES | | 30 | 15 | 5 | 100 | | |

Nota: El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

En esta asignatura, la metodología será básicamente práctica en la que el alumno/a comprenda cada uno de los objetivos que nos planteamos. Habrá clases teóricas, pero como punto de partida para un posterior estudio de casos. Siguiendo la metodología de investigación se plantearán ejemplos en los que haya que buscar información bibliográfica para documentarse y posteriormente se aplique. Además, se fomentará la investigación de campo con aplicación de técnicas estadísticas. Se fomentará el trabajo en equipo. Se fomentarán las actividades innovadoras en las que el alumnado sea el protagonista. Igualmente, se trabajará desde la perspectiva del Aprendizaje-Servicio en algunas de las propuestas de actividades que se hagan.

RECURSOS: Los propios medios técnicos que facilite la Universidad. Aplicaciones y recursos educativos digitales. Recursos bibliográficos electrónicos que no requieran la presencia física en biblioteca. Materiales proporcionados por el profesorado a través de docencia virtual.

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | | | | |
|---|------|--------------------|------------------------|----------------------------------|
| Actividad | ECTS | Horas presenciales | Horas trabajo autónomo | Competencias (Códigos) |
| Clases expositivas en gran grupo: Actividades introductorias Lecciones magistrales Conferencias | 2,4 | 30 | 30 | CFB23, CFB24, CFB25, CFB26 |
| Clases en grupos de prácticas: Prácticas Seminarios Debates, foros. Presentaciones/exposiciones | 2,4 | 15 | 45 | CFB23, CFB24, CFB25, CFB26 |

| | | | | |
|--|-----|----|----|----------------------------------|
| Tutorías colectivas e individuales. Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos Aclaración de dudas (virtual y presencial). Comentarios de trabajos (virtual y presencial) | 1,2 | 5 | 25 | CFB23, CFB24, CFB25, CFB26 |
| TOTALES | 6 | 60 | 90 | 150 |

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
|---|--|---|
| Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula. | | |
| Actividades Formativas | Formato (presencial/ <i>online</i>)* | Metodología Docente Descripción |
| <ul style="list-style-type: none"> · Clases expositivas en gran grupo: · Actividades introductorias · Lecciones magistrales · Conferencias | Presencial hasta el 50% | <p>En el ámbito de la teoría, las clases adquieren dos modalidades complementarias, en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea, docencia sincrónica; en otras ocasiones, se utilizan metodologías asincrónicas: foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones de power point adicional, flipped classroom y material complementario. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma, herramientas tecnológicas de Google.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> · Clases en grupos de prácticas: · Prácticas · Seminarios · Debates, foros. · Presentaciones/exposiciones | Presencial hasta el 50% | <p>Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones on-line (síncronas y asíncronas). Presentaciones de los alumnos podrán ser con cualquiera de las herramientas TIC que estén disponibles para tal efecto.</p> <p>Rotación periódica de estudiantes.</p> |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> · Tutorías colectivas e individuales. · Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos · Aclaración de dudas (virtual y presencial). · Comentarios de trabajos (virtual y presencial) | Presencial+ <i>Online</i> | Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otras online (síncrona y asíncrona). |
|--|---------------------------|---|

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

| ACTIVIDADES FORMATIVAS Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula. | | |
|--|--|---|
| Actividades Formativas | Formato (presencial/ <i>online</i>)* | Metodología Docente Descripción |
| <ul style="list-style-type: none"> · Clases expositivas en gran grupo: · Actividades introductorias · Lecciones magistrales · Conferencias | Presencial al 100% | Las clases se desarrollarán en el aula con total normalidad. |
| <ul style="list-style-type: none"> · Clases en grupos de prácticas: · Prácticas · Seminarios · Debates, foros. · Presentaciones/exposiciones | Presencial al 100% | El estudiante asistirá a las clases que le correspondan de prácticas según los grupos asignados, de forma rotatoria |
| <ul style="list-style-type: none"> · Tutorías colectivas e individuales. · Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos · Aclaración de dudas (virtual y presencial). · Comentarios de trabajos (virtual y presencial) | Presencial+ <i>online</i> | Se desarrollarán de dos maneras, o bien de forma presencial en el aula o a través de alguna herramienta informática habilitada para tal efecto. |

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

| ACTIVIDADES FORMATIVAS Escenario no presencial | | |
|--|---|------------------------------------|
| Actividades Formativas | Formato (presencial/ <i>online</i>) | Metodología Docente Descripción |
| | | |

| | | |
|--|---------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · Clases expositivas en gran grupo: · Actividades introductorias · Lecciones magistrales · Conferencias | No presencial | <p>En el ámbito de la teoría, las clases y resolución de dudas, se harán mediante videoconferencias, en línea, docencia sincrónica; y en otras ocasiones, se utilizan metodologías asincrónicas: foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones de power point adicional, flipped classroom y material complementario. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y herramientas tecnológicas de Google.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> · Clases en grupos de prácticas: · Prácticas · Seminarios · Debates, foros. · Presentaciones/exposiciones | No presencial | <p>Las sesiones on-line podrán ser síncronas y asíncronas. Presentaciones de los alumnos podrán ser con cualquiera de las herramientas TIC que estén disponibles para tal efecto.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> · Tutorías colectivas e individuales. · Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos · Aclaración de dudas (virtual y presencial). · Comentarios de trabajos (virtual y presencial) | No presencial | <p>Todas las sesiones de tutorización serán on-line (síncrona y asíncrona).</p> |

| EVALUACIÓN | | | |
|------------|--|-----------------------|------|
| Aspecto | Criterios | Instrumentos | Peso |
| PRÁCTICAS | Asistencia a las prácticas. - Conocer técnicas de observación y registro. | Informes de prácticas | 20% |

| | | | |
|-------------------------|--|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar diseños de investigación en el aula utilizando metodología observacional. - Utilizar las metodologías como apoyo desde el ámbito observacional. - Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa. | | |
| CONCEPTOS DE LA MATERIA | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y conocer los conceptos básicos y de sus fundamentos y naturaleza de la investigación educativa en el ámbito de lo observacional. Conocer técnicas de observación y registro. - Realizar diseños de investigación en el aula utilizando metodología observacional. - Utilizar las tecnologías como apoyo desde el ámbito observacional. | Prueba escrita e informes de evaluación | 40% |
| REALIZACIÓN DE TRABAJOS | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa. | Plantillas y pautas de evaluación de informes de investigación observacional. | 40% |

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. La realización de todo el sistema de prácticas es obligatoria para poder optar al 100 % de la calificación final.

En la **convocatoria extraordinaria** 1, el sistema de evaluación será el mismo que para las convocatorias ordinarias. En 2ª y sucesivas matriculaciones, la calificación se regirá solamente por una prueba escrita en la fecha oficial de examen de la asignatura.

Procedimiento de evaluación por prueba única.

Para garantizar el cumplimiento del Reglamento de régimen académico y de evaluación del alumno de la Universidad de Jaén, aprobado en Consejo de Gobierno nº 33, de 21/11/2013 y modificado en Consejo de Gobierno nº 43, de 1 de julio de 2014, al margen del sistema de evaluación descrito, los alumnos podrán acogerse al procedimiento de prueba única, siendo esta una evaluación efectuada mediante un examen realizado dentro del calendario previsto para las pruebas finales.

Para acogerse a este procedimiento de evaluación, el alumnado deberá solicitar al profesor de la asignatura el cambio de procedimiento de evaluación, que deberá estar justificado por enfermedad prolongada o accidente del alumno/a, incorporación o desempeño de un puesto de trabajo en un horario incompatible con las enseñanzas de Grado o Máster, nacimiento de un hijo/a o atenciones hospitalarias familiares, tal y como se establece en el artículo 13 "Procedimientos de evaluación" del citado Reglamento de régimen académico y de evaluación.

Se programarán tutorías por la tarde para facilitar la preparación de la asignatura y resolver dudas a los alumnos que se evalúen por este procedimiento.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

Responsable del tratamiento: Centro Universitario Sagrada Familia, adscrita a la Universidad de Jaén, Avda. Cristo Rey, 17, 23400 Úbeda (Jaén)

Delegado de Protección de Datos: lopd@safa.edu

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anguera, M. T. (1997). *Metodología de la observación en ciencias humanas*. Cátedra.
- Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1997). La investigación observacional. En L. Buendía, L., P. Colás, y F. Hernández, *Métodos de Investigación en Psicopedagogía* (pp.157-206). McGraw-Hill.
- Del Olmo Ibáñez, M^a Teresa (2023). *Investigación interdisciplinar*. Tirant lo blanch.

- Gómez Núñez, M.I.; Cano Muñoz, M.A.; Torregosa, M.S. (2020). *Manual para investigar en educación. Guía para orientadores y docentes investigadores*. Narcea.
- Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Experiencia Ediciones.
- Marina, J. A. (2010). *La educación del talento*. Ariel.
- Marina, J. A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Ariel.
- Robinson, K. (2009). *El elemento*. Grijalbo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de investigación educativa*. La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativos*. La Muralla.
- Colás, M^a P. y Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa*. Ediciones Alfar.
- del Rio, D. (2003). *Métodos de investigación en Educación. Volumen I. Diseños no complejos*. UNED.
- García, J. L. (2003). *Métodos de investigación en Educación. Volumen II. Investigación cualitativa y evaluativa*. UNED.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. Mc-Graw Hill.
- Iglesias, M^a. J. (2005). *Diagnóstico Escolar, Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: Pearson.
- León, O.G. y Montero (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. McGraw-Hill.
- Martínez, F.; Hernando, J.C.; Latorre, A. (2004). *Bases metodológicas de la investigación educativa. Recursos de aprendizaje*. Ediciones Experiencia.
- Quintanal Díaz, J. (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. CCS
- Ramos, M. M., Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sandin, M.P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. McGraw-Hill.

ANEXO I

| CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)* | | |
|---|---|---|
| Competencias | | Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I. |
| CFB 23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil. | 1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación. 1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona. |
| CFB 24 | Dominar las técnicas de observación y registro. | 2.1. Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos. |

| | | |
|--------|---|---|
| | | 2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce. |
| CFB 25 | <p>Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p>Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> | <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.3. Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.1. Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>3.2. Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p> <p>3.3. Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| <p>CFB 26 CFB 26</p> | <p>Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p> <p>Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p> | <p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.4. Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>2.6. Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>3.1. Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>3.2. Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p> <p>3.3. Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.</p> |
|--------------------------|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.4. Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>2.6. Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>3.1. Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>3.2. Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p> <p>3.3. Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.</p> |
| <p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p> | | |

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas: pensamiento reflexivo, lógico, crítico, deliberativo, práctico y colegiado.
2. Competencias metodológicas: organización del tiempo, manejo de distintas fuentes de información, estrategias de aprendizaje, resolución de problemas, toma de decisiones y planificación.
3. Competencias tecnológicas: uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
4. Competencias lingüísticas. comunicación oral y escrita.
5. Competencias individuales: auto-motivación y sentido ético.
6. Competencias sociales: diversidad y multiculturalidad, comunicación interpersonal y trabajo en equipo.
7. Competencias organizativas: planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, comunicación, evaluación y desarrollo de la calidad.
8. Competencias emprendedoras: capacidad innovadora.