

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Aspectos Psicológicos de las Dificultades Motóricas y Sensoriales

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra		MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3.8	Prácticos: 2.2
Carácter		OPTATIVA	
Año académico		2024/2025	
Curso / cuatrimestre		3º CURSO/ 2º CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor		M ^a Luisa Vázquez Pérez	
Área de conocimiento		Psicología Evolutiva y de la Educación (Cód. 735)	
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 86473)	E-mail:	mlvazquez@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/925-profesor-26	
Despacho		Departamento de Pedagogía y Psicología	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención al estudiante		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

JUSTIFICACIÓN

La asignatura capacita y aporta los conocimientos necesarios para detectar y atender a los alumnos con discapacidad motora y sensorial. Se analizan las características del alumnado con problemas motores y sensoriales, de manera que el alumno podrá diferenciar las principales características de los síndromes con alteraciones motóricas y sensoriales, que con mayor frecuencia se encuentran en los centros escolares. Los contenidos de esta asignatura también aportarán la comprensión de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de las personas con dichas alteraciones. Por otro lado, se conocerán los aspectos básicos para la orientación a familias con niños con N.E.A.E.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Ninguno.

COMPETENCIAS

CFB 1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
CFB 3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CFB 4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CFB 6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CFB 21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1. Comprender la relación existente entre las características del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.
- R3. Valorar y concretar las necesidades educativas de cada estudiante teniendo en cuenta su nivel madurativo.
- R5. Diseñar programas de intervención educativa acordes con las necesidades de cada alumno, contemplando la implicación de todos los agentes educativos.
- R6. Identificar factores que pueden interferir en el desarrollo óptimo del alumnado con n.e.e..
- R7. Conocer elementos básicos que permitan identificar las n.e.e. del alumnado.
- R8. Comprender la importancia de informar sobre las dificultades del alumnado a los profesionales pertinentes así como colaborar en su tratamiento.
- R9. Conocer y saber aplicar técnicas y procedimientos psicológicos dirigidos a optimizar el proceso de aprendizaje del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.
- R10. Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.
- R 11. Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas en cada contexto
- R 12. Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumno con necesidades educativas

R 15. Ser capaz de orientar a las familias para mejorar el desarrollo y el proceso de aprendizaje del alumnado con n.e.e.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

TEMA 1. Intervención psicológica en el alumnado con distintos problemas físicos y de salud.
 TEMA 2. Intervención psicológica en el alumnado con distintos grados de pérdida auditiva
 TEMA 3. Intervención psicológica en el alumnado con distintos grados de pérdida visual
 TEMA 4. Orientación psicológica a familias con niños con n.e.e.: problemas físicos y sensoriales

Los contenidos y competencias de esta asignatura integran en su seno los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ODS 3. Salud y bienestar.
- ODS 4. Educación de calidad.
- ODS 10. Reducción de las desigualdades.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	TEMA 1	2	1		7		
2 ^a	TEMA 1	2	1		7		
3 ^a	TEMA 1	2	1	1	7		
4 ^a	TEMA 1	2	1		7		
5 ^a	TEMA 2	2	1		7		
6 ^a	TEMA 2	2	1	1	7		
7 ^a	TEMA 2	2	1		7		
8 ^a	TEMA 2	2	1		7		
9 ^a	TEMA 3	2	1	1	7		
10 ^a	TEMA 3	2	1		7		
11 ^a	TEMA 3	2	1		6		
12 ^a	TEMA 3	2	1	1	6		
13 ^a	TEMA 4	2	1		6		
14 ^a	TEMA 4	2	1		6		
15 ^a	TEMA 4	2	1	1	6		
Período de exámenes							
Período de exámenes							

Período de exámenes							
TOTALES		30	15	5	100		

Nota: El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos por parte de los alumnos, que deberán explicar y aplicar la teoría comentada en clase, realizar actividades para comprender e interiorizar mejor los conceptos de la materia, realizar actividades prácticas de aprendizaje servicio y también exponer las dificultades y/o carencias teóricas.

M2. Clases expositivas en gran grupo: exposición de teoría y ejemplos generales

M3. Clases expositivas en gran grupo: actividades introductorias.

M6. Clases en pequeño grupo: actividades prácticas.

M8. Clases en pequeño grupo: debates.

M12. Clases en pequeño grupo: presentaciones/exposiciones

M14. Tutorías colectivas/individuales: supervisión de trabajos dirigidos.

M17. Tutorías colectivas/individuales: aclaración de dudas.

M18. Tutorías colectivas/individuales: comentarios de trabajos individuales

RECURSOS: se utilizarán los medios y recursos técnicos oficiales establecidos, así como otros que el profesor estime oportunos.

Empleo de la plataforma Google Classroom: empleo del sistema de carpetas que incluye tanto los contenidos teóricos como las actividades prácticas; tablón de comunicación, mensajes a participantes, Google Form, Meet y otros recursos; empleo de la herramienta de correo electrónico institucional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Escenario presencial				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo: M3 Actividades introductorias M2 Exposición de teoría y ejemplos generales	3,8	30	65	C.F.B.1,C.F.B.3, C.F.B.4,C.F.B.6, C.F.B.21

Clases en pequeño grupo: M6 Actividades prácticas M8 Debates M12 Presentaciones/exposiciones	1,8	15	30	C.F.B.1,C.F.B.3, C.F.B.4,C.F.B.6, C.F.B.21
Tutorías colectivas e individuales. ▪ M14 Supervisión de trabajos dirigidos ▪ M 17 Aclaración de dudas ▪ M18 Comentarios de trabajos individuales	0,4	5	5	C.F.B.1,C.F.B.3, C.F.B.4,C.F.B.6, C.F.B.21
TOTALES	6	50	100	

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Exposición de teoría y ejemplos generales	<i>Online</i> / Presencial hasta el 50%	Sesiones de clase expositiva y actividades introductorias participativas, realizadas online preferentemente; o en el aula y retransmitiendo por videoconferencia al resto del grupo siempre que los medios técnicos lo permitan. Rotación periódica de estudiantes.
Clases en grupos de prácticas: ▪ Actividades prácticas ▪ Debates ▪ Presentaciones/exposiciones	Presencial hasta el 50%	Sesiones de clase en grupos de prácticas, aplicando la rotación en grupos reducidos de hasta el 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo siempre que los medios técnicos lo permitan.
Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)	Presencial+ <i>Online</i>	Sesiones de tutoría, algunas de ellas se realizarán de forma presencial y otras online (síncrona y asíncrona)

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Exposición de teoría y ejemplos generales 	Presencial al 100%	Sesiones de clase expositiva y actividades introductorias participativas, realizadas en el aula
Clases en grupos de prácticas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades prácticas ▪ Debates ▪ Presentaciones/exposiciones 	Presencial al 100%	Sesiones en grupos de prácticas, realizadas en el aula
Tutorías colectivas e individuales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	Presencial+ <i>online</i>	Sesiones de tutoría, algunas de ellas se realizarán de forma presencial y otras online (síncrona y asíncrona)

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario no presencial		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)	Metodología Docente Descripción
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Exposición de teoría y ejemplos generales 	No presencial	Sesiones de clases expositivas y actividades introductorias participativas, realizadas por videoconferencia

Clases en grupos de prácticas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades prácticas ▪ Debates ▪ Presentaciones/exposiciones 	No presencial	Sesiones en grupos de prácticas online de forma síncrona.
Tutorías colectivas e individuales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	No presencial	Sesiones de tutorías que se realizarán online (síncrona y asíncrona)

EVALUACIÓN				
Aspecto	Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Faltas de asistencia a las diferentes actividades durante la actividad docente	presencial/online síncrono o asíncrono	Asistencia a clase	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	presencial/online síncrono o asíncrono	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega, calidad y exposición de trabajos individuales y/o en grupo o actividades prácticas	presencial/online síncrono o asíncrono	Entrega, calidad y exposición de los trabajos individuales y/o colectivos realizados o actividades prácticas	30%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en el apartado correspondiente al examen.</p>				

Nota aclaratoria: En la evaluación para la convocatoria extraordinaria el alumnado podrá optar por acogerse: 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en la convocatoria ordinaria; 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar al profesor con al menos una semana de antelación a la fecha del examen.

Procedimiento de evaluación por prueba única.

Para garantizar el cumplimiento del Reglamento de régimen académico y de evaluación del alumno de la Universidad de Jaén, aprobado en Consejo de Gobierno nº 33, de 21/11/2013 y modificado en Consejo de Gobierno nº 43, de 1 de julio de 2014, al margen del sistema de evaluación descrito, los alumnos podrán acogerse al procedimiento de prueba única, siendo esta una evaluación efectuada mediante un examen realizado dentro del calendario previsto para las pruebas finales.

Para acogerse a este procedimiento de evaluación, el alumnado deberá solicitar al profesor de la asignatura el cambio de procedimiento de evaluación, que deberá estar justificado por enfermedad prolongada o accidente del alumno/a, incorporación o desempeño de un puesto de trabajo en un horario incompatible con las enseñanzas de Grado o Máster, nacimiento de un hijo/a o atenciones hospitalarias familiares, tal y como se establece en el artículo 13 “Procedimientos de evaluación” del citado Reglamento de régimen académico y de evaluación.

Se programarán tutorías por la tarde para facilitar la preparación de la asignatura y resolver dudas a los alumnos que se evalúen por este procedimiento.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

Responsable del tratamiento: Centro Universitario Sagrada Familia, adscrita a la Universidad de Jaén, Avda. Cristo Rey, 17, 23400 Úbeda (Jaén)

Delegado de Protección de Datos: lopd@safa.edu

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica

indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Ediciones NARCEA.
- Gento, S. (2003). Educación especial. Madrid: Editorial Sanz y Torres, S.L.
- Gómez, J.L. (2000). Gestión académica de alumnos con necesidades educativas especiales. Barcelona: CISPRAxis.
- MARCHESI, A, COLL, C. y PALACIOS, J. (2009). “Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales “. Madrid: Alianza Editorial
- TRIANES. M. V y GALLARDO, J.A. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUILERA, A. (2003). “Introducción a las dificultades de aprendizaje”. Madrid: McGraw Hill
- AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A. (1998): Práctica de Psicología de la Educación. Barcelona: PPU
- ARTO. A. (1994). Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa. Ed CCS
- BACKHAM, G.J. (1979) Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires. BCP.
- BARCA LOZANO A. (2002) “Dificultades de Aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas” Barcelona. Ed Universal
- BELTRAN, J. Y otros (1995) Psicología de la Educación. Barcelona. Eúdema.
- BERNALDO de QUIRÓS, M (2006) “Manual de Psicomotricidad”. Madrid: Pirámide.
- BURON, J. (1993) Enseñar a aprender: Una introducción a la metacognición. Bilbao. Mensajero.
- CASTEJON Y NAVAS (2008). Unas Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial”.
- COBOS P: (1998) “El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo”. Madrid. Pirámide.
- CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) Psicología del Desarrollo. Ed. Pirámide.
- DOCKRELL, JOHN, MCSHANE. (1997).”Dificultades de aprendizaje en la infancia: un enfoque cognitivo” Ed Paidós.
- ESSOMBA, M.A. (1999)”Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultura” Barcelona. Graó.
- FISHER G. y GUMMINGS, R. (2000). “Supera tus dificultades de aprendizaje “Méjico: Pax.
- GARCÍA J.N. (1998) “Manual de dificultades de aprendizaje” Narcea.
- GARCÍA SÁNCHEZ J.N. (2002). “Aplicaciones de Intervención psicopedagógica”. Madrid Pirámide.
- GARCÍA SÁNCHEZ J.N. (2001). “Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica” Barcelona Ariel.
- GARCÍA SÁNCHEZ J.N. (1998). “Manual de Dificultades de Aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas”. Madrid. Narcea.
- GARCÍA VIDAL, J. y GONZÁLEZ MAJÖN, D. (2000). “Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura” Madrid .EOS.
- GONZÁLEZ-PINEDA, J.A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- HERRERA E. FERRÁNDIZ C. SÁINZ M y HERNÁNDEZ D. (2010) “Déficit de atención e hiperactividad”. Madrid: Síntesis.
- HERRERA, E y col. (2010). “ Psicología de la Excepcionalidad :Trastornos del desarrollo: Síndrome de Asperger”. Madrid: Síntesis.
- HOLT,J (1974) Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares. Buenos Aires: Paídos.
- MARTÍN-CARO, L. Y JUNIO, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: ICCE.
- MÉNDEZ CARRILLO F.X. y colb (2006) “Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudios de casos escolares” Madrid. Pirámide.
- PALACIOS, J. Y OTROS (1994) Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza Editorial. 3 vols.
- PAPALIA, DIANE. (2009) Psicología del Desarrollo. Ed Mcgraw. México.

- PINILLOS, J.L. (1991) La mente Humana. Madrid. Temas de hoy. Alianza.
- RIPOLL J.C. y Yoldi M.(2009) "Alumnos distraídos inquietos e im-plusivos (TD-H) Estrategias para atender su tratamiento en educación primaria". Madrid. CEPE

LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europa.eu.int/eurlex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>
- ADIDE <http://www.adideandalucia.es/>

REVISTAS

- Revista Aula de infantil
- Revista Aula de innovación educativa
- Revista Barbecho
- Revista Bordón. Revista de pedagogía
- Revista Calidad en la educación
- Revista Campo abierto
- Revista Ciencia Psicológica
- Revista Comunicación y pedagogía
- Revista Comunidad Educativa
- Revista Cognitiva
- Revista Española de motivación y emoción
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía
- Revista Papeles del Psicólogo
- Revista Análisis y Modificación de Conducta
- Revista Psicothema
- Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://averroes.cec.junta-andalucia.es>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion>
- Agencia Europea para Las Necesidades Educativas Especiales:
- <http://www.european-agency.org/>
- Ayúdale a caminar:
- <http://www.ayudaleacaminar.es/>
- Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE):
- <http://www.cnice.mec.es/>
- Centro Español de documentación sobre discapacidad. Real Patronato:
- <http://www.cedd.net/>
- D1SCAP@NET. Web sobre la discapacidad en España:
- <http://www.discapnet.es/>
- D1SWEB 2000. Información sobre discapacidad:
- <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/>
- I.S.A.A.C Asociación Internacional de Comunicación Aumentativa y Alternativa:
- http://www.isaac-online.org/select_language.html
- LEDA. Base documental de legislación educativa en E.E.- MEC.:
- <http://me.mec.es/me/index.jsp>
- NEE Directorio. Artículos sobre investigaciones y experiencias en n.e.e.:
- <http://www.needirectorio.com/>
- NICHCY: The National Information Center for Children and Youth with Disabilities:
- <http://www.nichcy.org/spanish.htm>
- Catálogo de ayudas técnicas del CEAPAT:
- www.catalogo-ceapat.org
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra:
- www.pnte.cfnavarra.es/creena/
- Centro Específico de Educación Especial Rosa Relación:
- <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~04001291/>
- Eduguia. Investigaciones sobre diversas discapacidades:

- http://www.eduguia.net/Educacion_Especial/educ_especial_home.htm
- Guía del juguete
- <http://guiadeljuguete.com>
- Observatorio Tecnológico de Educación. CNICE. Ministerio de Educación y Ciencia
- <http://observatorio.cnice.mec.es>
- Guía accesible del viajero con movilidad y/o comunicación reducidas
- <http://polibea.com>
- Fundación Pro Minusválidos
- <http://promi.es>
- Federación Española de Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral
- <http://www.aspace.org>
- Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad
- <http://www.cermi.es>
- Asociación Española sobre problemas del crecimiento
- <http://www.crecimiento.com>
- Federación Española de Enfermedades Raras
- <http://www.enfermedades-raras.org>
- ESAAC: Sociedad para el desarrollo de los Sistemas de Comunicación Aumentativos y

Alternativos

- <http://www.esaac.org>
- Directorio de Discapacidades en España
- <http://www.eunet.es>
- Federación Española de Daño Cerebral. FEDACE
- <http://www.fedace.org/web>
- Federación Española de Deportes para Paralíticos Cerebrales
- <http://www.fedpc.org>
- Necesidades Educativas Especiales en Internet
- <http://www.paidos.rediris.es/needirectorio>

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*	
Competencias	Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.
CFB 1	<p>Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>1.1. Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o</p>

		<p>lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al con-texto en el que se produce.</p> <p>2.5 Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a tra-vés de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>2.6. Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creati-va, el mayor número posible de recursos didácti-cos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>3.1. Sentir entusiasmo por una enseñanza crea-tiva e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p>
CFB3	<p>Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p>	<p>1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>2.3 Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5 Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.1 Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>3.2 Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p>
CFB4	<p>Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p>	<p>1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>2.1 Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.3 Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p>

		<p>2.5 Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.4.5 Capacidad de trabajar en equipo.</p>
CFB 6	<p>Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p>	<p>1.1. Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.1. Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.3. Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>2.6. Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>3.4.2 Respeto y tolerancia.</p> <p>3.4.4 Empatía.</p>
CFB 21	<p>Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.</p>	<p>1.1. Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación crítica, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.3. Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p>

			3.4.4. Empatía. 3.4.6. Capacidad de motivación.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo, pensamiento colegiado y pensamiento creativo).
2. Competencias metodológicas (Organización del tiempo, resolución de problemas).
3. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
4. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
5. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, co-municación interpersonal, trabajo en equipo).
6. Organizativas (Diseño y organización de actividades educativas).
7. Competencias emprendedoras (Creatividad y orientación al logro).