



CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Recursos de aprendizaje para la atención a la diversidad

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	Mención		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN INFANTIL		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3,8	Prácticos: 3
Carácter	Optativa		
Año académico	2024/2025		
Curso / cuatrimestre	Cuarto curso. Segundo cuatrimestre		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Soledad de la Blanca de la Paz Andrés García Pozas		
Área de conocimiento	Multimedia (Educación)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 86478)	E-mail:	sblanca@fundacionsafa.es andresgarcia@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	https://magisterio.safa.edu/grado-en-educacion-infantil/profesorado-centro-universitario-sagrada-familia/		
Despacho	Departamento de Pedagogía Departamento de Tecnología.		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La presencia de las tecnologías en la educación ya no es una novedad, sino una realidad. Los contextos de enseñanza-aprendizaje han cambiado con su sola aparición en el aula, al menos materialmente. Pero tener altas expectativas sobre los medios, dadas sus potencialidades para el tratamiento de la información, no debe impedirnos evaluar y reflexionar sobre su capacidad para transformar la información en conocimiento, y este es el objetivo principal de esta asignatura, que forma parte de la mención de TIC. Pero no nos equivoquemos el objeto no son los medios ni la tecnología, sino la metodología que es la base del aula Inclusiva. El objeto de evaluación y reflexión, somos nosotros y por supuesto nuestros alumnos, los contextos de enseñanza-aprendizaje que diseñaremos, los pondremos en práctica, con el apoyo de los recursos tecnológicos. Para la generalización de procedimientos y habilidades en todos los alumnos, incluidos los de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo con la premisa de que debemos estar todos dentro de un aula inclusiva.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No existen prerrequisitos. Se recomienda haber cursado la asignatura Multimedia en Educación Infantil y Primaria-

COMPETENCIAS

CFB 9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CFB21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio del juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.
CFB25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CFB30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CFDD 9	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación
CFDD10	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

R 2. (CFB 9) Conocer los materiales y recursos que facilitan la integración educativa de los alumnos con N.E.E.

R 3. (CFB 9) Ser capaz de elaborar materiales y recursos tecnológicos que faciliten la integración educativa de los alumnos con N.E.E.

R 9. (CFB21) Elaborar materiales conjuntos con otros profesionales para favorecer el acercamiento multidisciplinar al aprendizaje del alumna- do en Educación Infantil.

R 10. (CFB25) Conocer y manejar herramientas informáticas de análisis de datos en el ámbito de las Ciencias Sociales y de la Educación

R 13 (CFB30) Elaborar recursos tecnológicos que ofrezcan respuestas integradas e integradoras en los proyectos educativos de centro.

R 17 (CFDD9) Diseñar experiencias didácticas con las TIC en ciencias sociales, experimentales y de las matemáticas.

R 18 (CFDD10) Realizar recursos basados en las TIC para favorecer el desarrollo de las posibilidades de los alumnos en el aula.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

TEMA 1. Recursos para la atención a la diversidad.

TEMA 2. Posibilidades de la tflotecnología.

TEMA 3. Recursos específicos para la atención a personas sordas.

TEMA 4. Tecnología de acceso para personas con dificultades motóricas.

TEMA 5. Recursos para atender a la diversidad cognitiva.

TEMA 6. Sobredotación y recursos tecnológicos.

Los contenidos y competencias de esta asignatura integran en su seno los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ODS 4. Educación de calidad.
- ODS 5. Igualdad de género.
- ODS 10. Reducción de las desigualdades.
- ODS 12. Producción y consumo responsables.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Prácticas	Trabajo en grupo	Clases	Trabajo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	Asignatura	2h	1h				
2 ^a	Tema I	2h	1h		6h		
3 ^a	Tema I	2h	1h	1h	6h		
4 ^a	Tema I	2h	1h		6h		
5 ^a	Tema II	2h	1h		6h		
6 ^a	Tema II	2h	1h	1h	6h		
7 ^a	Tema III	2h	1h		6h		
8 ^a	Tema III	2h	1h	1h	6h		
9 ^a	Tema IV	2h	1h		6h		
10 ^a	Tema IV	2h	1h		6h		
11 ^a	Tema V	2h	1h	1h	6h		
12 ^a	Tema V	2h	1h		6h		
13 ^a	Tema VI	2h	1h	1h	10 h		
14 ^a	Tema VI	2h	1h		6h		
15 ^a	Examen	2h	1h		6h		

eRámbodes					12h		
eRámbodes							
eRámbodes		30	15	5	100		
TOTALES							

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La asignatura constará de dos partes:

- Una parte teórica, en la que se presentará los contenidos y el material al alumnado a través de la plataforma institucional como estrategia introductoria de los temas. Se plantearán también sesiones con la metodología de aula invertida. La presentación de contenidos se combinará con la elaboración individual o grupal de los temas a partir del material aportado y con la tutoría de tal forma que los profesores de la asignatura puedan ir valorando el trabajo realizado por el alumnado.

- Una parte práctica en la que los equipos de alumnos planificarán tareas con recursos y aplicaciones TIC para grupos con niños y niñas NEAE de infantil/primaria desde una perspectiva inclusiva. Se expondrán las diferentes tareas, actividades y recursos diseñados al grupo clase de la asignatura y en aquellos temas que sea posible a grupos de niños y niñas de infantil/primaria de forma presencial o virtual. La práctica se realizará por grupos y se empleará una metodología de "Aprendizaje Servicio", aplicando las actividades TICs diseñadas desde la perspectiva del DUA a los grupos de Infantil y Primaria para los que se han programado. La asistencia a las prácticas es obligatoria.

El e-portafolio será el instrumento utilizado para el seguimiento y evaluación del alumnado

ACTIVIDADES FORMATIVAS (escenario presencial)				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ M2 Clases expositivas en gran grupo: Exposición de teoría y ejemplos generales ▪ M3 Clases expositivas en gran grupo: Actividades introductorias ▪ M4 Clases expositivas en gran grupo: Conferencias ▪ M5 Clases expositivas en gran grupo: Otros- Debates 	3.4	30	55	CFB 9 CFB21 CFB25 CFB30 CFDD 9 CFDD10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ M6 Clases en pequeño grupo: Actividades practicas ▪ M8 Clases en pequeño grupo: Debates ▪ M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios ▪ M12 Clases en pequeño 	1.6	15	25	CFB 9 CFB21 CFB25 CFB30 CFDD 9 CFDD10

grupo: Presentaciones/exposiciones				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ M14 Tutorías colectivas/individuales: Supervisión de trabajos dirigidos ▪ M17 Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas ▪ M19 Tutorías colectivas/individuales: Presentaciones/exposiciones 	1	5	20	CFB9 CFB21 CFB25 CFB30 CFDD 9 CFDD10
TOTALES	6	50	100	

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none"> ▪ M2 Clases expositivas en gran grupo: Exposición de teoría y ejemplos generales ▪ M3 Clases expositivas en gran grupo: Actividades introductorias ▪ M4 Clases expositivas en gran grupo: Conferencias ▪ M5 Clases expositivas en gran grupo: Otros- Debates, 	Presencial al 50%	<p>Para las sesiones en <i>gran grupo</i>:</p> <p><u>M2 Clases expositivas en gran grupo</u>: Exposición de teoría y ejemplos generales presenciales y/o a través de videoconferencias asíncronas y síncronas; y/o grabaciones con presentaciones utilizando diferentes aplicaciones y metodología de clases invertida.</p> <p><u>M3 Clases expositivas en gran grupo</u>: <u>Actividades introductorias</u> presenciales y/o a través de videoconferencias asíncronas y síncronas; y/o grabaciones con presentaciones utilizando diferentes aplicaciones y metodología de clases invertidas</p> <p><u>M4 Clases expositivas en gran grupo</u>: Conferencias, conferencias con expertos invitados presenciales o a través de videoconferencias, conferencias YouTube, documentales, testimonios, entrevistas, experiencias educativas en YouTube.</p> <p><u>M5 Clases expositivas en gran grupo</u>: <u>Otros- Debates,</u></p>

		exposiciones del alumnado: presenciales u on-line a través de videoconferencias y/o grabaciones.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ <p>M6 Clases en pequeño grupo: Actividades practicas</p> <p>M8 Clases en pequeño grupo: Debates</p> <p>M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios</p> <p>M12 Clases en pequeño grupo: Presentaciones/exposiciones s en grupos de prácticas:</p>	Presencial al 50% con rotación periódica de los alumnos	<p>Para las sesiones en pequeño grupo:</p> <p><u>M6 Clases en pequeño grupo: Actividades prácticas rotatorias</u> presenciales o a través de videoconferencias, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional.</p> <p><u>M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios/casos prácticos</u> Actividades prácticas rotatorias presenciales o a través de videoconferencias, grabaciones con la resolución de los casos, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional.</p> <p><u>M12 Clases en pequeño grupo: presentaciones / exposiciones</u> Actividades prácticas rotatorias presenciales o a través de videoconferencias, grabaciones del grupo a disposición del grupo clase en la plataforma institucional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ M14 Tutorías colectivas/individuales: Supervisión de trabajos dirigidos ▪ M17 Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas ▪ M19 Tutorías exposiciones 	Presencial+ <i>Online</i>	<p>Para las tutorías colectivas se utilizarán:</p> <p><u>M14 Tutorías colectivas/individuales:</u> Presenciales; Supervisión de trabajos dirigidos u otras orientaciones demandadas por el alumnado. La tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico.</p> <p><u>M17 Tutorías colectivas/individuales:</u> Aclaración de dudas. Presenciales para atender las dudas que tengan los alumnos. La tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico.</p> <p><u>M19 Tutorías</u></p>

		colectivas/individuales: <u>Presentaciones/exposiciones.</u> Presenciales para atender las dudas que tengan sobre la exposición. La tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico.
--	--	--

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

RECURSOS Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.
--

RECURSOS: Los recursos e infraestructuras serán herramientas tecnológicas pertenecientes a la plataforma institucional de SAFA, así como las conexiones y dispositivos propios del profesorado y del estudiante.

ACTIVIDADES FORMATIVAS Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none"> • M2 Clases expositivas en gran grupo: Exposición de teoría y ejemplos generales • M3 Clases expositivas en gran grupo: Actividades introductorias • M4 Clases expositivas en gran grupo: Conferencias • M5 Clases expositivas en gran grupo: Otros- Debates, 	Presencial al 100%	<p>Para las sesiones en <i>gran grupo</i>:</p> <p><u>M2 Clases expositivas en gran grupo:</u> Exposición de teoría y ejemplos generales presenciales y/o a través de videoconferencias asíncronas y síncronas; y/o grabaciones con presentaciones utilizando diferentes aplicaciones y metodología de clases invertidas.</p> <p><u>M3 Clases expositivas en gran grupo:</u> Actividades introductorias presenciales y/o a través de videoconferencias asíncronas y síncronas; y/o grabaciones con presentaciones utilizando diferentes aplicaciones y metodología de clases invertidas.</p> <p><u>M4 Clases expositivas en gran grupo:</u> Conferencias, conferencias con expertos invitados presenciales o a través de videoconferencias, conferencias YouTube,</p>

		<p>documentales, testimonios, entrevistas, experiencias educativas en YouTube</p> <p><u>M5 Clases expositivas en gran grupo: Otros</u> - Debates, exposiciones del alumnado: presenciales u on-line a través de videoconferencias y/o grabaciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • M6 Clases en pequeño grupo: Actividades practicas • M8 Clases en pequeño grupo: Debates • M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios • M12 Clases en pequeño grupo: Presentaciones/exposiciones s en grupos de prácticas: 	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Para las sesiones en pequeño grupo:</p> <p><u>M6 Clases en pequeño grupo:</u> Actividades prácticas rotatorias presenciales o a través de videoconferencias, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional.</p> <p><u>M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios/casos prácticos:</u> Actividades prácticas rotatorias presenciales o a través de videoconferencias, grabaciones con la resolución de los casos, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional.</p> <p><u>M12 Clases en pequeño grupo: presentaciones/exposiciones</u> Actividades prácticas rotatorias presenciales o a través de videoconferencias, grabaciones del grupo a disposición del grupo clase en la plataforma institucional.</p> <p><u>M13 Clases en pequeño grupo:</u> rotatoriaspresenciales o a través de videoconferencias, grabaciones a disposición del grupo clase en la plataforma institucional, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional, clase invertida.</p> <p><u>Otros</u> - Elaboración de trabajos a través del aprendizaje cooperativo grupos rotatorios presenciales, o a través de videoconferencias, entrega de tareas compartidas en documentos google a través de la plataforma institucional.</p> <p>Actividades prácticas en los</p>

		grupos de Infantil y Primaria con la metodología de Aprendizaje servicio.
<ul style="list-style-type: none"> • • • <p>M14 Tutorías colectivas/individuales: Supervisión de trabajos dirigidos</p> <p>M17 Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas</p> <p>M19 Tutorías colectivas/individuales: Presentaciones/exposiciones</p>	Presencial+ <i>online</i>	<p>Para las tutorías colectivas se utilizarán:</p> <p><u>M14 Tutorías colectivas/individuales:</u> Presenciales; Supervisión de trabajos dirigidos u otras orientaciones demandadas por el alumnado. La tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico.</p> <p><u>M17 Tutorías colectivas/individuales:</u> <u>Aclaración de dudas.</u> Presenciales para atender las dudas que tengan los alumnos. La tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico.</p> <p><u>M19 Tutorías colectivas/individuales:</u> <u>Presentaciones/exposiciones.</u> Presenciales para atender las dudas que tengan sobre la exposición. La tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico.</p>

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

RECURSOS
Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.

RECURSOS: Los recursos e infraestructuras serán herramientas tecnológicas pertenecientes a la plataforma institucional de SAFA, así como las conexiones y dispositivos propios del profesorado y del estudiante.

ACTIVIDADES FORMATIVAS Escenario no presencial		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none"> • M2 Clases expositivas en gran grupo: Exposición de teoría y ejemplos generales • M3 Clases expositivas 	Online al 100%	<p>Para las sesiones en <i>gran grupo</i>:</p> <p><u>M2 Clases expositivas en gran grupo.</u> Exposición de teoría y</p>

<p>en gran grupo: Actividades introductorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • M4 Clases expositivas en gran grupo: Conferencias • M5 Clases expositivas en gran grupo: Otros- Debates, 		<p>ejemplos generales a través de videoconferencias asíncronas y síncronas; y/o grabaciones con presentaciones utilizando diferentes aplicaciones y metodología de clases invertida.</p> <p><u>M3 Clases expositivas en gran grupo: Actividades introductorias</u> a través de videoconferencias asíncronas y síncronas; y/o grabaciones con presentaciones utilizando diferentes aplicaciones y metodología de clases invertidas.</p> <p><u>M4 Clases expositivas en gran grupo: Conferencias.</u> Conferencias con expertos a través de videoconferencias, conferencias YouTube, documentales, testimonios, entrevistas, experiencias educativas en YouTube, clases invertidas.</p> <p><u>M5 Clases expositivas en gran grupo: Otros- Debates, exposiciones del alumnado:</u> online a través de videoconferencias y/o grabaciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Clase M6 Clases en pequeño grupo: Actividades practicas • M8 Clases en pequeño grupo: Debates • M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios • M12 Clases en pequeño grupo: Presentaciones/exposiciones s en grupos de prácticas: 	<p>Online al 100%</p>	<p>Para las sesiones en pequeño grupo:</p> <p><u>M6 Clases en pequeño grupo: Actividades prácticas</u> rotatorias a través de videoconferencias, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional.</p> <p><u>M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios/casos prácticos.</u> Actividades prácticas rotatorias a través de videoconferencias, grabaciones con la resolución de los casos, tareas en grupo con resolución de dudas y orientaciones a través de correo electrónico y plataforma institucional.</p> <p><u>M12 Clases en pequeño grupo: presentaciones / exposiciones.</u> Actividades prácticas rotatorias a través de videoconferencias, grabaciones del grupo a disposición del grupo clase en la plataforma institucional.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ <p>M14 Tutorías colectivas/individuales: Supervisión de trabajos dirigidos</p> <p>M17 Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas</p> <p>M19 Tutorías colectivas/individuales: Presentaciones/exposiciones</p>	<p>Online al 100%</p>	<p>Para las tutorías colectivas se utilizarán:</p> <p>M14 Tutorías colectivas/individuales: supervisión de trabajos dirigidos u otras orientaciones demandadas por el alumnado a través de videoconferencia o correo electrónico.</p>
		<p>M17 Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas. Para atender las dudas que tengan los alumnos, la tutoría online se llevaría a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico.</p>
		<p>M19 Tutorías colectivas/individuales: Presentaciones/exposiciones. Para atender las dudas que tengan sobre la exposición se llevará a cabo a través de videoconferencia o correo electrónico.</p>

RECURSOS
Escenario no presencial

RECURSOS: Los recursos e infraestructuras serán herramientas tecnológicas pertenecientes a la plataforma institucional de SAFA, así como las conexiones y dispositivos propios del profesorado y del estudiante.

EVALUACIÓN. Convocatoria ordinaria				
Aspecto	Descripción	Formato (presencial / online síncrono o asíncrono)	Prueba de evaluación. Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Porcentaje
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia las actividades organizadas - Participación en caso de organización de actividades prácticas digitales con niños y niñas de educación infantil/primaria 	En todos los formatos	<ul style="list-style-type: none"> - Registro diario de asistencia (a actividades presenciales u on-line) - Observaciones de los docentes - Observación y registro de la participación en las actividades prácticas digitales con niños y niñas de educación 	15%

<p>secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio del juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.</p>	
<p>CFB25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p>	<p>3:4. Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis, en el aula de campo y laboratorio (comunicación y cooperación) en el aula. 3:4:5. Capacidad de trabajar en equipo. 3:4:6. Capacidad de motivación.</p>
<p>CFB30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</p> <p>CFDD10 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p>	<p>3:4. Comunicar sus aprendizajes expresados con diferentes lenguajes: oral, escrito, gráfico, plástico, musical, corporal, etc. 3:4:5. Capacidad de trabajar en equipo. 3:4:6. Capacidad de motivación.</p>
<p>CFDD 9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación</p>	<p>3:4. Comunicar sus aprendizajes expresados con diferentes lenguajes: oral, escrito, gráfico, plástico, musical, corporal, etc. 3:4:5. Capacidad de trabajar en equipo. 3:4:6. Capacidad de motivación.</p>
<p>CFDD 10 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo, pensamiento colegiado y pensamiento creativo).
2. Competencias metodológicas (Organización del tiempo, resolución de problemas).
3. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
4. Competencias individuales (automotivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
5. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
6. Organizativas (Diseño y organización de actividades educativas).
7. Competencias emprendedoras (Creatividad y orientación al logro).