

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Psicología del Desarrollo (Educación Infantil)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra		PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN INFANTIL	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3.8	Prácticos: 2.2
Carácter		BÁSICO	
Año académico		2023/2024	
Curso / cuatrimestre		1º CURSO/ 1º CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor		M^a Luisa Vázquez Pérez	
Área de conocimiento		Psicología Evolutiva y de la Educación (Cód. 735)	
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 86473)	E-mail:	mlvazquez@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/925-profesor-26	
Despacho		Departamento de Pedagogía y Psicología	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención al estudiante		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

JUSTIFICACIÓN

El objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo es la descripción, explicación y optimización del cambio psicológico que se produce a lo largo del ciclo vital. Es decir, el estudio científico de los cambios normativos cuantitativos y cualitativos que se originan en las personas a lo largo de la vida.

Por tanto, el objetivo de la presente asignatura es introducir al alumno en el estudio del desarrollo del niño de 0 a 6 años y conocer los diferentes modelos teóricos desde los que se describen y explican dichos cambios. El alumno debe adquirir una visión global y actualizada de los procesos y progresos cognitivo, físicos, del lenguaje, afectivos, sociales y morales que se producen simultáneamente en el desarrollo humano de 0 a 6 años.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Ninguno.

COMPETENCIAS

C.F.B.2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos de 0-3 años y de 3-6 años
C.F.B.3	Conocer los fundamentos de atención temprana
C.F.B.4.	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitiva, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- Resultado R02. Conocer las principales líneas de actuación en atención temprana
- Resultado R07. Explicar el desarrollo psicológico en los periodos de 0-3 y de 3-6 años en función de las principales teorías y modelos
- Resultado R08. Conocer las perspectivas y enfoques más actuales de la psicología evolutiva de la infancia.
- Resultado R09. Conocer las características básicas del desarrollo en los periodos de 0-3 y 3-6 años
- Resultado R10. Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas.
- Resultado R11. Elaborar actividades educativas adaptadas a las características evolutivas de los alumnos
- Resultado R12. Detectar la necesidad de atención temprana en función de las características evolutivas de las etapas de 0-3 y 3-6 años.
- Resultado R13. Conocer los tratamientos más habituales de atención temprana

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE I. CONCEPTO, HISTORIA, TEORÍAS Y METODOLOGÍAS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

Tema 1. Concepto, historia, teorías y metodologías de la Psicología del Desarrollo.

BLOQUE II. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL, PERCEPTIVO Y PSICOMOTOR.

Tema 2. Desarrollo físico, sensorial, perceptivo y psicomotor.

BLOQUE III. DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE.

Tema 3. Desarrollo cognitivo y del lenguaje

BLOQUE IV. DESARROLLO SOCIAL, EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD.

Tema 4. Desarrollo social, emocional y de la personalidad.

BLOQUE V. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

Tema 5. Evaluación del desarrollo

Los contenidos y competencias de esta asignatura integran en su seno los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

ODS 3. Salud y bienestar.

ODS 4. Educación de calidad.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	TEMA 1	3			6		
2ª	TEMA 1	3	1	1	6		
3ª	TEMA 1	3	1		6		
4ª	TEMA 2	3			6		
5ª	TEMA 2	3	1	1	6		
6ª	TEMA 2	3	1		6		
7ª	TEMA 3	3			6		
8ª	TEMA 3	3	1	1	6		
9ª	TEMA 3	3	1		6		
10ª	TEMA 4	3			6		
11ª	TEMA 4	3	1	1	6		
12ª	TEMA 4	3	1		6		
13ª	TEMA 5	3			6		
14ª	TEMA 5	3	1	1	6		
15ª	TEMA 5	3	1		6		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
TOTALES		45	10	5	90		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos por parte de los alumnos, que deberán explicar y aplicar la teoría comentada en clase, realizar actividades para comprender e interiorizar mejor los conceptos de la materia y también exponer las dificultades y/o carencias teóricas.

- M1. Clases expositivas en gran grupo: clases magistrales
- M3. Clases expositivas en gran grupo: actividades introductorias.
- M6. Clases en pequeño grupo: actividades prácticas.
- M8. Clases en pequeño grupo: debates.
- M12. Clases en pequeño grupo: presentaciones/exposiciones
- M14. Tutorías colectivas/individuales: supervisión de trabajos dirigidos.
- M17. Tutorías colectivas/individuales: aclaración de dudas.
- M18. Tutorías colectivas/individuales: comentarios de trabajos individuales

RECURSOS: se utilizarán los medios y recursos técnicos oficiales establecidos, así como otros que el profesor estime oportunos.

Empleo de la plataforma Google Classroom: empleo del sistema de carpetas que incluye tanto los contenidos teóricos como las actividades prácticas, tablón de comunicación, etc.; correo electrónico, Google Form, Meet, Google Site y otros recursos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Escenario presencial				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ M3 Actividades introductorias ▪ M1 Clases magistrales 	3,8	45	50	CFB2, CFB3, CFB4
Clases en pequeño grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ M6 Actividades prácticas ▪ M8 Debates ▪ M12 Presentaciones/exposiciones 	1,8	10	35	CFB2, CFB3, CFB4

Tutorías colectivas e individuales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ M14 Supervisión de trabajos dirigidos ▪ M 17 Aclaración de dudas ▪ M18 Comentarios de trabajos individuales 	0,4	5	5	CFB2, CFB3, CFB4
TOTALES	6	60	90	

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales 	<i>Online/</i> Presencial hasta el 50%	Sesiones de clase expositiva y actividades introductorias participativas, realizadas online preferentemente; o en el aula y retransmitiendo por videoconferencia al resto del grupo siempre que los medios técnicos lo permitan. Rotación periódica de estudiantes.
Clases en grupos de prácticas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades prácticas ▪ Debates ▪ Presentaciones/exposiciones 	Presencial hasta el 50%	Sesiones de clase en grupos de prácticas, aplicando la rotación en grupos reducidos de hasta el 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo siempre que los medios técnicos lo permitan.
Tutorías colectivas e individuales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	Presencial+ <i>Online</i>	Sesiones de tutoría, algunas de ellas se realizarán de forma presencial y otras online (síncrona y asíncrona)

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción

<p>Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales 	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Sesiones de clase expositiva y actividades introductorias participativas, realizadas en el aula</p>
<p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades prácticas ▪ Debates ▪ Presentaciones/exposiciones 	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Sesiones en grupos de prácticas, realizadas en el aula</p>
<p>Tutorías colectivas e individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	<p>Presencial+<i>online</i></p>	<p>Sesiones de tutoría, algunas de ellas se realizarán de forma presencial y otras online (síncrona y asíncrona)</p>

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS Escenario no presencial		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)	Metodología Docente Descripción
<p>Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales 	<p>No presencial</p>	<p>Sesiones de clases expositivas y actividades introductorias participativas, realizadas por videoconferencia</p>
<p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades prácticas ▪ Debates ▪ Presentaciones/exposiciones 	<p>No presencial</p>	<p>Sesiones en grupos de prácticas online de forma síncrona.</p>

Tutorías colectivas e individuales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	No presencial	Sesiones de tutorías que se realizarán online (síncrona y asíncrona)
--	---------------	--

EVALUACIÓN				
Aspecto	Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Faltas de asistencia a las diferentes actividades durante la actividad docente	presencial/online síncrono o asíncrono	Asistencia a clase	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	presencial/online síncrono o asíncrono	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Trabajos individuales Trabajos en grupo	presencial/online síncrono o asíncrono	Entrega y calidad de los trabajos individuales y/o colectivos realizados	30%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en el apartado correspondiente al examen.</p> <p>Nota aclaratoria: En la evaluación para la convocatoria extraordinaria el alumnado podrá optar por acogerse: 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en la convocatoria ordinaria; 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar al profesor con al menos una semana de antelación a la fecha del examen.</p> <p>Procedimiento de evaluación por prueba única. Para garantizar el cumplimiento del Reglamento de régimen académico y de evaluación del alumno de la Universidad de Jaén, aprobado en Consejo de Gobierno nº 33, de 21/11/2013 y modificado en Consejo de Gobierno nº 43, de 1 de julio de 2014, al margen del sistema de evaluación descrito, los alumnos podrán acogerse al procedimiento de prueba única, siendo esta una evaluación efectuada mediante un examen realizado dentro del calendario previsto para las pruebas finales.</p>				

Para acogerse a este procedimiento de evaluación, el alumnado deberá solicitar al profesor de la asignatura el cambio de procedimiento de evaluación, que deberá estar justificado por enfermedad prolongada o accidente del alumno/a, incorporación o desempeño de un puesto de trabajo en un horario incompatible con las enseñanzas de Grado o Máster, nacimiento de un hijo/a o atenciones hospitalarias familiares, tal y como se establece en el artículo 13 "Procedimientos de evaluación" del citado Reglamento de régimen académico y de evaluación.
Se programarán tutorías por la tarde para facilitar la preparación de la asignatura y resolver dudas a los alumnos que se evalúen por este procedimiento

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

Responsable del tratamiento: Centro Universitario Sagrada Familia, adscrita a la Universidad de Jaén, Avda. Cristo Rey, 17, 23400 Úbeda (Jaén)

Delegado de Protección de Datos: lopd@safa.edu

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Trianes, M. V. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Madrid: Pirámide

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUADO, G. (2000). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.

- AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A. (1998). *Práctica de Psicología de la Educación*. Barcelona: PPU.
- ARTO.A. (1994) *Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa*. Ed CCS
- AUSUBEL, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- BRUNER, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid. Visor
- CANTÓN. J. y CORTÉS, M.R. (2000) *El apego del niño a sus cuidadores: Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*, Madrid. Alianza
- CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) *Psicología del Desarrollo*. Ed. Pirámide. 2006
- CORRAL, A. Y PARDO;P. (2001) *Psicología Evolutiva I: Introducción al Desarrollo*. Madrid. UNED
- DEVAL J: (1978) *El apego como primera relación social*. Madrid. Alianza
- DEVAL, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid. Siglo XXI
- ENESCO,I (2003) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza Editorial
- GIMÉNEZ-DASÍ, M. MARISCAL ALTARES S. (2008). *Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid. UNED
- HARRIS P.L. (1989) *Los niños y las emociones*. Madrid. Morata
- HERRANZ .P. SIERRA, (2002) . *Psicología Evolutiva I-II* UNED. Madrid
- FLAVEL, J. (1979) *La Psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires. Alianza
- FIELD, T (2004) *Primera Infancia*. Madrid Morata
- GARCIA, A. y GUTIERREZ, F. (2001) *Psicología evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y lingüístico .Vol I* Madrid UNED
- GONZÁLEZ, E, BUENO, J.A (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar* Madrid CCS
- JUÁREZ, A Y MONFORT, M. (2001) *Estimulación del lenguaje oral* Madrid. Santillana
- KARMILOFF, K. y KARMILOFF-SMITH (2005) *Hacia el lenguaje* .Madrid. Morata
- KATZ, D y OTROS (1988) *Psicología de las edades*. Madrid. Alianza
- KAIL, R.V. CAVANAUGH, J. *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. Ed Thomson
- MACFARLANE (1998) *Psicología del nacimiento*. Madrid. Morata
- MARCHESI, A. y OTROS (1986) *Psicología Evolutiva*. Madrid. Alianza Ed
- MARRONE, M. (2001) *La teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid ED Psimática
- MONEDERO, C (1986) *Psicología del Ciclo Vital*. Biblioteca Nueva
- MORALEDA, M (1992) *Psicología del Desarrollo*. Barcelona. Boixaren universitaria
- PALACIOS, J. Y OTROS (1994) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial. 3 vols
- PAPALIA, DIANE. (2009) *Psicología del Desarrollo*. Ed Mcgraw. México.
- POZO, I. (2006) *“Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje”*. Madrid. Alianza
- PUENTE, A. (2003) *“Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos”*. Madrid: Pirámide
- RICHARDSON, K (2001) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza
- ROCHART, P (2004) *El mundo del bebé*. Madrid .Morata
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS J. (2003) *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid Alianza
- SANTROCK, J. (2006) *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Mcgrawhill. Madrid
- SIERRA GARCIA, P (2006) *Psicología del Desarrollo. Sanz y Torres*. Madrid..
- VIDAL LUCENA, M. (2007) *Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. CEPE
- VV.AA. (2008) *Psicología del Desarrollo I: Desde el nacimiento a la Primera Infancia*. Mcgraw-Hill. España.
- WOOLFOLK, A. (1999) *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall

LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europea.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>

REVISTAS

- Revista Aula de infantil
- Revista Aula de innovación educativa
- Revista Barbecho
- Revista Bordón. Revista de pedagogía
- Revista Calidad en la educación

- Revista Campo abierto
- Revista Ciencia Psicológica
- Revista Comunicación y pedagogía
- Revista Comunidad Educativa
- Revista Cognitiva
- Revista Española de motivación y emoción
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía
- Revista Papeles del Psicólogo
- Revista Análisis y Modificación de Conducta
- Revista Psicothema

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.educoweb.com>
- <http://www.estudio24.com>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.eduar.org>
- <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educaguia.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.portaldidactico.com>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
- <http://www.conelprofe.com>
- <http://www.educatur.es>
- <http://www.aprenderpensar.net>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
- <http://www.cuadernodepedagogía.com>
- <http://www.paraninfo.es.anayaeditorial>
- <http://www.anaya.es>
- <http://www.edebe.com>
- <http://www.anayamascerca.com>
- <http://www.santillana.es>
- <http://www.editorialplaneta.es>
- <http://www.vicensvives.es>
- <http://www.edelvives.es>
- <http://www.editex.es>
- <http://www.editorial.bruno.es>
- <http://www.espasa.com>
- <http://www.aranzadi.es>
- <http://www.larousse>
- <http://www.grialbo.com>

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.B.2	Conocer los desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos de 0-3 años y de 3-6 años		1.3 1.4 2.3 2.5 3.1 3.4 3.5

C.F.B.3	Conocer los fundamentos de atención temprana		1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 3.2 3.3 3.5
C.F.B.4.	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas		1.3 1.4 2.2 2.3 3.3 3.4 3.5
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).