

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza II

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra		Enseñanza y aprendizaje de ciencias experimentales	
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3	Prácticos: 3
Carácter		OBLIGATORIO	
Año académico		2024/2025	
Curso / cuatrimestre		4º CURSO/ 1º CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor		JOSÉ HIDALGO NAVARRETE	
Área de conocimiento		Didáctica de las Ciencias Experimentales (Cód. 205)	
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 86474)	E-mail:	josehidalgo@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/910-profesor-11	
Despacho		Departamento de Didáctica de las ciencias experimentales	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención al estudiante		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

JUSTIFICACIÓN

La asignatura constituye una materia obligatoria cuatrimestral (1º cuatrimestre) dentro del conjunto de asignaturas que configuran el cuarto curso del grado de Educación Primaria. Una vez que los alumnos, a lo largo de los anteriores cursos del Grado han cursado asignaturas de formación básica y otras obligatorias de educación, en esta se abordarán diferentes aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza de manera específica: currículo oficial, concepciones de los estudiantes, metodología científica, contenidos concretos, etc., todo ello centrado en la etapa entre los 6 y los 12 años.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Para esta asignatura no existen unos prerrequisitos previos esenciales y específicos, tan solo unos conocimientos básicos sobre las Ciencias de la Naturaleza que deben estar superados en los alumnos que han cursado el bachillerato de ciencias y sobre todo, en la asignatura de Didáctica de las ciencias de la naturaleza I ya que algunos de los contenidos son continuación y están relacionados, imprescindibles para seguir entendiendo la materia y construir el conocimiento científico.

En cuanto a las recomendaciones, esta asignatura exige una actitud participativa, trabajar de forma continua y diaria, mantener una actitud crítica y participativa y realizar a diario las actividades que se proponen.

COMPETENCIAS

CFDD01	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
CFDD02	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CFDD03	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CFDD04	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CFDD05	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CFDD06	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1.** Utilizar adecuadamente (expresar y aplicar) conocimientos científicos básicos asociados a las ciencias experimentales para explicar el medio físico y el funcionamiento de los seres vivos (C.F.D.D. 1).
- R2.** Reconocer la contribución de las ciencias experimentales a la formación del individuo en la educación primaria (C.F.D.D.2).
- R3.** Poseer una idea general de cuál es la distribución y secuenciación de contenidos de ciencias de la naturaleza a lo largo de la educación primaria (C.F.D.D.2).
- R4.** Identificar, plantear y resolver adecuadamente problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana (C.F.D.D. 3).
- R5.** Conocer y valorar la forma en la que la ciencia construye conocimiento y la evolución de las teorías científicas con el tiempo (C.F.D.D.4).
- R6.** Identificar y valorar la influencia de la ciencia en el desarrollo social y económico (aplicaciones tecnológicas, avances científicos en el campo de la medicina, la agricultura, la industria) y adquirir y promover conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible (C.F.D.D. 5).
- R7.** Reconocer la dimensión humana de la ciencia y la influencia de las políticas e ideologías en el desarrollo científico (C.F.D.D. 5).
- R8.** Diseñar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados, adaptándose a distintos niveles (C.F.D.D. 6).
- R9.** Aplicar recursos y estrategias adecuadas para promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes de educación primaria (C.F.D.D. 6).

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO I: Construyendo una imagen adecuada sobre la naturaleza de la Ciencia.

- Tema 1: Ciencia y procesos científicos. Naturaleza de la ciencia.
- Tema 2: Epistemología e Historia de la ciencia.

BLOQUE TEMÁTICO II: Didáctica de la física y la química.

- Tema 3: La física y la química en la educación primaria: secuenciación de contenidos. Interdisciplinariedad y didáctica de las ciencias.
- Tema 4: Aprendizaje por investigación guiada. Ampliación Trabajos prácticos en la investigación guiada.
- Tema 5: Programación y elaboración de materiales curriculares para la enseñanza de la física y química.
- Tema 6: Recursos tecnológicos y didáctica de las ciencias.

BLOQUE TEMÁTICO III: Enseñanza y aprendizaje de la Física y la Química en la Educación Primaria.

- Tema 7: Las fuerzas: Dificultades de aprendizaje y transposición didáctica.

- Tema 8: La materia y sus propiedades: Dificultades de aprendizaje y su transposición didáctica.
- Tema 9: Formas de energía, fuentes y transferencia energética: Dificultades de aprendizaje y su transposición didáctica.

Los contenidos y competencias de esta asignatura integran en su seno los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

ODS 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad

ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1,3	1	0		0		
2 ^a	1,3	2	0		0		
3 ^a	1,4	2	2		5		
4 ^a	1,4	2	2	1	5		
5 ^a	2,5,6	2	2		6		
6 ^a	2,5,6	2	2		8		
7 ^a	4,5	2	2	1	9		
8 ^a	4,5	2	2		9		
9 ^a	3,7,8,9	2	2		8		
10 ^a	3,7,8,9	2	2	1	9		
11 ^a	3,7,8,9	2	2		9		
12 ^a	1,4,5,6,7,8,9	1	2		8		

13^a	1,4,5, 6,7,8, 9	1	1	1	8		
14^a	1,4,5, 6,7,8, 9	1	0		7		
15^a	1,4,5, 6,7,8, 9	1	0	2	7		
Período de exámenes						2	
TOTALES		25	21	6	98		

Nota: El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología que se desarrollará a lo largo de la asignatura estará orientada a favorecer la máxima participación posible del alumno en forma de actividades orales y escritas, individuales o grupales, debates, exposiciones, tutorías individualizadas y grupales.

Se planificarán sesiones de tutoría voluntaria donde los estudiantes pueden plantear todas aquellas cuestiones o dudas relacionadas con cualquier aspecto de la asignatura.

Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura. Estas clases teóricas supondrán el punto de partida para un posterior estudio de casos. Siguiendo la metodología de investigación se plantearán ejemplos en los que haya que buscar información bibliográfica para documentarse y posteriormente se aplique. Además, se fomentará la investigación de campo con aplicación de técnicas estadísticas. Se fomentará el trabajo en equipo. Se fomentarán las actividades innovadoras en las que el alumnado sea el protagonista. Igualmente, se trabajará desde la perspectiva del Aprendizaje- Servicio en algunas de las propuestas de actividades que se hagan.

Las clases interactivas procurarán una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante y basada en el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios y prácticas) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En algunas prácticas, el alumno puede tener la necesidad de desplazarse fuera del Centro Universitario.

RECURSOS: Los recursos e infraestructuras serán herramientas tecnológicas pertenecientes a la plataforma virtual específica de Google. Así como las conexiones y dispositivos propios del profesorado y del estudiante. En cuanto a materiales, se utilizarán distintas herramientas TIC para presentaciones, Flipped classroom, foros asincrónicos y videoconferencias sincrónicas, así como otras necesarias para conseguir un buen proceso de Enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
A1 - Clases expositivas en gran grupo *M1/ M5 - Clases magistrales, actividades introductorias, conferencias, etc.	3	25	50	*CFDD01 *CFDD02 *CFDD03 *CFDD04 *CFDD05 *CFDD06
A2 - Clases en grupos de prácticas *M9/ M11/ M13 - Actividades prácticas, seminarios, debates, laboratorios, resolución ejercicios, exposiciones, etc.	2.4	21	39	*CFDD01 *CFDD02 *CFDD03 *CFDD04 *CFDD06
A3 - Tutorías colectivas e individuales *M14/ M19 - Supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas comentarios de trabajos individuales, etc.	0,6	6	9	*CFDD01 *CFDD02 *CFDD06
TOTALES	6	52	98	

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción

<ul style="list-style-type: none"> · Clases expositivas en gran grupo: · Actividades introductorias · Lecciones magistrales · Conferencias 	<p>Presencial hasta el 50%</p>	<p>En el ámbito de la teoría, las clases adquieren dos modalidades complementarias, en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea, docencia sincrónica; en otras ocasiones, se utilizan metodologías asincrónicas: foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones de power point adicional, flipped classroom y material complementario. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma, herramientas tecnológicas de Google.</p>
--	--------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> · Clases en grupos de prácticas: · Prácticas · Seminarios · Debates, foros. · Presentaciones/exposiciones 	Presencial hasta el 50%	<p>Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones on-line (síncronas y asíncronas). Presentaciones de los alumnos podrán ser con cualquiera de las herramientas TIC que estén disponibles para tal efecto.</p> <p>Rotación periódica de estudiantes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Tutorías colectivas e individuales. · Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos · Aclaración de dudas (virtual y presencial). · Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	Presencial+ <i>Online</i>	<p>Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otras online (síncrona y asíncrona).</p>

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none"> · Clases expositivas en gran grupo: · Actividades introductorias · Lecciones magistrales · Conferencias 	Presencial al 100%	Las clases se desarrollarán en el aula con total normalidad.
<ul style="list-style-type: none"> · Clases en grupos de prácticas: · Prácticas · Seminarios · Debates, foros. · Presentaciones/exposiciones 	Presencial al 100%	El estudiante asistirá a las clases que le correspondan de prácticas según los grupos asignados, de forma rotatoria

<ul style="list-style-type: none"> · Tutorías colectivas e individuales. · Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos · Aclaración de dudas (virtual y presencial). · Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	Presencial+ <i>online</i>	Se desarrollarán de dos maneras, o bien de forma presencial en el aula o a través de alguna herramienta informática habilitada para tal efecto.
--	---------------------------	---

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS Escenario no presencial		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none"> · Clases expositivas en gran grupo: · Actividades introductorias · Lecciones magistrales · Conferencias 	No presencial	En el ámbito de la teoría, las clases y resolución de dudas, se harán mediante videoconferencias, en línea, docencia sincrónica; y en otras ocasiones, se utilizan metodologías asincrónicas: foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones de power point adicional, flipped classroom y material complementario. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y herramientas tecnológicas de Google.

<ul style="list-style-type: none"> · Clases en grupos de prácticas: · Prácticas · Seminarios · Debates, foros. · Presentaciones/exposiciones 	No presencial	Las sesiones on-line podrán ser síncronas y asíncronas. Presentaciones de los alumnos podrán ser con cualquiera de las herramientas TIC que estén disponibles para tal efecto.
<ul style="list-style-type: none"> · Tutorías colectivas e individuales. · Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos · Aclaración de dudas (virtual y presencial). · Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	No presencial	Todas las sesiones de tutorización serán on-line (síncrona y asíncrona).

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Actitud, interés y participación. Calidad de las intervenciones.	Notas de clase del profesor, observación sistemática.	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Rigor científico y corrección formal de las respuestas	Examen	30%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Calidad de los trabajos individuales y grupales presentados en relación con las prácticas de laboratorio, la resolución de problemas o el análisis de bibliografía. Manejo adecuado del instrumental específico de laboratorio. Interpretación adecuada de fenómenos observados mediante la aplicación de teorías científicas.	Examen, trabajos individuales y grupales	60%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 60% del apartado de realización de trabajos, el 40% corresponderá a un examen, si el profesor lo considera oportuno, (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro 20% a los trabajos</p>			

tanto individuales como en grupo. La realización de todo el sistema de prácticas es obligatoria para poder optar al 100 % de la calificación final.

En la convocatoria extraordinaria 1, el sistema de evaluación será el mismo que para las convocatorias ordinarias. En 2ª y sucesivas matriculaciones, la calificación se registrará solamente por una prueba escrita en la fecha oficial de examen de la asignatura.

Procedimiento de evaluación por prueba única.

Para garantizar el cumplimiento del Reglamento de régimen académico y de evaluación del alumno de la Universidad de Jaén, aprobado en Consejo de Gobierno no 33, de 21/11/2013 y modificado en Consejo de Gobierno no 43, de 1 de julio de 2014, al margen del sistema de evaluación descrito, los alumnos podrán acogerse al procedimiento de prueba única, siendo esta una evaluación efectuada mediante un examen realizado dentro del calendario previsto para las pruebas finales.

Para acogerse a este procedimiento de evaluación, el alumnado deberá solicitar al profesor de la asignatura el cambio de procedimiento de evaluación, que deberá estar justificado por enfermedad prolongada o accidente del alumno/a, incorporación o desempeño de un puesto de trabajo en un horario incompatible con las enseñanzas de Grado o Máster, nacimiento de un hijo/a o atenciones hospitalarias familiares, tal y cómo se establece en el artículo 13 "Procedimientos de evaluación" del citado Reglamento de régimen académico y de evaluación.

Se programarán tutorías por la tarde para facilitar la preparación de la asignatura y resolver dudas a los alumnos que se evalúen por este procedimiento.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

Responsable del tratamiento: Centro Universitario Sagrada Familia, adscrita a la Universidad de Jaén, Avda. Cristo Rey, 17, 23400 Úbeda (Jaén)

Delegado de Protección de Datos: lopd@safa.edu

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad

de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Edición: -. Autor: Pujol Rosa M^a. Editorial: Madrid: Síntesis, 2007.
- Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Edición: 6^a ed. Autor: Harlen, Wynne. Editorial: Madrid: Morata: Ministerio de Educación y Cultura, 2007.
- Enseñar ciencias. Edición: 4^a reimp. Autor: -. Editorial: Barcelona: Graó, DL. 2010.
- Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Edición: 4^a ed.. Autor: Driver, Rosalin. Editorial: Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia: Morata, D.L. 2007.
- The really useful science book: a framework of knowledge for primary teachers. Edición: 3 rd ed, Repr.. Autor: Farrow, Steve. Editorial: London [etc.] : Routledge, 2010.
- Uncovering student ideas in science. Edición.- Autor: Keeley, Page. Editorial: Arlington (Va.): National Science Teachers Association, 2009.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Didáctica de las ciencias experimentales. Edición: -. Autor: -. Editorial: Alcoy: Marfil, 2000.
- Didáctica de las ciencias naturales: enseñar ciencias naturales. Edición: -. Autor: Liguori, Liliana. Editorial: Santa Fé (Argentina) : Homosapiens ; Alcalá de Guadaíra, Sevilla : MAD : Eduforma, 2007.
- Educación científica [Recurso electrónico] : tecnologías de la información y la comunicación y soste. Edición: -. Autor: Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales (22^o 2006. Zaragoza). Editorial: Zaragoza : Pressas Universitarias de Zaragoza, 2006.
- La competencia científica en las aulas. Nueve propuestas didácticas. Blanco, A. y Lupión, T. (Eds). Andavira: Santiago de Compostela. 2015.
- The art of teaching primary science. Edición: -. Autor: -. Editorial: Crows Nest NSW, Australia: Allen & Unwin, 2007.
- Enseñanza de las ciencias en tiempos de COVID-19. De la investigación didáctica al aula. Ana María Abril, Ángel Blanco, Antonio Joaquín Franco (coords.). Graó. 2022

LEGISLACIÓN

- Ley de educación Andalucía
- Ley de educación España

REVISTAS

- Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Editorial Graó. Barcelona.
- Enseñanza de las ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas. Editorial Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- Eureka. Universidad de Cádiz.

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.csic.es>
- <http://www.cac.es>
- <http://www.parqueciencias.es>
- <http://www.cienciafacil.com>

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*		
Competencias	Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFDD1	<p>Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p>	<p>1.1 Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>2.2 Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce</p>
CFDD2	<p>Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.</p>	<p>2.3 Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5 Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p>

		3.2	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).
CFDD3 CFDD4	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	1.2 3.1 2.6	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación. Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
CFDD5 CFDD6	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	3.2 3.3 2.2	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.). Desarrollar una actitud crítica y autocrítica. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).

4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias organizativas (planificación de procesos de E-A, selección y preparación de contenidos curriculares, diseño y organización de actividades educativas).
6. Competencias emprendedoras (orientación al logro).