

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Proyecto integrador en la escuela de infantil desde la didáctica de las ciencias

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra		LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL	
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN INFANTIL	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
Créditos ECTS	Totales:7	Teóricos: 3.7	Prácticos: 3.3
Carácter		BÁSICA	
Año académico		2022/2023	
Curso / cuatrimestre		2º CURSO/1º CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: https://magisterio.safa.edu/	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesora		Consuelo Burgos Bolós	
Área de conocimiento		Didáctica de las Ciencias Experimentales (Cód. 205)	
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 86412)	E-mail:	cburgos@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		https://magisterio.safa.edu/grado-en-educacion-infantil/profesorado-centro-universitario-sagrada-familia/	
Despacho		Departamento de Ciencias Experimentales y de la Matemática	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención al estudiante		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: https://magisterio.safa.edu/	

JUSTIFICACIÓN

El módulo denominado “La Escuela de Educación Infantil”, en el que se integra esta asignatura, describe la evolución de la educación en esta etapa, los agentes sociales que influyen en la misma, así como experiencias innovadoras educativas. Con esta programación se pretende trabajar fundamentalmente este último aspecto, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de conocer y manejar distintas estrategias metodológicas, así como técnicas básicas de investigación en el aula que favorezcan la innovación educativa y la consecución de aprendizajes significativos y relevantes. En particular, se pretende que aprendan a elaborar proyectos de trabajo integrando de manera globalizada todas las áreas de Educación Infantil, llevándolos a la práctica y evaluando los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología de proyectos constituye una herramienta metodológica muy apropiada para estas edades y totalmente acorde con las teorías constructivistas. Por ello, es nuestro objetivo que el estudiante sea capaz de captar su potencialidad y, como futuro docente, asuma como propio este modo de trabajar en el aula.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Los propios de la Titulación

COMPETENCIAS

CB1	Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la educación secundaria general, que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Aplicar conocimientos y comprenderlos en su futura profesión y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Capacidad de comunicar y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CFB01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CFB04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CFB07	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CFB19	Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CFB21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CFB23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
CFB25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CFB27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CFB28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.
CFB29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CFB30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CFB31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CFB32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

RESULTADO 1 (CFB1): Poner en funcionamiento de forma operativa las hipótesis básicas sobre las que se sustentan los modelos constructivista y socio-constructivista de aprendizaje matemático, social, experimental.

RESULTADO 2 (CFB4): Construir, de manera fundamentada, situaciones gestionadas a través de juegos simbólicos y heurísticos.

RESULTADO 3 (CFB7): Conocer las características de las principales dificultades interdisciplinares en el aprendizaje de las matemáticas, las ciencias sociales y ciencias experimentales, así como su aplicación en el aula

RESULTADO 4 (CFB21, CFB29): Construir junto con otros profesionales (del mismo u otro centro) proyectos globalizados de enseñanza-aprendizaje, donde intervenga el conocimiento lógico-matemático, del medio social y natural, en interacción con otros saberes de esta etapa educativa.

RESULTADO 5 (CFB 27): Precisar el concepto de educación y su diferenciación de vocablos afines precisando sus funciones en el contexto de la Educación Infantil.

RESULTADO 6 (CFB28): Conocer y aplicar modelos, prácticas innovadoras y tendencias actuales, tanto nacionales como internacionales, en investigación en la enseñanza – aprendizaje de los conocimientos lógico-matemáticos, sociales y de ciencias de la naturaleza, de la Escuela Infantil.

RESULTADO 8 (CFB29): Analizar los agentes de la educación y la singular importancia de la familia en la Educación Infantil, e identificar la acción educativa como un trabajo en colaboración con las familias, el territorio y otros profesionales y agentes sociales valorando la importancia del trabajo en equipo.

RESULTADO 9 (CFB30): Investigar y reflexionar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas encaminadas a la propia mejora profesional y a la de los procesos de aprendizaje de los alumnos, utilizando una metodología constructivista de adaptación al medio.

RESULTADO 11 (CFB 31): Comprender la necesidad del estudio de la Teoría de la Educación, como conocimiento científico de la educación y comprender la dimensión práctica del saber pedagógico, así como la proyección de los conocimientos teóricos en la práctica educativa.

RESULTADO 12 (CFB 32): Conocer el sistema educativo español, su estructura, organización y legislación, así como el lugar y la función de la Educación Infantil en el mismo.

RESULTADO 15 (CFB 19, CFB28): Conocer los fundamentos organizativos y psicopedagógicos del taller.

RESULTADO 16 (CFB 23, CFB25): Saber analizar de manera sistemática experiencias formativas de carácter artístico y lúdico, de cara a su correcta planificación y puesta en práctica.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

- **BLOQUE TEMÁTICO 1:** La metodología de proyectos como herramienta metodológica para la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos lógico-matemáticos, sociales y de ciencias experimentales de manera integrada.
- **BLOQUE TEMÁTICO 2:** Elementos curriculares relativos al dominio de los conocimientos lógico-matemáticos, sociales y de ciencias de la naturaleza en la etapa de infantil, con objeto de diseñar acciones educativas integradoras.
- **BLOQUE TEMÁTICO 3:** Los conocimientos lógico-matemáticos, sociales y de ciencias de la naturaleza bajo una perspectiva globalizadora idónea para la Escuela Infantil.
- **BLOQUE TEMÁTICO 4:** Características de las principales dificultades interdisciplinares en el aprendizaje de las matemáticas, las ciencias sociales y de la naturaleza.
- **BLOQUE TEMÁTICO 5:** Modelos y prácticas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos lógico-matemáticos, sociales y de ciencias de la naturaleza.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1	2			6		
2 ^a	1	2			6		
3 ^a	1	2	1		8		
4 ^a	1	1	1	1	8		
5 ^a	2	2	1		10		
6 ^a	2	2	1		10		
7 ^a	3	3	1		10		
8 ^a	3	3	1	1	10		
9 ^a	4	3	1		10		
10 ^a	4	3	1		12		
11 ^a	5	2	1	1	12		
12 ^a	5	2	1	1	11		
13 ^a		2	1	1	4		Exposición de proyectos
14 ^a		2	1	1	4		Exposición de proyectos
15 ^a		2			4		Exposición de proyectos y dudas
Período de exámenes						2	
TOTALES		33	12	6	124	2	

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología que se desarrollará a lo largo de la asignatura estará orientada a favorecer la máxima participación posible del alumno en forma de actividades orales y escritas, individuales o grupales, debates, exposiciones, tutorías individualizadas y grupales. Se planificarán sesiones de tutoría voluntaria donde los estudiantes pueden plantear todas aquellas cuestiones o dudas relacionadas con cualquier aspecto de la asignatura. Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura. Las clases interactivas procurarán una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante y basada en el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas, así como en el Aprendizaje-

Servicio, pudiendo el alumnado salir del aula para su realización. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios y prácticas) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. Para este curso se trabajará de forma coordinada a través de un proyecto interdisciplinar con el alumnado de la mención TIC.

Asimismo, se utilizarán recursos audiovisuales e informáticos y se intentará tener algún contacto con niños para realizar alguna actividad con ellos. A final de la asignatura, habrá una exposición de los proyectos de trabajo elaborados.

RECURSOS: Los recursos e infraestructuras serán herramientas tecnológicas pertenecientes a la plataforma virtual específica de Google. Así como las conexiones y dispositivos propios del profesorado y del estudiante. En cuanto a materiales, se utilizarán presentaciones como Microsoft PowerPoint, flipped classroom, foros asincrónicos y videoconferencias sincrónicas o asincrónicas entre otras.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<p>A01. Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Debate y discusión ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias ▪ Ejemplificaciones teórico-prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas. ▪ Exposiciones 	3.7	33	59.5	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CFB01 CFB04 CFB07 CFB19 CFB21 CFB23 CFB25 CFB27 CFB28 CFB29 CFB30 CFB31 CFB32
<p>A02. Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas ▪ Debates ▪ Talleres ▪ Análisis crítico de artículos y otra bibliografía. ▪ Planificaciones didácticas 	2.7	12	55.5	CB2 CB4 CFB01 CFB04 CFB07 CFB21 CFB28 CFB29 CFB30 CFB31

A03. Tutorías colectivas e individuales:				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Seguimiento del trabajo personal del alumno. 	0.6	6	9	CFB01 CFB04 CFB28 CFB29 CFB30
TOTALES	7	51	124	175

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	Presencial hasta el 50%	<p>En el ámbito de la teoría, las clases adquieren dos modalidades complementarias, en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea, docencia sincrónica; en otras ocasiones, se utilizan metodologías asincrónicas: foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas. También podrán haber clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes.</p>
Clases en grupos de prácticas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	Presencial al 50%	<p>Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online (síncronas y asíncronas). Presentaciones de los alumnos que podrán ser en Flipgrid. Rotación periódica de estudiantes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	Presencial+ <i>Online</i>	Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otras online (síncrona y asíncrona).

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/ <i>online</i>)*	Metodología Docente Descripción
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	Presencial al 100%	En el ámbito de la teoría, las clases adquieren dos modalidades complementarias, en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea, docencia sincrónica; en otras ocasiones, se utilizan metodologías asincrónicas: foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones de power point adicional, flipped classroom y material complementario. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma, herramientas tecnológicas de Google. También podrán haber clases presenciales.

<p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Cada alumno asistirá a las sesiones presenciales que se impartan y al resto de sesiones online (síncronas y asíncronas). Presentaciones de los alumnos podrán ser en Flipgrid.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	<p>Presencial+<i>online</i></p>	<p>Algunas sesiones de tutorías se realizarán de forma presencial y otras online (síncrona y asíncrona).</p>

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

<p align="center">ACTIVIDADES FORMATIVAS Escenario no presencial</p>		
<p>Actividades Formativas</p>	<p>Formato (presencial/<i>online</i>)</p>	<p>Metodología Docente Descripción</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	<p>No presencial</p>	<p>En el ámbito de la teoría, las clases y resolución de dudas, se harán mediante videoconferencias, en línea, docencia sincrónica; y en otras ocasiones, se utilizan metodologías asincrónicas: foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones de power point adicional, flipped classroom y material complementario. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y herramientas tecnológicas de Google.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	No presencial	Las sesiones online podrán ser sincrónicas y asincrónicas. Presentaciones de los alumnos podrán ser en Flipgrid.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	No presencial	Todas las sesiones de tutorización serán online (síncrona y asíncrona).

EVALUACIÓN				
Aspecto	Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Notas de clase del profesor, observación sistemática	Presencial/Online síncrono o asíncrono	Actitud, interés y participación Calidad de las intervenciones. Listado de alumnos	15%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Examen	Examen presencial u online	Rigor y corrección formal de las respuestas	45%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Elaboración de un proyecto de trabajo. Otras tareas por bloques temáticos.	Presentación y defensa del proyecto de trabajo de forma presencial u online asíncrona. Presentación del resto de tareas solicitadas presencial u online.	Calidad de los trabajos individual y grupales presentados en relación con las prácticas o el análisis de bibliografía	40%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 40 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 40% del apartado de realización de trabajos, el 30% corresponderá a la elaboración y presentación de un proyecto y el otro 10% a los trabajos tanto individuales como en grupo. La realización de los trabajos prácticos es obligatoria para obtener el 100% de la calificación final.</p>				

La evaluación para la convocatoria extraordinaria se realizará utilizando el mismo sistema que en la ordinaria.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALGÁS, P. y col. (2010): *“Los proyectos de trabajo en el aula. Reflexiones y experiencias prácticas”*. Graó.
- CHARD, S., KOGAN, Y. Y CASTILLO, C. (2019) *El aprendizaje por proyectos en educación Infantil y Primaria*. Morata.
- CHICHARRO LÓPEZ, J. (2004): “Proyectos de trabajo en educación infantil”. *Aula de Encuentro* 8, 15-33.
- HERNÁNDEZ, F, Y VENTURA, M. (1998) (7ª ed.): *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Graó.
- MAJÓ, F. Y BAQUERÓ, M. (2014). “Los proyectos interdisciplinarios. 8 ideas clave”. Graó.

- MARTIN GARCIA, X. (2006): "Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto". Cuadernos de Educación nº 52
- SUGRAÑES, E. Y OTROS (2012). "Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil 2-6". Graó.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALSINA, C. y otros (1996): *Enseñar matemáticas*. Graó.
- ASTON, T. (2017) "Experimentamos con la ciencia". Ediciones Narcea
- ARANDA HERNANDO, A. M^a (2003): *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Síntesis.
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P. (Coord.) et al. (2003): *Enseñar Ciencias*. Graó.
- VIZCAÍNO, I. (2008): *Guía Fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años) Trabajar por proyectos*. Wolters Kluwer Educación.
- AGUILAR, B. y OTROS (2010): *Construir, jugar y compartir. Un enfoque constructivista de las matemáticas en Educación Infantil*. Enfoques Educativos.
- ALSINA, A. (2006): *Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años. Propuestas didácticas*. Octaedro-Eumo.
- BERDONNEAU, C. (2008): *Matemáticas activas (2-6 años)*. Graó.
- CANALS, M^a A. (2001): *Vivir las matemáticas*. Octaedro-Rosa Sensat.
- CHAMORRO, M^a C. (Coord.) (2005): *Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil*. Pearson-Prentice Hall.
- DICKSON, L., BROWN, M. y GIBSON, O. (1991): *El aprendizaje de las Matemáticas*. Labor-MEC.
- ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (2005): *Los cien lenguajes de la infancia*. Barcelona. Reggio Children/MEC/Rosa Sensat.
- ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (2010) (5^o ed.): *La inteligencia se construye usándola*. Morata-MEC.
- GARRIDO ROMERO, J.M. Y GALDÓN DELGADO, M. (2003): *Ciencias de la Naturaleza y su didáctica*. Grupo Editorial Universitario.
- GARRIDO, J.M., PERALES, F.J. Y GALDÓN, M. (2008): *Ciencias para Educadores*. Pearson Educación.
- GONZÁLEZ, D., ORTA, S., PINCHUK, L. SARGORODSCHI, A. TABAKMAN, S. (2009): *Ciencias y Tecnologías para niños investigadores*. CEP Madrid.
- HARLEN, W. (2007). *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*. Morata.
- HERNÁNDEZ, F. (1988): "La globalización mediante proyectos de trabajo". *Cuadernos de Pedagogía* 155, 54- 59.
- PERALES, F.J. Y CAÑAL, P. (Dirs.) (2000): *Didáctica de las ciencias experimentales*. Marfil.
- PLANAS, N. y ALSINA, A. (coords.) (2009): *Educación matemática y buenas prácticas*. Graó.
- PUJOL, R.M. (2003): *Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria*. Síntesis.
- QUIJANO, R. (2016). *Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil*. Pirámide.
- STAPICH, E., GONZÁLEZ, A. CARRIZO, M^a L. VILÁ, B. MÁLAGA, N. y otros (2009): *Proyectos Didácticos. Preguntar, indagar, aprender*. CEP Madrid.

- TONDA, E. M^a (2001): *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil*. Universidad de Alicante.

LEGISLACIÓN

- *Real Decreto 1630/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de segundo ciclo de la educación infantil (BOE 4-1-2007).*
- *DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía (BOJA 19-8-2008).*
- *ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía (BOJA 26-8-2008).*
- *ORDEN de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 23-1-2009).*
- *DECRETO 149/2009, de 12 de mayo, por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de la educación infantil (BOJA 15-5-2009).*

REVISTAS

- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (en especial, el nº 400)
- AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
- UNO
- SUMA
- EPSILON
- ALAMBIQUE
- ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
- INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION
- JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.eduteca.es>
- <http://www.cnice.mec.es>
- <http://www.jclick.es>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.experiencia.com/>

ANEXO I

CORRELACIÓN		
COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*		
Competencias	Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB1	<p>Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar</p>	<p>1.4 Descubrir la importancia que una personalidad madura (equilibrio afectivo y emocional, adaptabilidad a nuevas circunstancias, capacidad de iniciativa, autoestima, sociabilidad, responsabilidad, resistencia a la frustración, dinamismo, madurez intelectual y emocional, etc.) tiene para el desarrollo apropiado de la labor educativa.</p> <p>2.5 Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p>
CFB4	<p>Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas</p>	<p>1.1 Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p>
CFB7	<p>Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención</p>	<p>3.2 Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p>
CFB19	<p>Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</p>	<p>1.3 Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>3.4 Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo:</p> <p>3.4.1. Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor determinante del aprendizaje.</p> <p>3.4.2. Respeto y tolerancia.</p> <p>3.4.4. Empatía.</p> <p>3.4.5. Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>3.4.6. Capacidad de motivación.</p>

CFB21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6	1.1 1.2 2.6 2.3	<p>Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p>
CFB23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.	3.2	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).
CFB25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	3.1	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.
CFB27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	1.1 1.2	<p>Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p>
CFB28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil	2.6 3.1	<p>Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p>

			3.4.5. Capacidad de trabajar en equipo. 3.4.6. Capacidad de motivación.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias organizativas (planificación de procesos de E-A, selección y preparación de contenidos curriculares, diseño y organización de actividades educativas).
6. Competencias emprendedoras (orientación al logro).