



**CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA**  
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Módulo en el que se integra	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 4,5	Prácticos: 1,5
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2021/2022		
Curso / cuatrimestre	1ºCUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor	ISABEL MARÍA PARRILLA LUCENA		
Área de conocimiento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN 735		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 86492)	E-mail:	iparrilla@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	Isabel Parrilla: <a href="https://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/917-profesor">https://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/917-profesor</a>		
Despacho	Departamento de Psicopedagogía		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

## JUSTIFICACIÓN

La psicología del desarrollo es el estudio científico de los cambios normativos cuantitativos y cualitativos que se originan en las personas a lo largo de la vida. Esta temática y por tanto, la asignatura que la aborda, resulta fundamental para introducir al alumno en el estudio del desarrollo del niño de 6 a 12 años y conocer los diferentes modelos teóricos que describen y explican esos cambios. El alumno debe adquirir una visión global y actualizada de los procesos y progresos cognitivos, físicos, afectivos, sociales y morales que se producen simultáneamente en el desarrollo humano de 6 a 12 años.

En resumen, podríamos decir que la importancia de esta asignatura radica en su mismo objeto de estudio, cual es la descripción, explicación y optimización del cambio psicológico que se produce a lo largo del ciclo vital (life-span).

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Es conveniente tener conocimientos generales sobre el desarrollo humano y conocimientos generales sobre perspectivas psicológicas del aprendizaje.

Es necesario tener competencias generales sobre:

- capacidad de aprender
- capacidad de trabajo autónomo y en equipo
- capacidad de crítica y autocrítica

## COMPETENCIAS

CFB1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de su contexto motivacional y social.
CFB3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar las disfunciones.
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

R1. CFB1 Relacionar el aprendizaje con las características del desarrollo en la etapa de 6 a 12 años.

R2. CFB1 Ser capaz de elaborar actividades educativas adaptadas a las características evolutivas de los alumnos.

R3. CFB1 Conocer los fundamentos psicológicos de los procesos de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.

R4. CFB2 Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas, motivacionales y sociales.

R5, CFB2 Analizar el proceso de aprendizaje en función de las características motivacionales y sociales de los alumnos.

R6, CFB3 Conocer las características básicas del desarrollo en el periodo de 6 a 12 años.

R7, CFB3 Conocer la influencia que tienen las características del alumnado con n.n.e. sobre el proceso de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.

R8. CFB. Saber identificar dificultades y necesidades educativas en las primeras etapas de su detección y desarrollo.

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

Tema 1: Concepto, historia, teorías y metodología.

Tema 2: Desarrollo físico, sensorial, perceptivo y psicomotor

Tema 3: Desarrollo cognitivo y del lenguaje

Tema 4: Desarrollo social, emocional y de la personalidad.

Tema 5: Evaluación del desarrollo

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 <sup>a</sup>	1	4			7		
2 <sup>a</sup>	1	3			7		
3 <sup>a</sup>	2	4	1	1	7		
4 <sup>a</sup>	2	3			7		
5 <sup>a</sup>	3	4			7		
6 <sup>a</sup>	3	3			7		
7 <sup>a</sup>	3	4	1	1	7		

8 <sup>a</sup>	3	3			7		
9 <sup>a</sup>	4	4			7		
10 <sup>a</sup>	4	3	1	1	7		
11 <sup>a</sup>	4	3			7		
12 <sup>a</sup>	5	4	1	1	7		
13 <sup>a</sup>	5	3	1	1	6		
14 <sup>a</sup>							
15 <sup>a</sup>							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
<b>TOTALES</b>		45 h	10 h	5 h	90 h		

Nota: El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se insistirá en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase.

**Instrumento utilizado**

### 1. PORFOLIO

Se respetará el aprendizaje individual y se exigirá un ritmo de trabajo continuo. Para ello se realizara a lo largo del cuatrimestre un porfolio. Se utiliza como instrumento de ayuda para la organización y para el aprendizaje de la enseñanza reflexiva, su función es la reconstrucción y reelaboración por parte del alumno de su proceso de aprendizaje a lo largo del estudio de la asignatura.

**Características del porfolio:**

- Es un material personal y de construcción del conocimiento por parte de cada estudiante que contribuye a la elaboración de esquemas básicos de conocimiento de la acción docente. Es propiedad del estudiante ya que acaba siendo un diseño particular con la personalidad del alumno, dándole definición propia.
- Una herramienta de reflexión acerca del propio conocimiento.
- Un procedimiento de planificación del tiempo y de estrategias cognitivas, afectivas y sociales y de organización del trabajo autónomo.

- Un instrumento de evaluación del proceso de aprendizaje y de su progresión académica, personal y profesional, de las dificultades encontradas y los logros obtenidos, y de las nuevas alternativas en dicho proceso de aprendizaje y de construcción del pensamiento.
- 2. **TRABAJO PRÁCTICO EN GRUPO COOPERATIVO:** Realización de diferentes prácticas de los temas que posteriormente serán evaluados por una encuesta grupal y una entrevista con la profesora.
- 3. **PARTICIPACIÓN EN CLASE E INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES ORGANIZADAS.**
- 4. **ASISTENCIA DIARIA A LA ASIGNATURA.**
- 5. **ACTIVIDADES Y LECTURAS COMPLEMENTARIA.**

La asignatura va de mínimos a máximos. Es necesario para superar la asignatura:

- Aprobar el examen con un 5. Entregar el porfolio (siguiendo las pautas de la profesora). Realizar las diferentes prácticas de los temas de la asignatura. Asistencia a clase.
- Los alumnos que quieran ir a máximo tienen en el curso la oportunidad de trabajar materiales complementarios.

**M1. Clases Expositivas.**

**M2. Actividades introductorias.**

**M6. Actividades prácticas.**

**M7. Seminarios**

**M 8. Debates**

**M 12 Presentaciones/Exposiciones.**

**M13. Supervisión de trabajos.**

**M 17. Aclaración de dudas.**

**M18. Comentarios a trabajos individuales.**

**RECURSOS:** se utilizarán los medios y recursos técnicos oficiales establecidos, así como otros que el profesor estime oportunos.

Empleo de la plataforma Google Classroom: empleo del sistema de carpetas que incluye tanto los contenidos teóricos como las actividades prácticas; tablón de comunicación, mensajes a participantes y otros recursos; empleo de la herramienta Meet para las conexiones síncronas en el horario teórico y práctico establecido o asíncronas para grabaciones y exposición de los contenidos de la asignatura; empleo de la herramienta de correo electrónico institucional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales</li> <li>▪ Conferencias</li> </ul>	3,8	45	50	CFB2 CFB3
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	1,8	10	35	CFB2 CFB3 CB1 CB 2 CB 3 CB 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)</li> </ul>	0,4	5	5	CFB2 CFB3 CB1 CB 2 CB 3 CB 4
<b>TOTALES</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología Docente Descripción
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales.</li> <li>▪ Discusión y Debates.</li> <li>▪ Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas.</li> <li>▪ Exposiciones.</li> </ul>	Presencial hasta el 50%	Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Re-transmisión de clases prácticas al resto del grupo. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.  En el ámbito de la teoría: docencia sincrónica: en unas

		<p>ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea.</p> <p>metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p>
<p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Análisis crítico de artículos.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	<p><b>Presencial hasta el 50%</b></p>	<p><b>Rotación periódica de los Alumnos.</b></p> <p>Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial).</li> <li>▪ Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.</li> </ul>	<p><b>Presencial+Online</b></p>	<p>Síncrona y asíncrona.</p> <p>Algunas sesiones de tutorías se realizara de forma presencial y otra Online</p>

\*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología Docente Descripción
<p>Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales.</li> <li>▪ Discusión y Debates.</li> <li>▪ Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas.</li> <li>▪ Exposiciones.</li> </ul>	<p><b>Presencial al 100%</b></p>	<p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Re-transmisión de clases prácticas al resto del grupo.</p> <p>Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría: docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias,</p>

		en línea. metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.
<p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Análisis crítico de artículos.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	<b>Presencial al 100%</b>	<p><b>Rotación periódica de los Alumnos.</b> Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial).</li> </ul> <p>Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.</p>	<b>Presencial+online</b>	<p>Sincrona y asíncrona. Algunas sesiones de tutorías se realizara de forma presencial y otra Online.</p>

\*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b> Escenario no presencial		
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología Docente Descripción
<p>Clases expositivas en gran grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales.</li> <li>▪ Discusión y Debates.</li> <li>▪ Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas.</li> <li>▪ Exposiciones.</li> </ul>	<b>No presencial</b>	<p>Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría: docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias. metodologías asincrónicas: Se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas on line. Se realizará presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p>



<p>Clases en grupos de prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Análisis crítico de artículos.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	No presencial	Las sesiones on line podrán ser síncronas y asíncronas
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial).</li> </ul> <p>Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.</p>	No presencial	Síncrona y asíncrona. Las sesiones de tutorías se realizara de forma Online

EVALUACIÓN. Convocatoria ordinaria y extraordinaria				
Aspecto	Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
<b>ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN</b>	Participación en clase y tutorías: individuales y colectivas. Participación en los debates Intervenciones en clase.	Presencial/Online  Las sesiones on line podrán ser síncronas y asíncronas	Poca o nula participación a las diferentes actividades durante la actividad docente	10%
<b>CONCEPTOS DE LA MATERIA</b>	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen presencial u online	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	60%
<b>REALIZACIÓN DE TRABAJOS</b>	Entrega y calidad de los trabajos individuales y colectivos realizados del portafolio.	Presentación del portafolio presencial u online.  Presentación del resto de tareas solicitadas presencial u online.	Portafolio. Seminarios. Autoevaluaciones. Entrevistas personales y Grupales. Lecturas artículos relacionados con la materia.	30%

## CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén  
Delegado de Protección de Datos: [dpo@ujaen.es](mailto:dpo@ujaen.es)

**Finalidad:** Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

**Legitimación:** cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

**Destinatarios:** prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

**Plazos de conservación:** los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

**Derechos:** puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía [www.ctpdandalucia.es](http://www.ctpdandalucia.es)

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TRIANES. M. V y GALLARDO, J.A. (2012) *Psicología del Desarrollo y de la Educación* Pirámide .Madrid.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AGUADO, G.(2000) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid CEPE
- AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A.(1998): *Práctica de Psicología de la Educación* . Barcelona
- AUSUBEL, D.P.(2002) *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- BELTRÁN, J.(1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid. Síntesis.
- BRUNER, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid. Visor
- CANTÓN. J. y CORTÉS, M.R. (2000) *El apego del niño a sus cuidadores: Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*, Madrid. Alianza
- CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) *Psicología del Desarrollo*. Ed. Pirámide.
- CORRAL, A. Y PARDO;P. (2001) *Psicología Evolutiva I: Introducción al Desarrollo*. Madrid. UNED.
- DEVAL J: (1978) *El apego como primera relación social*. Madrid. Alianza
- DEVAL, J.(1994) *El desarrollo humano* Madrid. Siglo XXI
- ENESCO,I (2003) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza Editorial.
- HARRIS P.L.(1989) *Los niños y las emociones*. Madrid. Morata.
- HERRANZ .P. SIERRA, (2002). *Psicología Evolutiva I-II*. Madrid UNED.

- FLAVEL, J. (1979) *La Psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires. Alianza
- FIELD, T (2004) *Primera Infancia*. Madrid. Morata
- GARCIA, A. y GUTIERREZ, F. (2001) *Psicología evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y lingüístico. Vol I* Madrid UNED
- GONZÁLEZ, E, BUENO, J.A (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar* Madrid CCS
- GIMÉNEZ-DASÍ, M. MARISCAL ALTARES s. (2008) *Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid. UNED
- JUÁREZ, A Y MONFORT, M. (2001) *Estimulación del lenguaje oral* Madrid. Santillana
- KAIL, R.V. CAVANAUGH, J. *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. Ed Thson
- KARMILOFF, K. y KARMILOFF-SMITH (2005) *Hacia el lenguaje* .Madrid. Morata
- KATZ, D y OTROS(1988) *Psicología de las edades*. Madrid. Alianza
- MACFARLANE (1998) *Psicología del nacimiento*. Madrid. Morata
- MARCHESI, A. (1986) *Psicología Evolutiva*. Madrid. Alianza.
- MARRONE, M. (2001) *La teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid ED Psítica
- MONEDERO, C (1986) *Psicología del Ciclo Vital*. Biblioteca Nueva
- MORALEDA, M (1992) *Psicología del Desarrollo*. Barcelona. Boixaren universitaria
- PALACIOS, J. Y OTROS (1994) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza
- PAPALIA, DIANE. (2009) *Psicología del Desarrollo*. Ed Mcgraw. México.
- PÉREZ, L. (2014) Inteligencia humana. ¿Evolución o revolución? *Aula de Encuentro*, 16, 2. pp. 184- 213.
- POZO,I.(2006). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Alianza.
- PUENTE,A.(2003). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide
- RICHARDSON, K (2001) El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid. Alianza
- ROCHART, P (2004) *El mundo del bebé*. Madrid .Morata
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS J. (2003) *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid Aliaza
- SANTROCK,J.(2006) *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Mcgrawhill. Madrid
- SIERRA GARCIA, P (2006) *Psicología del Desarrollo*. Sanz y Torres. Madrid.
- VIDAL LUCENA, M. (2007) *Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. CEPE
- WOOLFOLK, A. (1999) *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall

## LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europea.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>

## REVISTAS

- Revista Aula de Infantil.
- Revista Aula de innovación educativa.
- Revista Barbecho.
- Revista Bordón. Revista de pedagogía.
- Revista Calidad en la educación.
- Revista Campo Abierto.
- Revista Ciencia Psicológica.
- Revista Comunicación y pedagogía.
- Revista Comunidad Educativa.
- Revista Cognitiva.
- Revista Española de motivación y emoción.
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía.
- Revista Papeles del Psicólogo.
- Revista Análisis y Modificación de Conducta.
- Revista Psicothema.

## DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.educoweb.com>
- <http://www.estudio24.com>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.eduar.org>
- <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educaguia.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.portaldidactico.com>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
- <http://www.conelprofe.com>
- <http://www.educatur.es>
- <http://www.aprenderpensar.net>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
- <http://www.cuadernodepedagogia.com>
- <http://www.paraninfo.es/anayaeditorial>
- <http://www.anaya.es>
- <http://www.edebe.com>
- <http://www.anayamascerca.com>
- <http://www.santillana.es>
- <http://www.editorialplaneta.es>
- <http://www.vicensvives.es>
- <http://www.edelvives.es>
- <http://www.editex.es>
- <http://www.editorialbruno.es>
- <http://www.espasa.com>
- <http://www.aranzadi.es>
- <http://www.larousse>
- <http://www.grialbo.co>

### ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar		1.3- 1.4 -2.3-2.5- 3.1- 3.4- 3.5
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		1.2-1.3-1.4- 2.3- 2.4- 2.5- 3.2- 3.3- 3.5
CFB3	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		1.2-1.3-1.4- 2.3-2.4 -2.5 -3.2- 3.3- 3.5

(\*) El P.E.I. es la sigla del *Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia*. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los

planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. **Competencias cognitivas** (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. **Competencias lingüísticas** (comunicación oral y escrita).
3. **Competencias individuales** (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. **Competencias sociales** (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. **Competencias emprendedoras** (orientación al logro).



