

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|---|---|---------------|----------------|
| Módulo en el que se integra | PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD | | |
| Título de Grado del que forma parte | Grado en EDUCACIÓN INFANTIL | | |
| Fecha de publicación del título en B.O.E. | B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 | | |
| Créditos ECTS | Totales: 6 | Teóricos: 3,8 | Prácticos: 2,2 |
| Carácter | BÁSICO | | |
| Año académico | 2024/2025 | | |
| Curso / cuatrimestre | 2º CUATRIMESTRE | | |
| Horario semanal de la asignatura | Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/ | | |

DATOS DEL PROFESORADO

| | | | |
|-----------------------------------|---|---------|----------------------------|
| Profesor | ISABEL MARÍA PARRILLA LUCENA | | |
| Área de conocimiento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (Cód. 735) | | |
| Teléfono: | 953.796.102 (Ext. 86) | E-mail: | iparrilla@fundacionsafa.es |
| Página Web del profesor | https://magisterio.safa.edu/grado-en-educacion-primaria/profesorado/ | | |
| Despacho | Departamento de PSICOPEDAGOGÍA | | |
| Dirección postal | Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén) | | |
| Horario de atención al estudiante | Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/ | | |

JUSTIFICACIÓN

La asignatura estudia los cambios de la conducta de los sujetos, de 0 a 6 años, como consecuencia de los procesos de enseñanza aprendizaje y el estudio de las variables psicológicas con mayor incidencia en contextos educativos.

Para ello es necesario tener claro las diferentes concepciones del aprendizaje (teorías):

Aprendizaje como adquisición de respuestas

Aprendizaje como adquisición de conocimientos

Aprendizaje como construcción de conocimientos

En definitiva se refiere a las teorías y principios del aprendizaje humano, la educación y la instrucción, y a los materiales, programas estrategias y técnicas educativas basadas en la investigación y teoría, que sean capaces de mejorar las actividades y procesos educativos en diversas situaciones de la vida.

Así el objeto de estudio de la asignatura es la comprensión de los procesos de aprendizaje humano, en el ámbito psicomotor, cognitivo, afectivo, social y moral, debidos a la instrucción o enseñanza, en contextos de aprendizajes formales e informales y su optimización o mejora en el período de 0-6 años (educación infantil).

La asignatura se centra en el estudio de los procesos que subyacen a la adquisición de conocimientos o estrategias no sólo en las materias escolares, sino también en la competencia para las relaciones interpersonales, en la adquisición de valores para la paz y la solidaridad, en la construcción personal enriquecedora y en la adaptación o integración del sistema escolar, siempre a través de la educación escolar y extraescolar.

Desde esta concepción se incluyen temas sobre el autoconcepto, las relaciones sociales y la motivación en relación con el aprendizaje escolar, el clima del aula, prestando una mayor atención a los aspectos socioafectivos de la educación.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

La asignatura de Psicología del Desarrollo impartida en el primer cuatrimestre desarrolla algunos de los conceptos que se van a impartir en esta asignatura.

COMPETENCIAS

| | |
|-------|--|
| CFB 1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar |
| CFB 5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar conocimientos y comprenderlos en su futura profesión y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| | |

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 14, CFB1 Conocer los fundamentos psicológicos de los procesos educativos en el periodo de 0-6 años.

Resultado 15, CFB1 Conocer los procesos cognitivos implicados en la iniciación del aprendizaje de los contenidos curriculares básicos en el periodo de 3-6 años.

Resultado 16, CFB5 Elaborar propuestas sobre el desarrollo de los hábitos de autonomía básica en los ámbitos escolar, familiar y social.

Resultado 17, CFB5 Diseñar actividades que fomenten la toma de conciencia de la propia individualidad y capacidad para tomar decisiones, además de la aceptación de normas y límites.

Resultado 18, CFB5 Diseñar actividades que fomenten la curiosidad, la observación y experimentación a través del juego simbólico y heurístico

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

1º Concepto, historia y diseños y métodos de investigación en Psicología de la Educación.

2º Teorías del aprendizaje conductuales, cognitivas y sociales.

3º Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos curriculares básicos.

4º Factores intrapersonales que influyen en el aprendizaje.

5º Factores interpersonales: interacción profesor-alumno y entre iguales.

6º Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Los contenidos y competencias de esta asignatura integran en su seno los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

ODS 3. Salud y bienestar.●

ODS 4. Educación de calidad.●

ODS 5. Igualdad de género.●

ODS 6: Agua limpia y saneamiento.●

ODS 7: Energía asequible y no contaminante.●

ODS 12. Producción y consumo responsables.●

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

| SEMANAS | TEMA | Teórico-prácticas | Trabajo en grupo | Tutorías colectivas | Trabajo autónomo | Exámenes | Observaciones |
|---------------------|------|-------------------|------------------|---------------------|------------------|----------|----------------------|
| 1ª | 0 | 3 | 1 | | 6 | | |
| 2ª | 0 | 3 | | 1 | 6 | | |
| 3ª | 1 | 3 | 1 | | 6 | | |
| 4ª | 1 | 3 | 1 | | 6 | | |
| 5ª | 2 | 3 | 1 | 1 | 6 | | |
| 6ª | 2 | 3 | | | 6 | | |
| 7ª | 2 | 3 | | | 6 | | |
| 8ª | 3 | 3 | 1 | 1 | 6 | | |
| 9ª | 3 | 3 | | | 6 | | |
| 10ª | 3 | 3 | 1 | | 6 | | |
| 11ª | 4 | 3 | 1 | 1 | 6 | | |
| 12ª | 4 | 3 | 1 | | 6 | | |
| 13ª | 4 | 3 | 1 | | 6 | | |
| 14ª | 5 | 3 | 1 | 1 | 6 | | |
| 15ª | 0 | 3 | | | 6 | | Evaluación de grupos |
| Período de exámenes | | | | | | | Mayo |
| Período de exámenes | | | | | | | Junio |
| Período de exámenes | | | | | | | |
| TOTALES | | 45 h | 10 h | 5 h | 90 h | | |

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos por parte de los alumnos, que deberán explicar y aplicar la teoría comentada en clase, realizar actividades para comprender e interiorizar mejor los conceptos de la materia y también exponer las dificultades y/o carencias teóricas.

La asignatura va de mínimos a máximos. Es necesario para superar la asignatura:

Aprobar el examen con un 4,5.

Entregar el portfolio (siguiendo las pautas de la profesora).

Realizar en grupos las diferentes prácticas de los temas de la asignatura.

La asistencia a las actividades.

Los alumnos que quieran ir a máximo tienen en el curso la oportunidad de trabajar materiales complementarios.

- M1. Clases expositivas en gran grupo: clases magistrales
- M3. Clases expositivas en gran grupo: actividades introductorias.
- M6. Clases en pequeño grupo: actividades prácticas.
- M8. Clases en pequeño grupo: debates.
- M12. Clases en pequeño grupo: presentaciones/exposiciones
- M14. Tutorías colectivas/individuales: supervisión de trabajos dirigidos.
- M17. Tutorías colectivas/individuales: aclaración de dudas.
- M18. Tutorías colectivas/individuales: comentarios de trabajos individuales

RECURSOS: se utilizarán los medios y recursos técnicos oficiales establecidos, así como otros que el profesor estime oportunos.

Empleo de la plataforma Google Classroom: empleo del sistema de carpetas que incluye tanto los contenidos teóricos como las actividades prácticas; tablón de comunicación, mensajes a participantes, Google Form y otros recursos; empleo de la herramienta Meet y empleo de la herramienta de correo electrónico institución.

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | | | | |
|--|-------------|---------------------------|-------------------------------|---|
| Actividad | ECTS | Horas presenciales | Horas trabajo autónomo | Competencias (Códigos) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas en gran grupo: • Actividades introductorias • Lecciones magistrales • Conferencias | 3,8 | 45 | 50 | CFB 01 CFB 02 CFB 05 CFB 12 CFB 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Clases en grupos de prácticas: • Prácticas • Seminarios • Debates, foros. • Presentaciones/exposiciones | 1,8 | 10 | 35 | CFB 01 CFB 02 CFB 05 CFB 12 CFB 14 CB2 CB4 CB5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías colectivas e individuales. • Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos • Aclaración de dudas (virtual y presencial). • Comentarios de trabajos (virtual y presencial) | 0,4 | 5 | 5 | CFB 01 CFB 02 CFB 05 CFB 12 CFB 14 CB2 CB4 CB5 |
| TOTALES | 6 | 60 h | 90 h | |

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.

| Actividades Formativas | Formato (presencial/ <i>online</i>)* | Metodología Docente Descripción |
|---|--|---|
| <p>Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales. ▪ Discusión y Debates. ▪ Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas. ▪ Exposiciones. | <p>Presencial hasta el 50%</p> | <p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría:</p> <p>docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea.</p> <p>metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p> |
| <p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Análisis crítico de artículos. ▪ Presentaciones/exposiciones | <p>Presencial hasta el 50%</p> | <p>Rotación periódica de los Alumnos.</p> <p>Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial). ▪ Seguimiento del trabajo individual de los alumnos. | <p>Presencial+<i>Online</i></p> | <p>Sincrónica y asincrónica.</p> <p>Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otras Online</p> |

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.

| Actividades Formativas | Formato (presencial/ <i>online</i>)* | Metodología Docente Descripción |
|---|--|---|
| <p>Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales. ▪ Discusión y Debates. ▪ Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas. ▪ Exposiciones. | <p>Presencial al 100%</p> | <p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría: docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea. metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p> |
| <p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Análisis crítico de artículos. ▪ Presentaciones/exposiciones | <p>Presencial al 100%</p> | <p>Rotación periódica de los Alumnos. Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial). <p>Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.</p> | <p>Presencial+<i>online</i></p> | <p>Sincrónica y asincrónica. Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otra Online.</p> |

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.

| Actividades Formativas | Formato (presencial/ <i>online</i>)* | Metodología Docente Descripción |
|---|--|---|
| <p>Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales. ▪ Discusión y Debates. ▪ Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas. ▪ Exposiciones. | <p>Presencial al 100%</p> | <p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría: docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea. metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p> |
| <p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Análisis crítico de artículos. ▪ Presentaciones/exposiciones | <p>Presencial al 100%</p> | <p>Rotación periódica de los Alumnos. Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial). <p>Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.</p> | <p>Presencial</p> | <p>Sincrónica y asincrónica. Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otra Online.</p> |

| EVALUACIÓN | | | |
|----------------------------|---|---|-------------|
| Aspecto | Criterios | Instrumentos | Peso |
| ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN | Participación en clase y tutorías: individuales y colectivas. Participación en los debates Intervenciones en clase. | Poca o nula participación a las diferentes actividades durante la actividad docente Asistencia a clase | 10% |
| CONCEPTOS DE LA MATERIA | Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia | 60% |
| REALIZACIÓN DE TRABAJOS | Entrega y calidad de los trabajos individuales y colectivos realizados del portafolio | Portafolio. Autoevaluaciones. Entrevistas personales y Grupales. Debates. Lecturas artículos relacionados con la materia. | 30% |

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

INFORMACIÓN DETALLADA:

Para superar la asignatura será necesario aprobar el examen relativo a los contenidos teóricos y prácticos. Para aprobar la asignatura la nota del examen deberá ser superior o igual a 4,5.

El 60% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro 30% a los trabajos tanto individuales como en grupo y el 10% la asistencia.

Procedimiento de evaluación por prueba única.

Para garantizar el cumplimiento del Reglamento de régimen académico y de evaluación del alumno de la Universidad de Jaén, aprobado en Consejo de Gobierno nº 33, de 21/11/2013 y modificado en Consejo de Gobierno nº 43, de 1 de julio de

2014, al margen del sistema de evaluación descrito, los alumnos podrán acogerse al procedimiento de prueba única, siendo esta una evaluación efectuada mediante un examen realizado dentro del calendario previsto para las pruebas finales.

Para acogerse a este procedimiento de evaluación, el alumnado deberá solicitar al profesor de la asignatura el cambio de procedimiento de evaluación, que deberá estar justificado por enfermedad prolongada o accidente del alumno/a, incorporación o desempeño de un puesto de trabajo en un horario incompatible con las enseñanzas de Grado o Máster, nacimiento de un hijo/a o atenciones hospitalarias familiares, tal y como se establece en el artículo 13 "Procedimientos de evaluación" del citado Reglamento de régimen académico y de evaluación. Se programarán tutorías por la tarde para facilitar la preparación de la asignatura y resolver dudas a los alumnos que se evalúen por este procedimiento

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

Responsable del tratamiento: Centro Universitario Sagrada Familia, adscrita a la Universidad de Jaén, Avda. Cristo Rey, 17, 23400 Úbeda (Jaén)

Delegado de Protección de Datos: lopd@safa.edu

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Trianes, M. V. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Madrid: Pirámide.

.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A.(1998): *Práctica de Psicología de la Educación* . Barcelona .PPU

ARTO.A. (1994) *Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa*. Ed CCS

BACKHAM, G.J. (1979) *Cómo modificar la conducta infantil*. Buenos Aires. BCP

BELTRAN, J. Y otros (1995) *Psicología de la Educación*. Barcelona. Eúdema.

BURON, J. (1993) *Enseñar a aprender: Una introducción a la metacognición*. Bilbao. Mensajero

GONZÁLEZ-PINEDA, J.A. (2002): *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid. Pirámide.

CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) *Psicología del Desarrollo*. Ed. Pirámide. 2006
HERRANZ .P. SIERRA, (2002) . *Psicología Evolutiva I-II Uned* . Madrid
HOLT,J (1974) *Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares*. Buenos Aires. Paídos.
PALACIOS, J. Y OTROS (1994) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial. 3 vols
PAPALIA, DIANE. (2009) *Psicología del Desarrollo*. Ed Mcgraw. México.
PINILLOS, J.L. (1991) *La mente Humana*. Madrid. Temas de hoy. Alianza.
POSTIC, M. (1992) *Observar las situaciones educativas*. Madrid. Narcea.
SANTROCK, J. (2006) *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Mcgrawhill. Madrid
SIERRA GARCIA, P (2006) *Psicología del Desarrollo*. Sanz y Torres. Madrid..
VIDAL LUCENA, M. (2007) *Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. CEPE
VV.AA. (2008) *Psicología del Desarrollo I: Desde el nacimiento a la Primera Infancia*. Mcgraw-Hill. España.
WOOLFOLK, A. (1999) *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall

LEGISLACIÓN

Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>

Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europa.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>

Magister <http://magister.com>

REVISTAS

Revista Aula de infantil

Revista Aula de innovación educativa

Revista Barbecho

Revista Bordón. Revista de pedagogía

Revista Calidad en la educación

Revista Campo abierto

Revista Ciencia Psicológica

Revista Comunicación y pedagogía

Revista Comunidad Educativa

Revista Cognitiva

Revista Española de motivación y emoción

Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía

Revista Papeles del Psicólogo

Revista Análisis y Modificación de Conducta

Revista Psicothema

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

· <http://www>

<http://www.educoweb.com>

<http://www.estudio24.com>

<http://www.educaweb.com>

<http://www.eduar.org>

<http://www.quadernsdigitals.net>

<http://www.educalia.org>

<http://www.educalia.org>

<http://www.educaguia.com>

<http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
<http://www.portaldidactico.com>
<http://www.profes.net>
<http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
<http://www.conelprofe.com>
<http://www.educatur.es>
<http://www.aprenderpensar.net>
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
<http://www.cuadernodepedagogia.com>
<http://www.paraninfo.es.anayaeditorial>
<http://www.anaya.es>
<http://www.edebe.com>
<http://www.anayamascerca.com>
<http://www.santillana.es>
<http://www.editorialplaneta.es>
<http://www.vicensvives.es>
<http://www.edelvives.es>
<http://www.editex.es>
<http://www.editorial.bruno.es>
<http://www.espasa.com>
<http://www.aranzadi.es>
<http://www.larousse>
<http://www.grialbo.com>

| CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)* | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Competencias | | Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I. | |
| CFB 1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar | | 1.3 1.4 2.3 2.5 3.1 3.4 3.5 |
| CFB 5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. | | 1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 3.2 3.3 3.5 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | 1.3 1.4 2.2 2.3 3.3 3.4 3.5 |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar conocimientos y comprenderlos en su futura profesión y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | | 1.3 1.4 2.3 2.5 3.1 3.4 3.5 |
| <p>(*) El P.E.I. es la sigla del <i>Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia</i>. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p> | | | |

ANEXO I

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

C· Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).

Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).

Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).

Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).

Competencias emprendedoras (orientación al logro).