

**CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA**  
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Módulo en el que se integra</b>		PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
<b>Título de Grado del que forma parte</b>		Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA	
<b>Fecha de publicación del título en B.O.E.</b>		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Totales: 6</b>	<b>Teóricos: 4,5</b>	<b>Prácticos: 1,5</b>
<b>Carácter</b>		Básico	
<b>Año académico</b>		2025/2026	
<b>Curso / cuatrimestre</b>		1º CURSO 2º CUATRIMESTRE	
<b>Horario semanal de la asignatura</b>		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>	

**DATOS DEL PROFESORADO**

<b>Profesor</b>		ISABEL MARÍA PARRILLA LUCENA	
<b>Área de conocimiento</b>		PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN 735	
<b>Teléfono:</b>	953.796.102 (Ext86492)	<b>E-mail:</b>	iparrilla@fundacionsafa.es

Página Web del profesor	<a href="https://magisterio.safa.edu/grado-en-educacion-primaria/profesorado/">https://magisterio.safa.edu/grado-en-educacion-primaria/profesorado/</a>
Despacho	Departamento de Psicopedagogía
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>

## JUSTIFICACIÓN

La secuencia de los procesos de enseñanza aprendizaje y el estudio de las variables psicológicas con mayor incidencia en contextos educativos. Para ello es necesario tener claro las diferentes concepciones del aprendizaje (teorías):

1. Aprendizaje como adquisición de respuestas
2. Aprendizaje como adquisición de conocimientos
3. Aprendizaje como construcción de conocimientos

En definitiva se refiere a las teorías y principios del aprendizaje humano, la educación y la instrucción, y a los materiales, programas estrategias y técnicas educativas basadas en la investigación y teoría, que sean capaces de mejorar las actividades y procesos educativos en diversas situaciones de la vida Así el objeto de estudio de la asignatura es la comprensión de los procesos de aprendizaje humano, en el ámbito psicomotor, cognitivo, afectivo, social y moral, debidos a la instrucción o enseñanza, en contextos de aprendizajes formales e informales y su optimización o mejora en el periodo de 6-12 años (educación primaria). La asignatura se centra en el estudio de los procesos que subyacen a la adquisición de conocimientos o estrategias no sólo en las materias escolares, sino también en la competencia para las relaciones interpersonales, en la adquisición de valores para la paz y la solidaridad, en la construcción personal enriquecedora y en la adaptación o integración del sistema escolar, siempre a través de la educación escolar y extraescolar. Desde esta concepción se incluyen temas sobre el autoconcepto, las relaciones sociales y la motivación en relación con el aprendizaje escolar, el clima del aula, prestando una mayor atención a los aspectos socioafectivos de la educación.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

La asignatura de Psicología del Desarrollo impartida en el primer cuatrimestre desarrolla algunos de los conceptos que se van a impartir en esta asignatura.

<b>COMPETENCIAS</b>	
CFB1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CFB5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CFB12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CFB14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1. CFB1 Relacionar el aprendizaje con las características del desarrollo en la etapa de 6 a 12 años.
- R2. CFB1 Ser capaz de elaborar actividades educativas adaptadas a las características evolutivas de los alumnos.
- R3. CFB1 Conocer los fundamentos psicológicos de los procesos de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.
- R4. CFB2 Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de las características evolutivas, motivacionales y sociales.
- R5. CFB2 Analizar el proceso de aprendizaje en función de las características motivacionales y sociales de los alumnos.
- R11.CFB5 Conocer recursos y materiales empleados actualmente para el aprendizaje de competencias en los procesos de integración escolar en el sistema educativo.

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

Concepto, historia y diseños y métodos de investigación en Psicología de la Educación

Teorías del aprendizaje conductuales, cognitivas y sociales.

Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos curriculares básicos.

Factores intrapersonales que influyen en el aprendizaje.

Factores interpersonales: interacción profesor-alumno y entre iguales.

**Los contenidos y competencia de esta asignatura integran los siguiente Objetivos de Desarrollo (ODS):**

ODS 3.Salud y bienestar

ODS 4.Educación de calidad

ODS 5.Igualdad de género

ODS 6.Agua limpia y saneamiento

ODS 7. Energía asequible y no contaminante

ODS 12. Producción y consumo responsable

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 <sup>a</sup>	0	3	1		6		
2 <sup>a</sup>	0	3		1	6		
3 <sup>a</sup>	1	3	1		6		
4 <sup>a</sup>	1	3	1		6		
5 <sup>a</sup>	2	3	1	1	6		
6 <sup>a</sup>	2	3			6		
7 <sup>a</sup>	2	3			6		
8 <sup>a</sup>	3	3	1	1	6		
9 <sup>a</sup>	3	3			6		
10 <sup>a</sup>	3	3	1		6		
11 <sup>a</sup>	4	3	1	1	6		
12 <sup>a</sup>	4	3	1		6		
13 <sup>a</sup>	4	3	1		6		
14 <sup>a</sup>	5	3	1	1	6		
15 <sup>a</sup>	0	3			6		Evaluación de grupos
Período de exámenes							Mayo
Período de exámenes							Junio
Período de exámenes		45 h	10 h	5 h	90 h		
<b>TOTALES</b>							

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión. Se insistirá en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase.

**Instrumento utilizado:**

## **PORFOLIO**

Se respetará el aprendizaje individual y se exigirá un ritmo de trabajo continuo. Para ello se realizara a lo largo del cuatrimestre un porfolio. Se utiliza como instrumento de ayuda para la organización y para el aprendizaje de la enseñanza reflexiva, su función es la reconstrucción y reelaboración por parte del alumno de su proceso de aprendizaje a lo largo del estudio de la asignatura.

**Características del porfolio:**

Es un material personal y de construcción del conocimiento por parte de cada estudiante que contribuye a la elaboración de esquemas básicos de conocimiento de la acción docente. Es propiedad del estudiante ya que acaba siendo un diseño particular con la personalidad del alumno, dándole definición propia.

Una herramienta de reflexión acerca del propio conocimiento.

Un procedimiento de planificación del tiempo y de estrategias cognitivas, afectivas y sociales y de organización del trabajo autónomo.

Un instrumento de evaluación del proceso de aprendizaje y de su progresión académica, personal y profesional, de las dificultades encontradas y los logros obtenidos, y de las nuevas alternativas en dicho proceso de aprendizaje y de construcción del pensamiento.

**TRABAJO PRÁCTICO EN GRUPO:** Realización de diferentes prácticas de los temas que posteriormente serán evaluados por una encuesta grupal y una entrevista con la profesora.

**PARTICIPACIÓN EN CLASE E INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES ORGANIZADAS.**

**ASISTENCIA DIARIA A LA ASIGNATURA.**

**ACTIVIDADES Y LECTURAS COMPLEMENTARIA.**

La asignatura va de mínimos a máximos. Es necesario para superar la asignatura:

Aprobar el examen con un 5.

Entregar el porfolio (siguiendo las pautas de la profesora).

Realizar las diferentes prácticas de los temas de la asignatura.

La asistencia a las actividades.

Los alumnos que quieran ir al máximo tienen en el curso la oportunidad de trabajar materiales complementarios.

**M1. Clases Expositivas en gran grupo.**

**M2. Actividades introductorias.**

**M6. Actividades prácticas.**

**M 8. Debates**

**M 12 Presentaciones/Exposiciones.**

**M13. Supervisión de trabajos dirigidos.**

**M 17. Aclaración de dudas.**

**M18. Comentarios a trabajos individuales.**

**RECURSOS:** se utilizarán los medios y recursos técnicos oficiales establecidos, así como otros que el profesor estime oportunos.

Empleo de la plataforma Google Classroom: empleo del sistema de carpetas que incluye tanto los contenidos teóricos como las actividades prácticas; tablón de comunicación, mensajes a participantes y otros recursos; empleo de la herramienta Meet para las conexiones síncronas en el horario teórico y práctico establecido o asíncronas para grabaciones y exposición de los contenidos de la asignatura

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>				
<b>Actividad</b>	<b>ECTS</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas trabajo autónomo</b>	<b>Competencias (Códigos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪    Actividades introductorias</li> <li>▪    Lecciones magistrales</li> <li>▪    Conferencias</li> </ul>	3,8	45	50	CFB 01 CFB 02 CFB 05 CFB 12 CFB 14
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	1,8	10	35	CFB 01 CFB 02 CFB 05 CFB 12 CFB 14 CB2 CB4 CB5
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)</li> </ul>	0,4	5	5	CFB 01 CFB 02 CFB 05 CFB 12 CFB 14 CB2 CB4 CB5
<b>TOTALES</b>	6	60 h	90 h	

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.		
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Formato (presencial/online)*</b>	<b>Metodología Docente Descripción</b>

<p>Clases expositivas en gran grupo:          Actividades introductorias          Lecciones magistrales.          Discusión y Debates.          Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas.          Exposiciones.</p>	<p>Presencial hasta el 50%</p>	<p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría:          docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea.          metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p>
<p>Clases en grupos de prácticas:          Prácticas          Seminarios          Debates, foros.          Análisis crítico de artículos.          Presentaciones/exposiciones</p>	<p>Presencial hasta el 50%</p>	<p>Rotación periódica de los Alumnos.          Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p>
<p>Tutorías colectivas e individuales.          Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos          Aclaración de dudas (virtual y presencial).          Comentarios de trabajos (virtual y presencial).          Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.</p>	<p>Presencial+Online</p>	<p>Síncrona y asíncrona.          Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otra Online</p>

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología Docente Descripción
------------------------	------------------------------	---------------------------------

<p>Clases expositivas en gran grupo:  Actividades introductorias  Lecciones magistrales.  Discusión y Debates.  Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas.  Exposiciones.</p>	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%.  Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo.  Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría:  docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea.  metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p>
<p>Clases en grupos de prácticas:  Prácticas  Seminarios  Debates, foros.  Análisis crítico de artículos.  Presentaciones/exposiciones</p>	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Rotación periódica de los Alumnos.  Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p>
<p>Tutorías colectivas e individuales.  Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos  Aclaración de dudas (virtual y presencial).  Comentarios de trabajos (virtual y presencial).  Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.</p>	<p>Presencial+online</p>	<p>Síncrona y asíncrona.  Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otra Online.</p>

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.

Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i> )*	Metodología Docente Descripción
<p>Clases expositivas en gran grupo:            Actividades introductorias            Lecciones magistrales.            Discusión y Debates.            Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas.            Exposiciones.</p>	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría:            docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea.            metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p>
<p>Clases en grupos de prácticas:            Prácticas            Seminarios            Debates, foros.            Análisis crítico de artículos.            Presentaciones/exposiciones</p>	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Rotación periódica de los Alumnos.            Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p>
<p>Tutorías colectivas e individuales.            Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos            Aclaración de dudas (virtual y presencial).            Comentarios de trabajos (virtual y presencial).            Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.</p>	<p>Presencial</p>	<p>Síncrona y asincrónica.            Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otra Online.</p>



<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Aspecto</b>	<b>Criterios</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
<b>ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN</b>	Participación en clase y tutorías: individuales y colectivas. Participación en los debates Intervenciones en clase.	Poca o nula participación a las diferentes actividades durante la actividad docente. Asistencia.	10%
<b>CONCEPTOS DE LA MATERIA</b>	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	60%
<b>REALIZACIÓN DE TRABAJOS</b>	Entrega y calidad de los trabajos individuales y colectivos realizados del portafolio.	Portafolio. Seminarios. Autoevaluaciones. Entrevistas personales y grupales. Lecturas de artículos relacionados con la materia.	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

**INFORMACIÓN DETALLADA:**  
Para superar la asignatura será necesario aprobar el examen relativo a los contenidos teóricos y prácticos. Para aprobar la asignatura la nota del examen deberá ser superior o igual a 4,5.  
Los resultados de aprendizaje R04, R05 y R06 se evaluarán a través de la asistencia, exámenes y trabajos.

El 60% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro 40% a los trabajos tanto individuales como en grupo.

En las convocatorias extraordinarias el alumnado podrá optar por acogerse:

Al mismo procedimiento de evaluación previsto en las convocatorias ordinarias.

A un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar con al menos una semana de antelación. La prueba única será tipo test y/o de preguntas cortas.

**Procedimiento de evaluación por prueba única.**  
Para garantizar el cumplimiento del Reglamento de régimen académico y de evaluación del alumno de la Universidad de Jaén, aprobado en Consejo de Gobierno nº 33, de 21/11/2013 y modificado en Consejo de Gobierno nº 43, de 1 de julio de 2014, al margen del sistema de evaluación descrito, los alumnos podrán acogerse al procedimiento de prueba única, siendo esta una evaluación efectuada mediante un examen realizado dentro del calendario previsto para las pruebas finales.  
Para acogerse a este procedimiento de evaluación, el alumnado deberá solicitar al profesor de la asignatura el cambio de procedimiento de evaluación, que deberá estar justificado por enfermedad prolongada o accidente del alumno/a, incorporación o desempeño de un puesto de trabajo en un horario incompatible con las enseñanzas de Grado o Máster, nacimiento de un hijo/a o atenciones hospitalarias familiares, tal y como se establece en el artículo 13 "Procedimientos de evaluación" del citado Reglamento de régimen académico y de evaluación. Se programarán tutorías por la tarde para facilitar la preparación de la asignatura y resolver dudas a los alumnos que se evalúen por este procedimiento.

## CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

**Responsable del tratamiento:** Centro Universitario Sagrada Familia, adscrita a la Universidad de Jaén, Avda. Cristo Rey, 17, 23400 Úbeda (Jaén)

**Delegado de Protección de Datos:** [lopd@safa.edu](mailto:lopd@safa.edu)

**Finalidad:** Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

**Legitimación:** cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

**Destinatarios:** prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

**Plazos de conservación:** los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

**Derechos:** puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía [www.ctpdandalucia.es](http://www.ctpdandalucia.es)

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TRIANES.M.V y GALLARDO, J.A. (2012) *Psicología del Desarrollo y de la Educación Pirámide*.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A.(1998): *Práctica de Psicología de la Educación* . Barcelona .PPU  
ARTO.A. (1994) *Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa*. Ed CCS  
BACKHAM, G.J. (1979) *Cómo modificar la conducta infantil*. Buenos Aires. BCP  
BELTRAN, J. Y otros (1995) *Psicología de la Educación*. Barcelona. Eúdema.  
BURON, J. (1993) *Enseñar a aprender: Una introducción a la metacognición*. Mensajero  
GONZÁLEZ-PINEDA, J.A. (2002): *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid. Pirámide.  
CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) *Psicología del Desarrollo*. Ed. Pirámide.  
HERRANZ .P. SIERRA, (2002) *.Psicología Evolutiva I-II* Uned.  
HOLT,J (1974) *Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares*. Buenos Aires.  
PALACIOS, J. Y OTROS (1994) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial.  
PAPALIA, DIANE. (2009) *Psicología del Desarrollo*. Ed McGraw. México.  
PINILLOS, J.L. (1991) *La mente Humana*. Alianza.  
POSTIC, M. (1992) *Observar las situaciones educativas*. Narcea.  
SANTROCK, J. (2006) *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Mcgrawhill.

SIERRA GARCIA, P (2006) Psicología del Desarrollo. Sanz y Torres.  
VIDAL LUCENA, M. (2007) Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. CEPE  
VV.AA. (2008) Psicología del Desarrollo I: Desde el nacimiento a la Primera Infancia. Mcgraw-Hill.  
WOOLFOLK, A. (1999) *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall

#### LEGISLACIÓN

Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>

Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europea.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>

Magister <http://magister.com>

#### REVISTAS

Revista Aula de infantil  
Revista Aula de innovación educativa  
Revista Barbecho  
Revista Bordón. Revista de pedagogía  
Revista Calidad en la educación  
Revista Campo abierto  
Revista Ciencia Psicológica  
Revista Comunicación y pedagogía  
Revista Comunidad Educativa  
Revista Cognitiva  
Revista Española de motivación y emoción  
Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía  
Revista Papeles del Psicólogo  
Revista Análisis y Modificación de Conducta

- **Revista Psicothema**

#### DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www>

<http://www.educoweb.com>

<http://www.estudio24.com>

<http://www.educaweb.com>

<http://www.eduar.org>

<http://www.quadernsdigitals.net>

<http://www.educalia.org>

<http://www.educalia.org>

<http://www.educaguia.com>

<http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>

<http://www.portaldidactico.com>

<http://www.profes.net>

<http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>

<http://www.conelprofe.com>

<http://www.educatur.es>

<http://www.aprenderpensar.net>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>

<http://www.cuadernodepedagogia.com>

<http://www.paraninfo.es/anayaeditorial>

<http://www.anaya.es>

<http://www.edebe.com>

<http://www.anayamascerca.com>

<http://www.santillana.es>

<http://www.editorialplaneta.es>

<http://www.vicensvives.es>  
<http://www.edelvives.es>  
<http://www.editex.es>  
<http://www.editorial.bruno.es>  
<http://www.espasa.com>  
<http://www.aranzadi.es>  
<http://www.larousse>  
<http://www.grialbo.com>

## ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		1.3 1.4 2.3 2.5 3.1 3.4 3.5
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 3.2 3.3 3.5
CFB5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.		1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 3.2 3.3 3.5

(\*) El P.E.I. es la sigla del **Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia**. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.**

Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).

Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).

Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).

Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).

Competencias emprendedoras (orientación al logro).