

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Las Artes Plásticas en la Educación Infantil.

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	Música, expresión plástica y corporal.		
Título de Grado del que forma parte	Grado en Educación Infantil.		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2.011.		
Créditos ECTS	Totales: 3.	Teóricos: 1.	Prácticos: 2.
Carácter	Obligatorio.		
Año académico	2.023 / 2.024.		
Curso / cuatrimestre	1º Curso / 2º Cuatrimestre.		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	José María Crespo Galera.		
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Plástica (Cód. 193).		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 479)	E-mail:	jcrespo@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://magisterio.safa.edu/index.php/1-27-nuestrocentro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/907-profesor-8		
Despacho	Departamento de Educación Artística.		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La asignatura pretende acercar al alumnado a los marcos teóricos y prácticos, a las herramientas, los procedimientos y los axiomas creativos y expresivos de las artes visuales y la creación plástica contemporánea, permitiéndoles comprenderlos y ponerlos en práctica, adaptándolos a situaciones de enseñanza y aprendizaje en el nivel de Educación Infantil.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Ninguna.

COMPETENCIAS

CFDD 21	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CFDD 24	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CFDD 25	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas
CFDD 26	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

R 9. Conocer el currículo de la Educación Infantil relativo a la expresión plástica y visual, en sus aspectos teóricos y metodológicos, y saberlo desarrollar en su relación integradora con las tendencias últimas de las artes visuales y la educación artística contemporánea.

R 10. Comprender las interrelaciones axiológicas y formativas que mantiene el arte infantil con el entramado de la cultura visual contemporánea.

R 11. Adquirir rudimentos básicos para la investigación y el desarrollo de programas educativos en torno al desarrollo del gesto gráfico, la creación plástica y el pensamiento visual infantil.

R 12. Despertar la sensibilidad hacia las manifestaciones artístico-plásticas y visuales de la contemporaneidad cultural, estimulando capacidades heurísticas y formativas hacia las mismas.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO 1: Teorías y prácticas de la educación artística contemporánea y su incidencia en el sistema educativo español.

Tema 1: Importancia de la educación artística en el medio educativo.

Tema 2: Enfoques y teorías de la educación artística contemporánea.

BLOQUE TEMÁTICO 2: La articulación de las artes plásticas en el desarrollo de la educación infantil: análisis de tendencias curriculares y educativas.

Tema 3: Elementos curriculares de la educación artística en la etapa de infantil.

BLOQUE TEMÁTICO 3: Elementos para la comprensión crítica y el análisis de las corrientes artísticas y los lenguajes de la plástica contemporánea.

Tema 4: Claves para comprender los lenguajes de la plástica contemporánea.

Tema 5: Elementos básicos del lenguaje plástico: Punto, línea, plano, color, forma y textura.

BLOQUE TEMÁTICO 4: Desarrollo de recursos y materiales educativos en el marco integrador de las artes y el desarrollo estético infantil.

Tema 6: Materiales para el desarrollo de la educación artística en la etapa de infantil.

Tema 7: Técnicas para el desarrollo de la educación artística en la etapa de infantil.

Tema 8: Proyecto de elaboración de materiales didácticos en educación infantil.

Los contenidos y competencias de esta asignatura integran en su seno los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

ODS 07. Energía asequible y no contaminante.

ODS 13. Acción por el clima.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a							Pruebas Iniciales.
2 ^a		1 h.					Orientaciones previas.
3 ^a	1.	1 h.	1 h.		3 h.		
4 ^a	2.	1 h.	1 h.		3 h.		
5 ^a	3 y 6.		1 h.		3 h.		
6 ^a	4 y 6.	1 h.	1 h.	1 h.	4 h.		
7 ^a	5 y 6.	1 h.			4 h.		
8 ^a	6.		1 h.	1 h.	4 h.		
9 ^a	6 y 7.	1 h.	1 h.		4 h.		
10 ^a	7.	1 h.	1 h.		4 h.		
11 ^a	7.	1 h.		1 h.	4 h.		
12 ^a	7.	1 h.	2 h.		4 h.		
13 ^a	7.	1 h.	2 h.		4 h.		
14 ^a	8.		2 h.	1 h.	4 h.		
15 ^a			2 h.	1 h.			Entrega final de trabajos.
Período de exámenes						2 h.	
TOTALES		10 h.	15 h.	5 h.	45 h.	2 h.	

Nota: El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas tanto expresivos como comprensivos, se favorecerá el autoaprendizaje y la metacognición, así como el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión. Se respetará el aprendizaje individual. Se exigirá un ritmo de trabajo continuo. Como se ha expuesto anteriormente, la metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales las teorías comentadas en clase para crítica y evaluación posterior de dificultades y/o carencias teóricas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo: -Actividades introductorias -Lecciones magistrales -Método expositivo. -Proyecciones audiovisuales -Ejemplificaciones teórico prácticas de los contenidos.	1	10 h.	15 h.	CFDD 21. CFDD 24. CFDD 25. CFDD 26.
Clases en grupos de prácticas: -Prácticas. -Seminarios. -Presentaciones/Exposiciones.	1,7	5 h.	27,5	CFDD 21. CFDD 24. CFDD 25. CFDD 26.
Tutorías colectivas e individuales: -Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos. -Aclaración de dudas. -Comentarios de trabajos.	0,3	5 h.	2,5	CFDD 21. CFDD 24. CFDD 25. CFDD 26.
TOTALES	3 c.	30 h.	45 h.	

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario multimodal o mixto: Grupos con números de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.

Actividades Formativas	Formato (presencial / online).	Metodología Docente. Descripción
Clases expositivas en gran grupo: -Actividades introductorias. -Lecciones magistrales. -Método expositivo. -Proyecciones audiovisuales. - Ejemplificaciones teórico prácticas de los contenidos. -Seminarios	Presencial hasta el 50%	Las clases de tipo teóricas se desarrollarán de dos maneras: En una las clases y resolución de dudas se realizarán por medio de videoconferencias, en línea, docencia sincrónica. En otra se utilizarán metodologías asincrónicas, foros para formulación y resolución de dudas. También se podrán realizar presentaciones. Utilización de plataforma y distintas herramientas tecnológicas para con seguir una constante comunicación con los alumnos, así como envíos simultáneos de correos generalizados. Los alumnos asistirán a las clases presenciales de manera rotatoria.
Clases en grupos de prácticas: -Prácticas. -Resolución de ejercicios. -Propuestas didácticas. -Presentaciones/exposiciones. -Seminarios.	Presencial hasta el 50%	El alumnado asistirá hasta la mitad de las sesiones de manera presencial, y el resto de sesiones de manera online (síncronas y asíncronas). Rotación periódica del alumnado.
Tutorías colectivas e individuales: -Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos. -Aclaración de dudas (virtual y presencial). -Comentarios de trabajos (virtual y presencial).	Presencial + Online	Las sesiones de tutorías se realizarán de manera presencial y otras online (síncronas y asíncronas).

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Escenario multimodal o mixto: Grupos con números de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.

Actividades Formativas.	Formato (presencial/online).	Metodología Docente. Descripción
-------------------------	------------------------------	----------------------------------

<p>Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades introductorias. -Lecciones magistrales. -Método expositivo. -Proyecciones audiovisuales. -Ejemplificaciones teórico prácticas de los contenidos. -Seminarios. 	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Las clases de tipo teóricas se desarrollarán de dos maneras: En una las clases y resolución de dudas se realizarán por medio de videoconferencias, en línea, docencia sincrónica. En otra se utilizarán metodologías asincrónicas, foros para formulación y resolución de dudas. También se podrán realizar presentaciones. Utilización de plataforma y distintas herramientas tecnológicas para con seguir una constante comunicación con los alumnos, así como envíos simultáneos de correos generalizados. También podrá haber clases presenciales.</p>
<p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prácticas. -Resolución de ejercicios. -Propuestas didácticas. -Presentaciones/exposiciones. -Seminarios. 	<p>Presencial al 100%</p>	<p>El alumnado asistirá a las sesiones presenciales que se impartan y el resto de sesiones las realizará online (síncronas y asíncronas).</p>
<p>Tutorías colectivas e individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos. -Aclaración de dudas (virtual y presencial). -Comentarios de trabajos (virtual y presencial). 	<p>Presencial + online</p>	<p>Las sesiones de tutorías se realizarán tanto de manera presencial como online (síncronas y asíncronas).</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Escenario no presencial.

Actividades Formativas.	Formato (presencial/online)	Metodología Docente. Descripción.
<p>Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades introductorias -Lecciones magistrales -Método expositivo. -Proyecciones audiovisuales -Ejemplificaciones teórico prácticas de los contenidos. -Seminarios. 	<p>No presencial.</p>	<p>Las clases de tipo teóricas y la resolución de dudas se realizarán por medio de videoconferencias, en línea y docencia sincrónica. En otra se utilizarán metodologías asincrónicas, foros para formulación y resolución de dudas. También se podrán realizar presentaciones. Utilización de</p>

		plataforma y distintas herramientas tecnológicas para conseguir una constante comunicación con los alumnos, así como envíos simultáneos de correos generalizados.
Clases en grupos de prácticas: -Prácticas. -Resolución de ejercicios. -Propuestas didácticas. -Presentaciones/exposiciones. -Seminarios.	No presencial.	Las sesiones online podrán ser de manera síncronas o asíncronas.
Tutorías colectivas e individuales. -Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos. -Aclaración de dudas (virtual y presencial). -Comentarios de trabajos (virtual y presencial).	No presencial.	Las sesiones de tutorías se realizarán de manera online (síncronas y asíncronas).

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	-Asistencia y participación. -Actitud e interés.	-Asistencia. -Participación activa. -Interés. -Notas del profesor.	20 %
CONCEPTOS DE LA MATERIA	-Dominio de los conocimientos teóricos de la materia. -Rigor y calidad.	-Elaboración de trabajos escritos y de investigación (portfolio). -Examen teórico.	40 %
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	-Calidad de los trabajos de tipo práctico, tanto individuales como grupales.	Trabajos de tipo práctico. -Presentación y defensa de trabajos y proyectos prácticos.	40 %
El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial. Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos aspectos de los que consta la evaluación y poder realizarse una media, el alumno			

deberá conseguir al menos el 30 % de su valor en cada uno de ellos. En su momento, el profesor determinará el porcentaje que tiene cada trabajo o actividad de los distintos aspectos. También, para poder realizar una media, la nota del examen tiene que ser superior a 3 sobre 10. La asistencia es necesaria, y, por tanto, obligatoria; de forma que para poder ser evaluado/a en ese 20%, el número de faltas no puede ser superior a 15 faltas no justificadas. Cada falta no justificada restará 0,5 puntos sobre 10. Estas especificaciones no serán aplicables en un escenario 100% online. En un escenario de presencialidad hasta el 50% y el resto online, será tenida en cuenta como obligatoria, solamente la asistencia presencial y es la que tendrá que ser contabilizada a los efectos de contemplar las especificaciones citadas al principio del párrafo, relativas a las faltas no justificadas. Para los trabajos encomendados a partir de los contenidos teóricos y prácticos de la materia, se tendrá en cuenta: su estructura, calidad de sus contenidos, grado de originalidad y creatividad, grado de adecuación a lo solicitado, correcta expresión oral y escrita, presentación y ortografía (pudiéndose restar 0,25 puntos por cada falta de ortografía). El criterio relativo a las faltas de ortografía será aplicable a cualquier prueba escrita que se realice. La evaluación para la convocatoria extraordinaria 1º (junio-julio) se tendrá en cuenta los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria, salvo que el uso de dicha convocatoria sea debido a haber superado los límites establecidos en el apartado de asistencia, cuyo porcentaje se repartirá de manera equitativa entre “conceptos de la materia” y “realización de trabajos”, que pasarán a tener un porcentaje de un 50% respectivamente. En sucesivas matriculaciones, la calificación se regirá por los mismos criterios.

Procedimiento de evaluación por prueba única.

Para garantizar el cumplimiento del Reglamento de régimen académico y de evaluación del alumno de la Universidad de Jaén, aprobado en Consejo de Gobierno nº 33, de 21/11/2013 y modificado en Consejo de Gobierno nº 43, de 1 de julio de 2014, al margen del sistema de evaluación descrito, los alumnos podrán acogerse al procedimiento de prueba única, siendo esta una evaluación efectuada mediante un examen realizado dentro del calendario previsto para las pruebas finales.

Para acogerse a este procedimiento de evaluación, el alumnado deberá solicitar al profesor de la asignatura el cambio de procedimiento de evaluación, que deberá estar justificado por enfermedad prolongada o accidente del alumno/a, incorporación o desempeño de un puesto de trabajo en un horario incompatible con las enseñanzas de Grado o Máster, nacimiento de un hijo/a o atenciones hospitalarias familiares, tal y cómo se establece en el artículo 13 “Procedimientos de evaluación” del citado Reglamento de régimen académico y de evaluación.

Se programarán tutorías por la tarde para facilitar la preparación de la asignatura y resolver dudas a los alumnos que se evalúen por este procedimiento.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

Responsable del tratamiento: Centro Universitario Sagrada Familia, adscrita a la Universidad de Jaén, Avda. Cristo Rey, 17, 23400 Úbeda (Jaén).

Delegado de Protección de Datos: lopdp@safa.edu

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen

se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- BERGANZA, PILAR. (1.990). “La Educación Plástica en la Etapa Preescolar”. Valencia. Ed. Edetania.
- BOWER, T. (1.984). “El Mundo Perceptivo del Niño”. Madrid. Ed. Morata.
- CHERRY, C. (1.989). “El Arte en el Niño en Edad Preescolar”. Madrid. Ed. Cincel.
- DE PRADO, D. “Técnicas Creativas y Lenguaje Total en la Educación Infantil”. Madrid. Ed. Narcea. Col. Primeros Años.
- HARGREAVES, D. J. (1.991). “Infancia y Educación Artística”. Madrid. Ed. Morata-M.E.C.
- KELLOG, RHODA. (1.989). “Análisis de la Expresión Plástica del Preescolar”. Barcelona. Ed. Cincel.
- LOWENFELD, V. y LAMBERT, B. W. (1.980). “Desarrollo de la Capacidad Creadora”. Buenos Aires. Ed. Kapelusz.
- MERODIO, ISABEL. (1.988). “Expresión Plástica en Preescolar y Ciclo Preparatorio”. Madrid. Ed. Narcea.
- TAVERNIER, R. (1.987). “La Escuela Antes de los Seis Años”. Barcelona. Ed. Martínez Roca.
- V.V.A.A. “Plástica de Preescolar”. Barcelona. Ed. Parramón.
- VENEGAS, ALICIA. (2.001). “Las Artes Plásticas en la Educación Artística y Estética Infantil”. Barcelona. Ed. Paidós.
- VYGOTSKI, L. S. (1.982). “La Imaginación y el Arte en la Infancia. Ensayo Psicológico”. Madrid. Ed. Akal.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- AYMERICH, CARMEN y MARÍA. (1.981). “Para un Lenguaje Expresivo del Niño”. Ed. Hogar del Libro. Col. Navidad.
- BARBE-GALL, FRANCOISE. (2.009). “Cómo Hablar de Arte a los Niños”. San Sebastián. Ed. Nerea.
- DÍAZ, CARMEN. (1.986). “La Creatividad en la Expresión Plástica”. Madrid. Ed. Narcea.
- EINON, DOROTHY. (2.003). “Niños Creativos”. Barcelona. Ed. Parramón.
- HERBER READ, T. (1.982). “Educación por el Arte”. Barcelona. Ed. Paidós.
- KOHL, MARY ANN. (2.007). “Arte Infantil. Actividades de Expresión Plástica para 3-6 Años”. Madrid. Ed. Narcea.
- LOWENFELD, VIKTOR. (1.987). “El Niño y su Arte”. Buenos Aires. Ed. Kapelusz.
- LURCAT, L. “Pintar, Dibujar Escribir, Pensar. El Grafismo en Preescolar”. Madrid. Ed. Cíncel. Kapelusz.
- MARTÍNEZ GARCÍA, LUISA MARÍA. (2.004). “Arte y Símbolo en la Infancia”. Barcelona. Ed. Octaedro.
- PAVEY, DON. (1.982). “Juegos de Expresión Plástica”. Barcelona. Ed. CEAC. -SOLER, E. (1.990). “Educación Sensorial”. Madrid. Ed. Alhambra.
- V.V.A.A. (2.006). “Taller de Manualidades: Ideas Creativas para Desarrollar la Educación Artística del Niño”. Barcelona. Ed. Parramón.
- AYMERICH, CARMEN y MARÍA. (1.981). “Para un Lenguaje Expresivo del Niño”. Ed. Hogar del Libro. Col. Navidad.
- BARBE-GALL, FRANCOISE. (2.009). “Cómo Hablar de Arte a los Niños”. San Sebastián. Ed. Nerea.
- DÍAZ, CARMEN. (1.986). “La Creatividad en la Expresión Plástica”. Madrid. Ed. Narcea.
- EINON, DOROTHY. (2.003). “Niños Creativos”. Barcelona. Ed. Parramón.
- HERBER READ, T. (1.982). “Educación por el Arte”. Barcelona. Ed. Paidós.
- KOHL, MARY ANN. (2.007). “Arte Infantil. Actividades de Expresión Plástica para 3-6 Años”. Madrid. Ed. Narcea.
- LOWENFELD, VIKTOR. (1.987). “El Niño y su Arte”. Buenos Aires. Ed. Kapelusz.
- LURCAT, L. “Pintar, Dibujar Escribir, Pensar. El Grafismo en Preescolar”. Madrid. Ed. Cíncel. Kapelusz.
- MARTÍNEZ GARCÍA, LUISA MARÍA. (2.004). “Arte y Símbolo en la Infancia”. Barcelona. Ed. Octaedro.
- PAVEY, DON. (1.982). “Juegos de Expresión Plástica”. Barcelona. Ed. CEAC.
- SOLER, E. (1.990). “Educación Sensorial”. Madrid. Ed. Alhambra.
- V.V.A.A. (2.006). “Taller de Manualidades: Ideas Creativas para Desarrollar la Educación Artística del Niño”. Barcelona. Ed. Parramón.

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*		
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.
CFDD 21.	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de	<p>1.1 Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada</p>

	los aprendizajes correspondientes.	disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
CFDD 24.	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	<p>2.1 Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>2.2 Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.3 Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.4 Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.</p>
CFDD 25.	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	<p>2.1 Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p>2.2 Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p>
CFDD 26.	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.	<p>3.1 Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>3.2 Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p>
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento analógico, pensamiento analítico, pensamiento crítico y pensamiento creativo).
2. Competencias metodológicas (organización del tiempo, estrategias de aprendizaje, manejo de distintas fuentes de información, resolución de problemas, toma de decisiones y planificación).
3. Competencias tecnológicas (uso de las tecnologías de la información y la comunicación).
4. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
5. Competencias individuales (automotivación, resistencia y adaptación al entorno y sentido ético).
6. Competencias sociales (comunicación interpersonal y trabajo en equipo).
7. Competencias organizativas (planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, seleccionar y preparar los contenidos curriculares, diseñar la metodología y organizar las actividades, evaluar).
8. Competencias emprendedoras (creatividad, espíritu emprendedor e innovación).