

**CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA**  
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Módulo en el que se integra</b>		PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
<b>Título de Grado del que forma parte</b>		Grado en EDUCACIÓN	
<b>Fecha de publicación del título en B.O.E.</b>		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Totales: 6</b>	<b>Teóricos: 4,5</b>	<b>Prácticos: 1,5</b>
<b>Carácter</b>		BÁSICO	
<b>Año académico</b>		2023/2024	
<b>Curso / cuatrimestre</b>		1º CUATRIMESTRE	
<b>Horario semanal de la asignatura</b>		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>	

**DATOS DEL PROFESORADO**

<b>Profesor</b>		Isabel María Parrilla Lucena	
<b>Área de conocimiento</b>		PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN 735	
<b>Teléfono:</b>	<b>953.796.102 (Ext. 942)</b>	<b>E-mail:</b>	<b>iparrilla@fundacionsafa.es</b>
<b>Página Web del profesora</b>		<a href="https://magisterio.safa.edu/grado-en-educacion-primaria/profesorado/">https://magisterio.safa.edu/grado-en-educacion-primaria/profesorado/</a>	
<b>Despacho</b>		Departamento de Psicopedagogía	
<b>Dirección postal</b>		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
<b>Horario de atención al estudiante</b>		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>	

## JUSTIFICACIÓN

La psicología del desarrollo es el estudio científico de los cambios normativos cuantitativos y cualitativos que se originan en las personas a lo largo de la vida. Esta temática y por tanto, la asignatura que la aborda, resulta fundamental para introducir al alumno en el estudio del desarrollo del niño de 6 a 12 años y conocer los diferentes modelos teóricos que describen y explican esos cambios. El alumno debe adquirir una visión global y actualizada de los procesos y progresos cognitivos, físicos, afectivos, sociales y morales que se producen simultáneamente en el desarrollo humano de 6 a 12 años. En resumen, podríamos decir que la importancia de esta asignatura radica en su mismo objeto de estudio, cual es la descripción, explicación y optimización del cambio psicológico que se produce a lo largo del ciclo vital (life-span).

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Es conveniente tener conocimientos generales sobre el desarrollo y aprendizaje humano y conocimientos generales sobre perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano y el aprendizaje. Es necesario tener competencias generales sobre:

- Capacidad de aprender
- Capacidad de trabajo autónomo y en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica

## COMPETENCIAS

CFB1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de su contexto motivacional y social.
CFB3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar las disfunciones
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB 4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB 5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1. CFB1 Relacionar el aprendizaje con las características del desarrollo en la etapa de 6 a 12 años.

Resultado 2. CFB1 Ser capaz de elaborar actividades educativas adaptadas a las

características evolutivas de los alumnos.

**Resultado 3. CFB1 Conocer los fundamentos psicológicos de los procesos de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.**

**Resultado 4. CFB2 Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas, motivacionales y sociales.**

**Resultado 5. CFB2 Analizar el proceso de aprendizaje en función de las características motivacionales y sociales de los alumnos.**

**Resultado 6. CFB3 Conocer las características básicas del desarrollo en el periodo de 6 a 12 años.**

**Resultado 7. CFB3 Conocer las características que tienen el alumnado con n.e. e sobre el proceso de aprendizaje en el periodo de 6-12 años**

**Resultado 8. CFB. Saber identificar dificultades y necesidades educativas en las primeras etapas de su detección y desarrollo.**

## **CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)**

**BLOQUE 1: Concepto, historia, teorías y metodología de la Psicología del Desarrollo.**

**BLOQUE 2: Desarrollo físico, sensorial, perceptivo y psicomotor.**

**BLOQUE 3: Desarrollo cognitivo y del lenguaje.**

**BLOQUE 4: Desarrollo social, emocional y de la personalidad.**

**BLOQUE 5: Evaluación del desarrollo.**

Los contenidos y competencias de esta asignatura integran en su seno los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

ODS 3. Salud y bienestar.

ODS 4. Educación de calidad.

ODS 5. Igualdad de género.

ODS 6: Agua limpia y saneamiento.

ODS 7: Energía asequible y no contaminante.

ODS 12. Producción y consumo responsables.

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	1	4			6	
2 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	1	3	1		6	
3 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	2	4		1	6	
4 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	2	3	1		6	
5 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	3	4	1		6	
6 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	3	3	1	1	6	
7 <sup>a</sup>	7 <sup>a</sup>	3	4			6	
8 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	3	3	1	1	6	
9 <sup>a</sup>	9 <sup>a</sup>	4	3	1		6	
10 <sup>a</sup>	10 <sup>a</sup>	4	4	1	1	6	
11 <sup>a</sup>	11 <sup>a</sup>	4	3	1		6	
12 <sup>a</sup>	12 <sup>a</sup>	4	4	1	1	6	
13 <sup>a</sup>	13 <sup>a</sup>	5	3	1		6	
14 <sup>a</sup>	14 <sup>a</sup>	EVALUACIÓN GRUPO				6	
15 <sup>a</sup>	15 <sup>a</sup>	REPASO				6	
Período de exámenes	Período de exámenes		45 h	10 h	5 h	90 h	
Período de exámenes	Período de exámenes						ENERO 2024
Período de exámenes	Período de exámenes						JUNIO - JULIO 2024
<b>TOTALES</b>	<b>TOTALES</b>						

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se insistirá en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase.

Instrumento utilizado:

### 1. PORFOLIO

Se respetará el aprendizaje individual y se exigirá un ritmo de trabajo continuo. Para ello se realizará a lo largo del cuatrimestre un portafolio. Se utiliza como instrumento de ayuda para la organización y para el aprendizaje de la enseñanza reflexiva, su función es la elaboración y reelaboración por parte del alumno de su proceso de aprendizaje a lo largo del estudio de la asignatura.

Características del portafolio:

- o Es un material personal y de construcción del conocimiento por parte de cada estudiante que contribuye a la elaboración de esquemas básicos de conocimiento de la acción docente. Es propiedad del estudiante ya que acaba siendo un diseño particular con la personalidad del alumno, dándole definición propia.
  - o Una herramienta de reflexión acerca del propio conocimiento.
  - o Un procedimiento de planificación del tiempo y de estrategias cognitivas, afectivas y sociales y de organización del trabajo autónomo.
  - o Un instrumento de evaluación del proceso de aprendizaje y de su progresión académica, personal y profesional, de las dificultades encontradas y los logros obtenidos, y de las nuevas alternativas en dicho proceso de aprendizaje y de construcción del pensamiento.
2. TRABAJO PRÁCTICO EN GRUPO: Realización de diferentes prácticas de los temas que posteriormente serán evaluados por una encuesta grupal y una entrevista con la profesora.
  3. PARTICIPACIÓN EN CLASE E INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES ORGANIZADAS.
  4. ASISTENCIA LA ASIGNATURA.
  5. ACTIVIDADES Y LECTURAS COMPLEMENTARIAS.

La asignatura va de mínimos a máximos. Es necesario para superar la asignatura:

Aprobar el examen con un 4,5. Entregar el portafolio (siguiendo las pautas de la

profesora). Realizar las diferentes prácticas de los temas de la asignatura.

Participación.

Los alumnos que quieran ir a máximo tienen en el curso la oportunidad de trabajar materiales complementarios.

**RECURSOS:** Los recursos e infraestructuras serán herramientas tecnológicas pertenecientes a la plataforma virtual específica de Google. Así como las conexiones y dispositivos propios del profesorado y del estudiante. En cuanto a materiales, se utilizarán presentaciones como Microsoft PowerPoint, flipped classroom.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>				
<b>Actividad</b>	<b>ECTS</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas trabajo autónomo</b>	<b>Competencias (Códigos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪     Actividades introductorias</li> <li>▪     Lecciones magistrales</li> <li>▪     Conferencias</li> </ul>	3,8	45	50	CFB2 CFB3
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪     Prácticas</li> <li>▪     Seminarios</li> <li>▪     Debates, foros.</li> <li>▪     Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	1,8	10	35	CFB2 CFB3 CB1 CB2 CB3 CB4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)</li> </ul>	0,4	5	5	CFB2 CFB3 CB1 CB2 CB3 CB4
<b>TOTALES</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

**Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.**

Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i> )*	Metodología Docente Descripción
<p>Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales.</li> <li>▪ Discusión y Debates.</li> <li>▪ Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas.</li> <li>▪ Exposiciones.</li> </ul>	<p>Presencial hasta el 50%</p>	<p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría:                      docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea.                      metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p>
<p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Análisis crítico de artículos.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	<p>Presencial hasta el 50%</p>	<p>Rotación periódica de los Alumnos.                      Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial).</li> <li>▪ Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.</li> </ul>	<p>Presencial+<i>Online</i></p>	<p>Sincrónica y asincrónica.                      Algunas sesiones de tutorías se realizara de forma presencial y otra Online</p>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

**Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.**

Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i> )*	Metodología Docente Descripción
<p>Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales.</li> <li>▪ Discusión y Debates.</li> <li>▪ Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas.</li> <li>▪ Exposiciones.</li> </ul>	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría: docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea. metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p>
<p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Análisis crítico de artículos.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Rotación periódica de los Alumnos. Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial).</li> </ul> <p>Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.</p>	<p>Presencial+<i>online</i></p>	<p>Sincrónica y asincrónica. Algunas sesiones de tutorías se realizara de forma presencial y otra Online.</p>

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**



**Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.**

Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i> )*	Metodología Docente Descripción
<p>Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales.</li> <li>▪ Discusión y Debates.</li> <li>▪ Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas.</li> <li>▪ Exposiciones.</li> </ul>	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría: docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea. metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p>
<p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Análisis crítico de artículos.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Rotación periódica de los Alumnos. Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial).</li> </ul> <p>Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.</p>	<p>Presencial</p>	<p>Sincrónica y asincrónica. Algunas sesiones de tutorías se realizara de forma presencial y otra Online.</p>

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Aspecto</b>	<b>Criterios</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Participación en clase y tutorías: individuales y colectivas. Participación en los debates Intervenciones en clase. Asistencia.	Poca o nula participación a las diferentes actividades durante la actividad docente	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega y calidad de los trabajos individuales y colectivos realizados del portafolio.	Portafolio. Seminarios. Autoevaluaciones. Entrevistas personales y Grupales. Lecturas artículos relacionados con la materia.	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

**INFORMACIÓN DETALLADA:**

Para superar la asignatura será necesario aprobar el examen relativo a los contenidos teóricos y prácticos. Para aprobar la asignatura la nota del examen deberá ser superior o igual a 4,5.

El 60% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase, el otro 30% a los trabajos tanto individuales como en grupo Y 10% la asistencia a clases.

**Procedimiento de evaluación por prueba única.**

Para garantizar el cumplimiento del Reglamento de régimen académico y de evaluación del alumno de la Universidad de Jaén, aprobado en Consejo de Gobierno nº 33, de 21/11/2013 y modificado en Consejo de Gobierno nº 43, de 1 de julio de

2014, al margen del sistema de evaluación descrito, los alumnos podrán acogerse al procedimiento de prueba única, siendo esta una evaluación efectuada mediante un examen realizado dentro del calendario previsto para las pruebas finales.

Para acogerse a este procedimiento de evaluación, el alumnado deberá solicitar al profesor de la asignatura el cambio de procedimiento de evaluación, que deberá estar justificado por enfermedad prolongada o accidente del alumno/a, incorporación o desempeño de un puesto de trabajo en un horario incompatible con las enseñanzas de Grado o Máster, nacimiento de un hijo/a o atenciones hospitalarias familiares, tal y como se establece en el artículo 13 "Procedimientos de evaluación" del citado Reglamento de régimen académico y de evaluación. Se programarán tutorías por la tarde para facilitar la preparación de la asignatura y resolver dudas a los alumnos que se evalúen por este procedimiento.

## CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

**Responsable del tratamiento:** Centro Universitario Sagrada Familia, adscrita a la Universidad de Jaén, Avda. Cristo Rey, 17, 23400 Úbeda (Jaén)

**Delegado de Protección de Datos:** [lopd@safa.edu](mailto:lopd@safa.edu)

**Finalidad:** Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

**Legitimación:** cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

**Destinatarios:** prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

**Plazos de conservación:** los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

**Derechos:** puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía [www.ctpdandalucia.es](http://www.ctpdandalucia.es)

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Trianes, M<sup>a</sup>. V. y Gallardo (2012) *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Pirámide.

### . BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Berger, K.S. y Thompson, R.A (2008). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 7<sup>a</sup> Edición. Panamericana.
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata..
- Delval, J.; Kohen, R.; Sánchez Queija, I.; Herranz Ybarra, P.; Delgado Egido, B. y García Madruga, J.A. (2014). *Lecturas de Psicología del Desarrollo I*. UNED.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI
- Dunn, J. y Kendrick, C. (1986). *Hermanos y hermanas*. Madrid: Alianza Editorial.

- Flavell, J.H. (2000) *El desarrollo cognitivo*. 3ª ed. . Editorial Visor.
- García Madruga, J.A. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI..
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (Eds.) (2019). *Psicología del Desarrollo I. 2ª Edición*. UNED.
- Garvey, C. (1978). *El juego infantil*. Madrid: Morata..
- Harris,P.H. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona. Anthropos.
- Miras Martínez, F. (2001) *Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar*. Grupo Editorial Universitario.
- Moreno Ríos, S. (2005) *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Ed: Biblioteca Nueva.
- 
- Shaffer, David R.(2007) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Edición: 7ª. Ed. México.
- Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2002/2003). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. 5ª Edición. Pearson.
- Sierra García, P.(2006) *Psicología del desarrollo*. Sanz y Torre
- Vasta, R., Haití, M.M. Y Millar, S.A (1992). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel, 1999

## LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea:  
<http://europa.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>

## REVISTAS

- Revista Aula de Infantil.
- Revista Aula de innovación educativa.
- Revista Barbecho.
- Revista Bordón. Revista de pedagogía.
- Revista Calidad en la educación.
- Revista Campo Abierto.
- Revista Ciencia Psicológica.
- Revista Comunicación y pedagogía.
- Revista Comunidad Educativa.
- Revista Cognitiva.
- Revista Española de motivación y emoción.
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía.
- Revista Papeles del Psicólogo.
- Revista Análisis y Modificación de Conducta.

- **Revista Psicothema.**

#### **DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS**

- <http://www.eduoweb.com>
- <http://www.estudio24.com>
- <http://www.eduaweb.com>
- <http://www.eduar.org>
- <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educaguia.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.portaldidactico.com>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
- <http://www.conelprofe.com>
- <http://www.educatur.es>
- <http://www.aprenderpensar.net>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
- <http://www.cuadernodepedagogia.com>
- <http://www.paraninfo.es.anayaeditorial>
- <http://www.anaya.es>
- <http://www.edebe.com>
- <http://www.anayamascerca.com>
- <http://www.santillana.es>
- <http://www.editorialplaneta.es>
- <http://www.vicensvives.es>
- <http://www.edelvives.es>

#### **ANEXO I**

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar		1.3- 1.4 -2.3-2.5- 3.1- 3.4- 3.5
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		1.2-1.3-1.4- 2.3- 2.4- 2.5- 3.2- 3.3- 3.5
CFB3	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		1.2-1.3- 1.4- 2.3-2.4 -2.5 -3.2- 3.3- 3.5

(\*) El P.E.I. es la sigla del **Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia**. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).