

CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra		PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 4	Prácticos: 1,5
Carácter		BÁSICO	
Año académico		2021/2022	
Curso / cuatrimestre		2º CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor		ISABEL MARÍA PARRILLA LUCENA	
Área de conocimiento		PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN 735	
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 86492)	E-mail:	iparrilla@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		Isabel Parrilla: https://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/917-profesor	
Despacho		Departamento de Psicopedagogía	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención al estudiante		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

JUSTIFICACIÓN

La asignatura estudia los cambios de la conducta de los sujetos, de 6 a 12 años, como consecuencia de los procesos de enseñanza aprendizaje y el estudio de las variables psicológicas con mayor incidencia en contextos educativos.

Para ello es necesario tener claro las diferentes concepciones del aprendizaje (teorías):

- 1) Aprendizaje como adquisición de respuestas
- 2) Aprendizaje como adquisición de conocimientos
- 3) Aprendizaje como construcción de conocimientos

En definitiva se refiere a las teorías y principios del aprendizaje humano, la educación y la instrucción, y a los materiales, programas estrategias y técnicas educativas basadas en la investigación y teoría, que sean capaces de mejorar las actividades y procesos educativos en diversas situaciones de la vida

Así el objeto de estudio de la asignatura es la comprensión de los procesos de aprendizaje humano, en el ámbito psicomotor, cognitivo, afectivo, social y moral, debidos a la instrucción o enseñanza, en contextos de aprendizajes formales e informales y su optimización o mejora en el período de 6-12 años (educación primaria).

La asignatura se centra en el estudio de los procesos que subyacen a la adquisición de conocimientos o estrategias no sólo en las materias escolares, sino también en la competencia para las relaciones interpersonales, en la adquisición de valores para la paz y la solidaridad, en la construcción personal enriquecedora y en la adaptación o integración del sistema escolar, siempre a través de la educación escolar y extraescolar.

Desde esta concepción se incluyen temas sobre el autoconcepto, las relaciones sociales y la motivación en relación con el aprendizaje escolar, el clima del aula, prestando una mayor atención a los aspectos socioafectivos de la educación.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

La asignatura de Psicología del Desarrollo impartida en el primer cuatrimestre desarrolla algunos de los conceptos que se van a impartir en esta asignatura.

COMPETENCIAS

CFB1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CFB5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CFB12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CFB14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

R1. CFB1 Relacionar el aprendizaje con las características del desarrollo en la etapa de 6 a 12 años.

R2. CFB1 Ser capaz de elaborar actividades educativas adaptadas a las características evolutivas de los alumnos.

R3. CFB1 Conocer los fundamentos psicológicos de los procesos de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.

R4. CFB2 Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de las características evolutivas, motivacionales y sociales.

R5. CFB2 Analizar el proceso de aprendizaje en función de las características motivacionales y sociales de los alumnos.

R11.CFB5 Conocer recursos y materiales empleados actualmente para el aprendizaje de competencias en los procesos de integración escolar en el sistema educativo.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

1. Concepto, historia y diseños y métodos de investigación en Psicología de la Educación
2. Teorías del aprendizaje conductuales, cognitivas y sociales
3. Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos curriculares básicos
4. Factores intrapersonales que influyen en el aprendizaje
5. Factores interpersonales: interacción profesor-alumno y entre iguales

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	0	3	1		6		
2ª	0	3		1	6		
3ª	1	3	1		6		
4ª	1	3	1		6		
5ª	2	3	1	1	6		
6ª	2	3			6		
7ª	2	3			6		
8ª	3	3	1	1	6		
9ª	3	3			6		
10ª	3	3	1		6		
11ª	4	3	1	1	6		
12ª	4	3	1		6		

13ª	4	3	1		6		
14ª	5	3	1	1	6		
15ª	0	3			6		Evaluación de grupos
Período de exámenes							Mayo
Período de exámenes							Junio
TOTALES		45 h	10 h	5 h	90 h		

Nota: El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se insistirá en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase.

Instrumento utilizado:

1. PORFOLIO

Se respetará el aprendizaje individual y se exigirá un ritmo de trabajo continuo. Para ello se realizará a lo largo del cuatrimestre un portfolio. Se utiliza como instrumento de ayuda para la organización y para el aprendizaje de la enseñanza reflexiva, su función es la reconstrucción y reelaboración por parte del alumno de su proceso de aprendizaje a lo largo del estudio de la asignatura.

Características del portfolio:

- Es un material personal y de construcción del conocimiento por parte de cada estudiante que contribuye a la elaboración de esquemas básicos de conocimiento de la acción docente. Es propiedad del estudiante ya que acaba siendo un diseño particular con la personalidad del alumno, dándole definición propia.
- Una herramienta de reflexión acerca del propio conocimiento.
- Un procedimiento de planificación del tiempo y de estrategias cognitivas, afectivas y sociales y de organización del trabajo autónomo.
- Un instrumento de evaluación del proceso de aprendizaje y de su progresión académica, personal y profesional, de las dificultades encontradas y los logros obtenidos, y de las nuevas alternativas en dicho proceso de aprendizaje y de construcción del pensamiento.

2. **TRABAJO PRÁCTICO EN GRUPO COOPERATIVO:** Realización de diferentes prácticas de los temas que posteriormente serán evaluados por una encuesta grupal y una entrevista con la profesora.
3. **PARTICIPACIÓN EN CLASE E INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES ORGANIZADAS.**
4. **ASISTENCIA DIARIA A LA ASIGNATURA.**
5. **ACTIVIDADES Y LECTURAS COMPLEMENTARIA.**

La asignatura va de mínimos a máximos. Es necesario para superar la asignatura:

- Aprobar el examen con un 5.
- Entregar el portfolio (siguiendo las pautas de la profesora).
- Realizar las diferentes prácticas de los temas de la asignatura.
- La asistencia a las actividades.
- Los alumnos que quieran ir a máximo tienen en el curso la oportunidad de trabajar materiales complementarios.

M1. Clases Expositivas en gran grupo.

M2. Actividades introductorias.

M6. Actividades prácticas.

M 8. Debates

M 12 Presentaciones/Exposiciones.

M13. Supervisión de trabajos dirigidos.

M 17. Aclaración de dudas.

M18. Comentarios a trabajos individuales.

RECURSOS: se utilizarán los medios y recursos técnicos oficiales establecidos, así como otros que el profesor estime oportunos.

Empleo de la plataforma Google Classroom: empleo del sistema de carpetas que incluye tanto los contenidos teóricos como las actividades prácticas; tablón de comunicación, mensajes a participantes y otros recursos; empleo de la herramienta Meet para las conexiones síncronas en el horario teórico y práctico establecido o asíncronas para grabaciones y exposición de los contenidos de la asignatura; empleo de la herramienta de correo electrónico institucional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	3,8	45	50	CFB 01 CFB 02 CFB 05 CFB 12 CFB 14

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	1,8	10	35	CFB 01 CFB 02 CFB 05 CFB 12 CFB 14 CB2 CB4 CB5
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	0,4	5	5	CFB 01 CFB 02 CFB 05 CFB 12 CFB 14 CB2 CB4 CB5
TOTALES	6	60 h	90 h	

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Escenario multimodal o mixto: Grupos con número de estudiantes por encima del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología Docente Descripción
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales. ▪ Discusión y Debates. ▪ Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas. ▪ Exposiciones. 	Presencial hasta el 50%	Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas. <p>En el ámbito de la teoría:</p> docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea. <p>metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p>

Clases en grupos de prácticas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Análisis crítico de artículos. ▪ Presentaciones/exposiciones 	<p align="center">Presencial hasta el 50%</p>	<p>Rotación periódica de los Alumnos. Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial). ▪ Seguimiento del trabajo individual de los alumnos. 	<p align="center">Presencial+Online</p>	<p>Sincrónica y asíncrona. Algunas sesiones de tutorías se realizara de forma presencial y otra Online</p>

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS Escenario multimodal o mixto. Grupos con número de estudiantes por debajo del aforo limitado en el aula.		
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología Docente Descripción
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales. ▪ Discusión y Debates. ▪ Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas. ▪ Exposiciones. 	<p align="center">Presencial al 100%</p>	<p>Clases presenciales, en este caso con rotación periódica de estudiantes Desarrollo de 10 sesiones prácticas, de dos horas de duración cada una, aplicando la rotación en grupos reducidos del 50%. Retransmisión de clases prácticas al resto del grupo. Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas.</p> <p>En el ámbito de la teoría: docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias, en línea. metodologías asincrónicas: se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas. Se realizarán presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.</p>

Clases en grupos de prácticas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Análisis crítico de artículos. ▪ Presentaciones/exposiciones 	Presencial al 100%	Rotación periódica de los Alumnos. Cada alumno asistirá hasta la mitad de sesiones presenciales y el resto de sesiones online.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial). Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.	Presencial+online	Sincrona y asíncrona. Algunas sesiones de tutorías se realizara de forma presencial y otra Online.

*En el escenario multimodal, indicar el grado de presencialidad en el aula/laboratorio en cada caso (por porcentaje).

ACTIVIDADES FORMATIVAS Escenario no presencial		
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología Docente Descripción
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales. ▪ Discusión y Debates. ▪ Ejemplificaciones teóricas prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas. ▪ Exposiciones. 	No presencial	Comunicación constante con los alumnos y envíos simultáneos de correos generalizados, utilizando la plataforma y distintas herramientas tecnológicas. En el ámbito de la teoría: docencia sincrónica: en unas ocasiones se desarrollarán clases y resolución de dudas, mediante videoconferencias. metodologías asíncronas: Se utilizan foros para resolver dudas y formular preguntas online. Se realizará presentaciones que podrán ser de power point, flipped classroom y material complementario.

Clases en grupos de prácticas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Análisis crítico de artículos. ▪ Presentaciones/exposiciones 	No presencial	Las sesiones on line podrán ser síncronas y asíncronas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial). Seguimiento del trabajo individual de los alumnos.	No presencial	Síncrona y asíncrona. Las sesiones de tutorías se realizara de forma Online

EVALUACIÓN. Convocatoria ordinaria y extraordinaria				
Aspecto	Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Participación en clase y tutorías: individuales y colectivas. Participación en los debates Intervenciones en clase.	Presencial/Online Las sesiones on line podrán ser síncronas y asíncronas	Poca o nula participación a las diferentes actividades durante la actividad docente	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen presencial u online	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega y calidad de los trabajos individuales y colectivos realizados del portafolio.	Presentación del portafolio presencial u online. Presentación del resto de tareas solicitadas presencial u online.	Portafolio. Seminarios. Autoevaluaciones. Entrevistas personales y Grupales. Lecturas artículos relacionados con la materia.	30%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>INFORMACIÓN DETALLADA: * En todos los casos, el sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003</p>				

de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

* Para aprobar la asignatura será necesario superar por separado la evaluación de los contenidos tanto teóricos como prácticos, así como un trabajo relacionado con la Psicología de la Educación.

* En las convocatorias extraordinarias el alumnado podrá optar por acogerse: 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en las convocatorias ordinarias; 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar, por escrito, con al menos 15 días de antelación, al profesorado de teoría correspondiente al grupo en que se esté matriculado. Dicha prueba será de elaboración y/o de elección múltiple.

* A lo largo del curso, parte de los contenidos podrán ser evaluados mediante evaluación continua.

* La calificación de las prácticas, trabajos y otras actividades así como de asistencia y participación serán válidas para las distintas convocatorias del curso académico actual, no manteniéndose dichas calificaciones de un curso para el siguiente.

La cláusula de protección de datos puede consultarse en el anexo II.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén
Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contratar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TRIANES. M. V y GALLARDO, J.A. (2012) *Psicología del Desarrollo y de la Educación* Pirámide .Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A.(1998): *Práctica de Psicología de la Educación* . Barcelona .PPU
- ARTO.A. (1994) *Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa*. Ed CCS
- BACKHAM, G.J. (1979) *Cómo modificar la conducta infantil*. Buenos Aires. BCP
- BELTRAN, J. Y otros (1995) *Psicología de la Educación*. Barcelona. Eúdemá.
- BURON, J. (1993) *Enseñar a aprender: Una introducción a la metacognición*. Bilbao. Mensajero
- GONZÁLEZ-PINEDA, J.A. (2002): *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid. Pirámide.
- CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) *Psicología del Desarrollo*. Ed. Pirámide. 2006
- HERRANZ .P. SIERRA, (2002) . *Psicología Evolutiva I-II Uned* . Madrid
- HOLT,J (1974) *Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares*. Buenos Aires. Paídos.
- PALACIOS, J. Y OTROS (1994) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial. 3 vols
- PAPALIA, DIANE. (2009) *Psicología del Desarrollo*. Ed Mcgraw. México.
- PINILLOS, J.L. (1991) *La mente Humana*. Madrid. Temas de hoy. Alianza.
- POSTIC, M. (1992) *Observar las situaciones educativas*. Madrid. Narcea.
- SANTROCK, J. (2006) *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Mcgrawhill. Madrid
- SIERRA GARCIA, P (2006) *Psicología del Desarrollo. Sanz y Torres*. Madrid..
- VIDAL LUCENA, M. (2007) *Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. CEPE
- VV.AA. (2008) *Psicología del Desarrollo I: Desde el nacimiento a la Primera Infancia*. Mcgraw-Hill. España.
- WOOLFOLK, A. (1999) *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall

LEGISLACIÓN

-
- Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europea.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>

REVISTAS

- Revista Aula de infantil
- Revista Aula de innovación educativa
- Revista Barbecho
- Revista Bordón. Revista de pedagogía
- Revista Calidad en la educación
- Revista Campo abierto
- Revista Ciencia Psicológica
- Revista Comunicación y pedagogía
- Revista Comunidad Educativa
- Revista Cognitiva
- Revista Española de motivación y emoción
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía
- Revista Papeles del Psicólogo
- Revista Análisis y Modificación de Conducta
- Revista Psicothema

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www>
- <http://www.educoweb.com>
- <http://www.estudio24.com>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.eduar.org>
- <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educaguia.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.portaldidactico.com>
- <http://www.profes.net>

- <http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
- <http://www.conelprofe.com>
- <http://www.educatur.es>
- <http://www.aprenderpensar.net>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
- <http://www.cuadernodepedagogía.com>
- <http://www.paraninfo.es.anayaeditorial>
- <http://www.anaya.es>
- <http://www.edebe.com>
- <http://www.anayamascerca.com>
- <http://www.santillana.es>
- <http://www.editorialplaneta.es>
- <http://www.vicensvives.es>
- <http://www.edelvives.es>
- <http://www.editex.es>
- <http://www.editorial.bruno.es>
- <http://www.espasa.com>
- <http://www.aranzadi.es>
- <http://www.larousse>
- <http://www.grialbo.com>

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB-	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.	1.3	1.4 2.3 2.5 3.1 3.4 3.5
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	1.2	1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 3.2 3.3 3.5
CFB5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	1.2	1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 3.2 3.3 3.5
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del <i>Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia</i>. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).

3. **Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).**
4. **Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).**
5. **Competencias emprendedoras (orientación al logro).**