

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
EDUCACIÓN PARA LA SALUD. ASPECTOS DIDÁCTICOS Y
PSICOLÓGICOS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN INFANTIL		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 4.2	Prácticos: 1.8
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2022/2023		
Curso / cuatrimestre	2º Curso/ 2º Cuatrimestre		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia:		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Encarnación Chica Merino		
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 86412)	E-mail:	echica@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/815-profesor-3		
Despacho	Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La colaboración familia-escuela en el desarrollo de hábitos saludables desde la infancia, nos parece hoy un objetivo fundamental. El aprendizaje de conocimientos básicos sobre los hábitos de autonomía personal (alimentación, sueño/descanso, higiene...), su desarrollo, programación y puesta en práctica es fundamental para el maestro/a infantil. Las posibles patologías y su detección precoz deben ser conocidas por los profesionales responsables de la educación a estas edades.

En esta materia se trata de hacer ver al futuro maestro la realidad del aula en relación con la salud tanto física como psicológica, así como la implementación en el aula de estos temas, tan importantes en la sociedad actual. La visión globalizadora que conseguirá el estudiante en el aula de infantil sobre la salud cursando esta asignatura le servirá como complemento a la asignatura "Motricidad y Salud" y base para afrontar el Practicum y su práctica profesional futura con garantías de éxito. Así mismo proporciona los conocimientos generales necesarios para acceder a diferentes menciones cualificadoras.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se necesitan conocimientos previos, aunque facilitan el aprendizaje los referidos a la biología humana y los conceptos generales sobre didáctica y aprendizaje de hábitos.

COMPETENCIAS

01	Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la educación secundaria general, que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
02	Aplicar conocimientos y comprenderlos en su futura profesión y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
03	Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
04	Capacidad de comunicar y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CFB15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CFB16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CFB17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CFB18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1 (CFB15) Conocer los principios biológicos y aplicar los esquemas teórico procedimentales para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación relacionadas con la salud y la alimentación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.

Resultado 2 (CFB15) Conocer los principios psicológicos de un desarrollo y comportamiento saludable.

Resultado 3 (CFB16) Conocer las características comportamentales de las alteraciones del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Resultado 4 (CFB17) Conocer los procedimientos adecuados para colaborar con profesionales especializados con objeto de solucionar trastornos de la salud relacionados con la alimentación.

Resultado 5 (CFB17) Conocer los fundamentos teóricos y técnicos que posibiliten la colaboración adecuada del maestro con el psicólogo para la intervención, en contextos escolares, sobre los trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Resultado 6 (CFB16, CFB18) Realizar propuestas didácticas innovadoras para identificar trastornos y carencias en la salud en Educación Infantil.

Resultado 7 (CFB18) Conocer los fundamentos psicológicos que posibiliten al maestro la identificación temprana de las carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo de los estudiantes.

Resultado 8 (CFB15) Comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo saludable del niño.

Resultado 9 (CFB16, CFB18) Conocer los aspectos evolutivos de la motricidad de 0 a 6 años, así como los trastornos y carencias que afecten al correcto desarrollo de la misma.

Resultado 10 (CFB15, CFB17, CFB18) Adquirir las nociones básicas teórico-prácticas, que faciliten la comprensión y puesta en práctica de la actividad física saludable en Educación Infantil.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

1. Justificación y bases conceptuales de la educación para la salud.
2. La educación para la salud en el currículo de Educación Infantil. Componentes del currículum relacionados con la educación para la salud.
3. La enseñanza y el aprendizaje de conceptos básicos relativos a la alimentación: nutrición, nutrientes, alimentos y necesidades energéticas.
4. Objetivos generales en la enseñanza de hábitos, habilidades y conocimientos relativos al tándem salud/alimentación.
5. Implicaciones didácticas del tema salud/alimentación con otras temáticas relativas a la sociedad de consumo.
6. La enseñanza de conceptos básicos relacionados con la higiene y la salud en Educación Infantil.
7. Estrategias didácticas en Educación Infantil para la educación de la salud.
8. Fundamentos psicológicos para la detección temprana de los problemas de salud en la infancia.
9. Factores de riesgo en el desarrollo físico y psicológico en la infancia.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1	2	1	0	1		
2 ^a	2	2	0	0	7		
3 ^a	3	2	1	0	7		
4 ^a	4	2	1	0	7.5		
5 ^a	4	2	1	0	7.5		
6 ^a	5	2	1	0	7.5		
7 ^a	5	2	1	2	7		
8 ^a	6	2	2	1.5	7		
9 ^a	7	2	1	0	7		
10 ^a	7	2	1	0	7		
11 ^a	7	2	0	0	7		
12 ^a	7	2	1	0	7.5		
13 ^a	7	2	1	0	7.5		
14 ^a	8	2	1	0	7		
15 ^a	9	2	0	2	7		
Período de exámenes						2	
TOTALES		30	13	5.5	101.5	2	

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La intervención didáctica en el aula estará basada en:

1. Una metodología activa y participativa que fomente el intercambio comunicativo constante, el debate y la generación de conocimiento compartido.
2. Exposiciones magistrales de conceptos y modelos fundamentales.
3. Exposiciones teórico-prácticas por parte del profesorado y alumnado (en grupo) sobre los conocimientos fundamentales para desarrollar en la asignatura.
4. Realización de ejercicios prácticos atenuados para la posterior evaluación y análisis de forma reflexionada y crítica.
5. Lectura de artículos y libros relacionados con la materia y su posterior análisis.
6. Elaboración de trabajos en grupo relacionados con la materia.
7. Uso de las TIC aplicadas a la educación para fomentar el papel protagonista del alumnado usando herramientas que favorezcan un planteamiento metodológico basado en "Flipped Classroom" y "Gamificación de contenidos" y para fomentar el trabajo colaborativo y

cooperativo por grupos reducidos, la investigación individual y la autoevaluación y coevaluación de conocimientos, actitudes y procedimientos adquiridos en el desarrollo de la asignatura.

8. Se fomentarán las actividades innovadoras en las que el alumnado sea el protagonista. Igualmente, se trabajará desde la perspectiva del Aprendizaje- Servicio en algunas de las propuestas de actividades que se hagan.

9. En algunas prácticas, el alumno puede tener la necesidad de desplazarse fuera del Centro Universitario.

10. Tutorías colectivas en grupos reducidos para la guía en proceso de aprendizaje durante el desarrollo de trabajos teóricos y teórico-prácticos, la resolución de dudas, aclaraciones y ampliación de conceptos.

11. Cada bloque temático contempla:

- presentación de guía de aprendizaje
- explicación de conceptos generales en gran grupo
- elaboración de actividades de la guía en pequeño grupo o trabajo individual
- puesta en común y resolución de dudas
- control de actividades

• **Nota:** Será recomendable el uso de ordenador portátil para el trabajo en las clases teórico-prácticas.

RECURSOS: Se usarán sistemas virtuales de gestión del aprendizaje como G Suite for Education y algunas de sus aplicaciones (por ejemplo Google Classroom, Gmail, Google Meets, Google Drive, "Documentos", "Presentaciones" y "Hojas de Cálculo" de Google, etc.), u otras plataformas y herramientas online oficialmente validadas por la Universidad de Jaén, así como otros recursos digitales que permitan análisis de vídeos, intercambio comunicativo, debate y la posibilidad de realizar trabajos teórico-prácticos compartidos. Para las pruebas o exámenes, cuando proceda, se utilizará la aplicación Google Forms u otras herramientas de evaluación online oficialmente permitidas por la Universidad de Jaén.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
A1 - Clases expositivas en gran grupo *M1 - Lecciones magistrales, Clases teóricas. *M5 - Visitas y salidas, exposición de teoría y ejemplos. Resolución de casos. *M13 - Trabajo en grupos reducidos, resolución de ejercicios, tareas colaborativas, análisis crítico de artículos y otra bibliografía, propuestas didácticas, estudios de caso, supervisión de trabajos dirigidos, reflexión crítica.	3.6	30	60	01 02 CFB15, CFB16, CFB17, CFB18

A2 - Clases en grupos de prácticas *M6 – Actividades prácticas. *M8 - Debates *M13 - Trabajo en grupos reducidos, resolución de ejercicios y casos prácticos, tareas colaborativas, desarrollo de planificaciones didácticas	1.8	13	32	01 04 CFB15, CFB16, CFB17, CFB18
A3 - Tutorías colectivas e individuales *M14 - Supervisión de trabajos Dirigidos *M16 - Debates *M17 - Aclaración de dudas *M19 – Presentaciones/ exposiciones	0.6	5.5	9.5	01 03 CFB15, CFB16, CFB17, CFB18
TOTALES	6	48,5	101,5	

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Proyecciones audiovisuales ▪ Ejemplificaciones teórico-prácticas de los contenidos. ▪ Seminarios. 	Presencial hasta el 50%	Clases magistrales participativas, realizadas en el aula y re-transmitiendo por videoconferencia, de manera sincrónica al resto del grupo si es posible o, de manera asincrónica, enviando vídeos y documentación a los no asistentes, utilizando estrategias como foros para formulación y resolución de dudas, presentaciones en línea, videotutoriales. Utilización de plataforma y distintas herramientas tecnológicas para conseguir una constante comunicación con los alumnos, así como envíos simultáneos de correos generalizados. Los alumnos asistirán a las clases presenciales de manera rotatoria.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	Presencial hasta el 50%	Sesiones prácticas aplicando la rotación con grupos reducidos de hasta 50 %. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo si es posible o enviando vídeos y documentos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	Presencial+ <i>Online</i>	Algunas de las horas dedicadas a sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otras online (síncrona y asíncrona)

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Proyecciones audiovisuales ▪ Ejemplificaciones teórico-prácticas de los contenidos. ▪ Seminarios. 	Presencial al 100%	Clases magistrales podrán realizarse de dos maneras: participativas, realizadas en el aula de manera presencial u online re-transmitiendo por videoconferencia, de manera sincrónica o, de manera asíncrona, enviando vídeos y documentación a los no asistentes, utilizando estrategias como foros para formulación y resolución de dudas, presentaciones en línea, videotutoriales. Utilización de plataforma y distintas herramientas tecnológicas para conseguir una constante comunicación con los alumnos, así como envíos simultáneos de correos generalizados. Los alumnos asistirán a las clases presenciales de manera rotatoria.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	Presencial al 100%	<p>Sesiones prácticas de Educación para la salud, en las instalaciones del centro de infantil de SAFA Úbeda, con alumnado de infantil.</p> <p>Sesiones prácticas en el aula ordinaria de planificación, programación y preparación de talleres prácticos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	Presencial+ <i>online</i>	<p>Algunas de las horas dedicadas a sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otras online (síncrona y asíncrona)</p>

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS Escenario no presencial		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)	Metodología Docente Descripción
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Proyecciones audiovisuales ▪ Ejemplificaciones teórico-prácticas de los contenidos. ▪ Seminarios. 	No presencial	<p>Clases magistrales participativas, realizadas por videoconferencia, de manera sincrónica o, de manera asíncrona, enviando vídeos y documentación a los no asistentes, utilizando estrategias como foros para formulación y resolución de dudas, presentaciones en línea, videotutoriales. Utilización de plataforma y distintas herramientas tecnológicas para conseguir una constante comunicación con los alumnos, así como envíos simultáneos de correos generalizados. Los alumnos asistirán a las clases presenciales de manera rotatoria.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	No presencial	Sustitución de sesiones prácticas por actividades formativas online (análisis de vídeos, comentarios y trabajos individuales o por grupos sobre prácticas) y programación de prácticas adaptadas al contexto.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	No presencial	Todas las sesiones de tutorías se realizarán online (síncrona y asíncrona).

EVALUACIÓN				
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso	
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Actitud abierta y participativa ante las propuestas Exposición de trabajos individuales y en grupo Asistencia a clases y participación activa actividades académicas dirigidas	Ficha de observación y registro anecdótico Seguimiento presencial/virtual Listado de clase	20%	
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia. Rigor y calidad.	Examen teórico Portafolio de trabajos teóricos	40%	
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Calidad de los trabajos de tipo teórico y práctico, tanto individuales como grupales.	Heteroevaluación/ autoevaluación/ coevaluación de guías didácticas. Portafolio de trabajos teórico-prácticos y prácticos. Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación de trabajos prácticos. Elaboración de guías didácticas Participación en debates Planificación, programación y puesta en práctica de proyectos/	40%	

		tareas integradas/ sesiones / talleres de educación para la salud en educación infantil.		
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Esto no será tenido en cuenta en un escenario 100% online.</p> <p>La calificación final en la primera convocatoria oficial a la que se presente el alumnado, se calculará según las proporciones antes citadas.</p> <p>Para los trabajos encomendados a partir de los contenidos teóricos y prácticos de la materia, se tendrá en cuenta: su estructura, calidad de sus contenidos, grado de originalidad o de adecuación a lo solicitado, correcta expresión oral y escrita, presentación, ortografía (pudiéndose restar 0,25 puntos por cada falta de ortografía). El criterio relativo a las faltas de ortografía será aplicable a cualquier prueba escrita que se realice.</p> <p>La evaluación para la convocatoria extraordinaria (junio-julio) se tendrá en cuenta los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria, salvo que el uso de dicha convocatoria sea debido a haber superado los límites establecidos en el apartado de asistencia, cuyo porcentaje se repartirá de manera equitativa entre “conceptos de la materia” y “realización de trabajos, casos o ejercicios”, que pasarán a tener un porcentaje de un 50% respectivamente.</p> <p>En sucesivas matriculaciones, la calificación se regirá por los criterios legales establecidos.</p>				

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén
Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido

vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- SERRANO, M.I. (coord. y edit.) (1998). *La educación para la salud del siglo XXI*. Madrid: Díaz Santos.
- COSTA CABANILLAS M. Y LÓPEZ MÉNDEZ (2010). *Educación para la salud*.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARANDA, R. E. (1996). *Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil*. Madrid: Escuela Española.
- BALLÚS, C. FALCÓ, F. SÁNCHEZ TURET, M, Y VALLEJO, J. (1975). *Compendio de Psicofisiología*. Tomos I-II-III. Barcelona: CEU.
- BRAGADO, C. (1998) *Encopresis*. Madrid: Pirámide.
- CARLSON, N. R. (2000) *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel Neurociencia.
- CARRIETERÉ, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide.
- DE TORRES, S. (1996) *Los alimentos y la salud*. Madrid: Aguilar Santillana.
- ESTIVILL, E; DE BEJAR, S. (1996) *Duérmete, niño*. Barcelona: Plaza & Janés.
- FLAVELL, J. H. (1982) *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- FORTUNY, M. (1990). *Educación para la salud*, en: DIVERSOS AUTORES: *Iniciativas sociales de educación informal*, Madrid: Ed. Rialp, 200-249.
- FORTUNY, M. (1994). *El contenido transversal de la educación para la salud: diseño de la actividad pedagógica*. Revista de Ciencias de la Educación, Madrid.
- LEUKEL. F. (1978) *Introducción a la psicología fisiológica*. Barcelona: Herder.
- MARTINEZ SELVA, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- MARTINEZ SELVA, J.M. y RIQUELME MARTINEZ, M.C. (1995). *Prácticas de psicofisiología*. Murcia: Diego Marín.
- MATAIX VERDÚ, J. y CARAO MARÍN, E. (1995). *Nutrición para Educadores*. Madrid: Díaz de Santos.
- NETTER, F. H. (1988) *Sistema nervioso. Anatomía y Fisiología. Colección CIBA de Ilustraciones médicas*. Tomo I. Barcelona: Salvat Editores S.A.
- PALACIOS, J. MARCHESI, A. Y COLL, C. (2001) *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza
- POLAINO-LORENTE, A. (1987). *Educación para la salud*. Barcelona: Herder.
- TRIADÓ, C. (1998) *Psicología Evolutiva*. Barcelona: Eumo.
- VARIOS AUT (1992) *Trilogía vol. I y II*. Barcelona: Paidotribo.
- VIDAL, M. Y DÍAZ, J. (1995) *Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- VILA, J (1996). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

LEGISLACIÓN

- Resolución del Consejo de Europa de 14 de diciembre de 2000 sobre la salud y la nutrición.
- Junta de Andalucía. Plan para la promoción de la actividad física y la alimentación equilibrada 2004-2008. Consejería de Salud. Sevilla, 2004.
- Estrategia NAOS. Invertir la tendencia de la obesidad. Estrategia para la nutrición, actividad física y prevención de la obesidad. Agencia Española de Seguridad Alimentaria. Ministerio de Sanidad y Consumo, 2005.

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <https://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2008/164/d/updf/d2.pdf>
- <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>
- <https://www.juntadeandalucia.es/boja/1997/92/7>
- <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced>
- <https://www.agenda2030.gob.es/>
- <https://www.boe.es/buscar/pdf/2012/BOE-A-2012-879-consolidado.pdf>

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*		
	Competencias	Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.
CFB15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Conocer las técnicas de creación de hábitos saludables.	1.1. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.4.
CFB16	Identificar trastornos en el sueño-descanso, la alimentación, el desarrollo psicomotor crecimiento, la atención y las percepciones sensoriales (auditiva, visual, etc.)	2.1. 2.2. 2.3. 3.2. 3.4.4
CFB17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar estos trastornos.	2.3. 3.4.1. 3.4.4. 3.4.5.
CFB18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico del alumnado.	1.3. 2.1. 2.2. 3.2.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (automotivación, resistencia y adaptación al entorno,
4. sentido ético).
5. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, comunicación interpersonal).
6. Competencias emprendedoras (orientación al logro).