

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra		PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 4,5	Prácticos: 1,5
Carácter		BÁSICO	
Año académico		2022/2023	
Curso / cuatrimestre		1º CURSO . 1º CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor		Isabel María Parrilla Lucena	
Área de conocimiento		PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN 735	
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 942)	E-mail:	iparrilla@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		http://magisterio.safa.edu/index.php/2013-08-24-19-29-31/profesorado-10961	
Despacho		Departamento de Psicopedagogía	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención al estudiante		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

JUSTIFICACIÓN

La psicología del desarrollo es el estudio científico de los cambios normativos cuantitativos y cualitativos que se originan en las personas a lo largo de la vida. Esta temática y por tanto, la asignatura que la aborda, resulta fundamental para introducir al alumno en el estudio del desarrollo del niño de 6 a 12 años y conocer los diferentes modelos teóricos que describen y explican esos cambios. El alumno debe adquirir una visión global y actualizada de los procesos y progresos cognitivos, físicos, afectivos, sociales y morales que se producen simultáneamente en el desarrollo humano de 6 a 12 años.

En resumen, podríamos decir que la importancia de esta asignatura radica en su mismo objeto de estudio, cual es la descripción, explicación y optimización del cambio psicológico que se produce a lo largo del ciclo vital (life-span).

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Es conveniente tener conocimientos generales sobre el desarrollo y aprendizaje humano y conocimientos generales sobre perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano y el aprendizaje.

Es necesario tener competencias generales sobre:

- capacidad de aprender
- capacidad de trabajo autónomo y en equipo
- capacidad de crítica y autocrítica

COMPETENCIAS

CFB1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de su contexto motivacional y social.
CFB3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar las disfunciones.
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1, CFB1 Relacionar el aprendizaje con las características del desarrollo en la etapa de 6 a 12 años.

Resultado 2, CFB1 Ser capaz de elaborar actividades educativas adaptadas a las características evolutivas de los alumnos.

Resultado 3, CFB1 Conocer los fundamentos psicológicos de los procesos de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.

Resultado 4, CFB2 Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas, motivacionales y sociales.

Resultado 5, CFB2 Analizar el proceso de aprendizaje en función de las características motivacionales y sociales de los alumnos.

Resultado 6, CFB3 Conocer las características básicas del desarrollo en el periodo de 6 a 12 años.

Resultado 7, CFB3 Conocer la influencia que tienen las características del alumnado con n.e.e sobre el proceso de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.

Resultado 8. CFB. Saber identificar dificultades y necesidades educativas en las primeras etapas de su detección y desarrollo.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE 1: Concepto, historia, teorías y metodología de la Psicología del Desarrollo.

BLOQUE 2: Desarrollo físico, sensorial, perceptivo y psicomotor.

BLOQUE 3: Desarrollo cognitivo y del lenguaje.

BLOQUE 4: Desarrollo social, emocional y de la personalidad.

BLOQUE 5: Evaluación del desarrollo.

BLOQUE 1. Concepto, historia, y metodología de la Psicología del Desarrollo.

Concepto de Psicología del Desarrollo. Condiciones del desarrollo: el papel de la herencia y del medio. Métodos de investigación en Psicología del Desarrollo. Teorías en Psicología del Desarrollo. Modelos en Psicología del Desarrollo. El Psicoanálisis. La Tª Psicogenética de Piaget. La Tª Sociocultural de Vygotsky. El Conductismo. La Tª del Aprendizaje Social. El Procesamiento de la Información. La Etología. La perspectiva Ecológica. El enfoque del Ciclo Vital.

BLOQUE 2. Desarrollo físico y psicomotor. Crecimiento y cambios físicos. Principios del desarrollo motor. La organización psicomotriz del neonato. La evolución de la conducta psicomotriz hasta los 6 años. El desarrollo psicomotor en educación primaria. Evaluación del desarrollo psicomotor

BLOQUE 3. Desarrollo cognitivo. El desarrollo de la atención. El desarrollo de la memoria. El desarrollo de las funciones ejecutivas. La inteligencia desde la perspectiva psicométrica. Evaluación del desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. El desarrollo fonológico. El desarrollo semántico. El desarrollo de la pragmática. El desarrollo de la lectoescritura. Evaluación del desarrollo del lenguaje.

BLOQUE 4. Desarrollo emocional y de la personalidad. Desarrollo emocional. El desarrollo del apego. El desarrollo del autoconcepto y autoestima. El desarrollo de la identidad. Desarrollo social La familia como contexto de desarrollo. El estatus sociométrico. Las relaciones de amistad. Evaluación del desarrollo sociemocional.

BLOQUE 5. Evaluación del desarrollo.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1	4			6		
2 ^a	1	3	1		6		
3 ^a	2	4		1	6		
4 ^a	2	3	1		6		
5 ^a	3	4	1		6		
6 ^a	3	3	1	1	6		
7 ^a	3	4			6		
8 ^a	3	3	1	1	6		
9 ^a	4	3	1		6		
10 ^a	4	4	1	1	6		
11 ^a	4	3	1		6		
12 ^a	4	4	1	1	6		
13 ^a	5	3	1		6		
14 ^o	EVALUACIÓN GRUPO				6		
15 ^o	REPASO				6		
exámenes						01/2022	
exámenes						06/2023	
Totales		45 h	10 h	5 h	90 h		

Nota: El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se insistirá en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase.

Instrumento utilizado:

1. PORFOLIO

Se respetará el aprendizaje individual y se exigirá un ritmo de trabajo continuo. Para ello se realizara a lo largo del cuatrimestre un portfolio. Se utiliza como instrumento de ayuda para la organización y para el aprendizaje de la enseñanza reflexiva, su función es la elaboración y reelaboración por parte del alumno de su proceso de aprendizaje a lo largo del estudio de la asignatura.

Características del portfolio:

- Es un material personal y de construcción del conocimiento por parte de cada estudiante que contribuye a la elaboración de esquemas básicos de conocimiento de la acción docente. Es propiedad del estudiante ya que acaba siendo un diseño particular con la personalidad del alumno, dándole definición propia.
 - Una herramienta de reflexión acerca del propio conocimiento.
 - Un procedimiento de planificación del tiempo y de estrategias cognitivas, afectivas y sociales y de organización del trabajo autónomo.
 - Un instrumento de evaluación del proceso de aprendizaje y de su progresión académica, personal y profesional, de las dificultades encontradas y los logros obtenidos, y de las nuevas alternativas en dicho proceso de aprendizaje y de construcción del pensamiento.
2. TRABAJO PRÁCTICO EN GRUPO : Realización de diferentes prácticas de los temas que posteriormente serán evaluados por una encuesta grupal y una entrevista con la profesora.
 3. PARTICIPACIÓN EN CLASE E INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES ORGANIZADAS.
 4. PARTICIPACIÓN EN LA ASIGNATURA.
 5. ACTIVIDADES Y LECTURAS COMPLEMENTARIAS.

La asignatura va de mínimos a máximos. Es necesario para superar la asignatura:

Aprobar el examen con un 4,5. Entregar el portfolio (siguiendo las pautas de la profesora). Realizar las diferentes prácticas de los temas de la asignatura.
Participación.

Los alumnos que quieran ir a máximo tienen en el curso la oportunidad de trabajar materiales complementarios.

RECURSOS: Los recursos e infraestructuras serán herramientas tecnológicas pertenecientes a la plataforma virtual específica de Google. Así como las conexiones y dispositivos propios del profesorado y del estudiante. En cuanto a materiales, se utilizarán presentaciones como Microsoft PowerPoint, flipped classroom.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
M1. Clases Expositivas en gran grupo. M2. Actividades introductorias. M8. Debates. M12. Presentaciones/Exposiciones. M13. Supervisión de trabajos dirigidos. M17. Aclaración de dudas.	3,8	45	50	CFB2 CFB3
M6. Actividades prácticas. M13. Supervisión de trabajos dirigidos. M17. Aclaración de dudas. M18. Comentarios a trabajos individuales.	1,8	10	35	CFB2 CFB3 CB1 CB 2 CB 3 CB 4

M17.Aclaración de dudas. M18.Comentarios a trabajos individuales.	0,4	5	5	CFB2 CFB3 CB1 CB 2 CB 3 CB 4
TOTALES	6	60	90	

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología Docente Descripción
M1. Clases Expositivas en gran grupo. M2. Actividades introductorias. M8. Debates. M12.Presentaciones/Exposiciones. M13.Supervisión de trabajos dirigidos. M17.Aclaración de dudas.	Presencial hasta el 50%	<p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Re-transmisión de clases prácticas al resto del grupo.</p> <p>Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docencia sincrónica: ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea. • Metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. • Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.

<p>M6. Actividades prácticas.</p> <p>M13. Supervisión de trabajos dirigidos.</p> <p>M17. Aclaración de dudas.</p> <p>M18. Comentarios a trabajos individuales.</p>	<p>Presencial hasta el 50%</p>	<p>Rotación periódica de los Alumnos.</p> <p>Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p>
<p>M17. Aclaración de dudas.</p> <p>M18. Comentarios a trabajos individuales.</p>	<p>Presencial+Online</p>	<p>Síncrona y asíncrona.</p> <p>Algunas sesiones de tutorías se realizara de forma presencial y otra Online</p>

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología Docente Descripción
<p>M1. Clases Expositivas en gran grupo.</p> <p>M2. Actividades introductorias.</p> <p>M8. Debates.</p> <p>M12. Presentaciones/Exposiciones.</p> <p>M13. Supervisión de trabajos dirigidos.</p> <p>M17. Aclaración de dudas.</p>	<p>Presencial al 100%</p>	<p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Re-transmisión de clases prácticas al resto del grupo.</p> <p>Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea. • Metodologías asíncronas:

		se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.
M6. Actividades prácticas. M13. Supervisión de trabajos dirigidos. M17. Aclaración de dudas. M18. Comentarios a trabajos individuales.	Presencial al 100%	Rotación periódica de los Alumnos. Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.
M17. Aclaración de dudas. M18. Comentarios a trabajos individuales.	Presencial+online	Sincrona y asíncrona. Algunas sesiones de tutorías se realizara de forma presencial y otra Online.

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS Escenario no presencial		
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología Docente Descripción
M1. Clases Expositivas en gran grupo. M2. Actividades introductorias. M8. Debates. M12. Presentaciones/Exposiciones. M13. Supervisión de trabajos dirigidos. M17. Aclaración de dudas.	No presencial	Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas. En el ámbito de la teoría: <ul style="list-style-type: none"> • Docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias. • Metodologías asíncronas: Se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas online.

		Se realizará presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.
M6. Actividades prácticas. M13.Supervisión de trabajos dirigidos. M17.Aclaración de dudas. M18.Comentarios a trabajos individuales.	No presencial	Las sesiones on line podrán ser síncronas y asíncronas
M17.Aclaración de dudas. M18.Comentarios a trabajos individuales.	No presencial	Síncrona y asíncrona. Las sesiones de tutorías se realizara de forma Online

EVALUACIÓN. Convocatoria ordinaria y extraordinaria				
Aspecto	Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Participación en clase y tutorías: individuales y colectivas. Participación en los debates Intervenciones en clase.	Presencial/Online Las sesiones on line podrán ser síncronas y asíncronas	Poca o nula participación a las diferentes actividades durante la actividad docente	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen presencial u online	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega y calidad de los trabajos individuales y colectivos realizados del portafolio.	Presentación del portafolio presencial u online. Presentación del resto de tareas solicitadas presencial u online.	Portafolio. Seminarios. Autoevaluaciones. Entrevistas personales y Grupales. Lecturas artículos relacionados con la materia.	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

INFORMACIÓN DETALLADA:

Para superar la asignatura será necesario aprobar el examen relativo a los contenidos teóricos y prácticos. Para aprobar la asignatura la nota del examen deberá ser superior o igual a 4,5.

Los resultados de aprendizaje R04, R05 y R06 se evaluarán a través de la asistencia, exámenes y trabajos.

En las convocatorias extraordinarias el alumnado podrá optar por acogerse:

- 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en las convocatorias ordinarias.
- 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar con al menos una semana de antelación. La prueba única será tipo test y/o de preguntas cortas.

La cláusula de protección de datos puede consultarse en el anexo II.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnera-

dos, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Psicología del Desarrollo y de la Educación . Autor: Trianes. M^ª. V. y Gallardo, J.A.

Editorial: Madrid: Pirámide.2012

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

* Psicología del desarrollo para docentes. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid : Pirámide, 2009.

* Psicología del desarrollo. Edición: -. Autor: Pelegrina López, Santiago. Editorial: [Jaén]: Universidad de Jaén .Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico, D.L. 1999

* Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Edición: 7^a ed. Autor: Shaffer, David R.. Editorial: México [etc.] : Thomson, cop. 2007

* Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid: Pirámide, D. L. 2004

* Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid: Pirámide, 2010.

* Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid: Pirámide, 2011

* Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Edición: -. Autor: Fernández de Haro. Eduardo. Editorial: Archidona (Málaga) : Aljibe, 2007

Psicología del desarrollo en la edad escolar. Edición: [Reimp]. Autor: -. Editorial: Madrid: Pirámide, 2010

* El desarrollo humano. Edición: 5^a ed. Autor: Delval, Juan. Editorial: Madrid: Silo XXI, 2002

* El desarrollo cognitivo. Edición: (Nueva ed. Rev.), 3^a ed. Autor: Flavell, John H. Editorial: Madrid: Visor, 2000

* Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar. Edición: -. Autor: Miras Martínez, Francisco. Editorial: Granada : Grupo Editorial Universitario, 2001

* Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Edición: -. Autor: Moreno Ríos, Sergio, 1966. Editorial: Madrid : Biblioteca Nueva, 2005

* Desarrollo humano. Edición: 11^a ed. Autor: Papalia, Diane E.. Editorial: Madrid: McGraw-Hill, 2010

* Teoría y práctica de psicología del desarrollo. Edición: -. Autor: -. Editorial: Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2006.

Psicología del desarrollo. Edición: -. Autor: Sierra García, Purificación. Editorial: Madrid: Sanz y Torres, 2006.

LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europa.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>

REVISTAS

- Revista Aula de Infantil.
- Revista Aula de innovación educativa.
- Revista Barbecho.
- Revista Bordón. Revista de pedagogía.
- Revista Calidad en la educación.
- Revista Campo Abierto.
- Revista Ciencia Psicológica.
- Revista Comunicación y pedagogía.
- Revista Comunidad Educativa.
- Revista Cognitiva.
- Revista Española de motivación y emoción.
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía.
- Revista Papeles del Psicólogo.
- Revista Análisis y Modificación de Conducta.
- Revista Psicothema.

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.eduoweb.com>
- <http://www.estudio24.com>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.eduar.org>
- <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educaguia.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.portaldidactico.com>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
- <http://www.conelprofe.com>
- <http://www.educatur.es>
- <http://www.aprenderpensar.net>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
- <http://www.cuadernodepedagogia.com>
- <http://www.paraninfo.es.anayaeditorial>
- <http://www.anaya.es>
- <http://www.edebe.com>
- <http://www.anayamascerca.com>
- <http://www.santillana.es>
- <http://www.editorialplaneta.es>
- <http://www.vicensvives.es>
- <http://www.edelvives.es>

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*	
Competencias	Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.

CFB1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar		1.3- 1.4 -2.3-2.5- 3.1- 3.4- 3.5
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		1.2-1.3-1.4- 2.3- 2.4- 2.5- 3.2- 3.3- 3.5
CFB3	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		1.2-1.3- 1.4- 2.3-2.4 -2.5 -3.2- 3.3- 3.5
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).