



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO PRIMARIA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 4,5	Prácticos: 1,5
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2017/2018		
Curso / cuatrimestre	1º CURSO/ 1º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Isabel María Parrilla Lucena		
Área de conocimiento	735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 492)	E-mail:	iparrilla@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/917-profesor		
Despacho	Departamento de Psicopedagogía		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

Introducir al alumno en el estudio del desarrollo del niño de 6 a 12 años y conocer los diferentes modelos teóricos desde los que describen y explican esos cambios. El alumno debe adquirir una visión global y actualizada de los procesos y progresos cognitivo, físicos, afectivos, sociales y morales que se producen simultáneamente en el desarrollo humano de 6 a 12 años.

Es decir el objeto de estudio es la descripción, explicación y optimización del cambio psicológico que se produce a lo largo del ciclo vital (life-span).

En definitiva, la psicología del desarrollo es el estudio científico de los cambios normativos cuantitativos y cualitativos que se originan en las personas a lo largo de la vida.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Es conveniente tener conocimientos generales sobre el desarrollo y aprendizaje humano y conocimientos generales sobre perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano y el aprendizaje.

Es necesario tener competencias generales sobre:

- capacidad de aprender
- capacidad de trabajo autónomo y en equipo
- capacidad de crítica y autocrítica

COMPETENCIAS

CFB 01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CFB 02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CFB 03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar las disfunciones.
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1, CFB1 Relacionar el aprendizaje con las características del desarrollo en la etapa de 6 a 12 años.

Resultado 2, CFB1 Ser capaz de elaborar actividades educativas adaptadas a las características evolutivas de los alumnos.

Resultado 3, CFB1 Conocer los fundamentos psicológicos de los procesos de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.

Resultado 4, CFB2 Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas, motivacionales y sociales.

Resultado 5, CFB2 Analizar el proceso de aprendizaje en función de las características motivacionales y sociales de los alumnos.

Resultado 6, CFB3 Conocer las características básicas del desarrollo en el periodo de 6 a 12 años.

Resultado 7, CFB3 Conocer la influencia que tienen las características del alumnado con n.e.e. sobre el proceso de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.

Resultado 8. CFB. Saber identificar dificultades y necesidades educativas en las primeras etapas de su detección y desarrollo.

CONTENIDOS

Tema 1: Concepto, historia, teorías y metodología de la Psicología del Desarrollo

Tema 2: Desarrollo físico, sensorial, perceptivo y psicomotor

Tema 3: Desarrollo cognitivo y del lenguaje

Tema 4: Desarrollo social, emocional y de la personalidad

Tema 5: Evaluación del desarrollo

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1	4	1		7		
2 ^a	1	3	1		7		
3 ^a	2	4		1	7		
4 ^a	2	3	1		7		
5 ^a	3	4	1		7		
6 ^a	3	3	1		7		
7 ^a	3	4		1	7		
8 ^a	3	3	1		7		
9 ^a	4	4	1		7		
10 ^a	4	3		1	7		
11 ^a	4	3	1		7		
12 ^a	5	4		1	7		
13 ^a	5	3	2	1	6		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes		45 h	10 h	5 h	90 h	2 horas	
TOTALES							

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura. 1º Cuatrimestre son 13 horas.

METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se insistirá en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase.

Instrumento utilizado:

1. PORFOLIO

Se respetará el aprendizaje individual y se exigirá un ritmo de trabajo continuo. Para ello se realizará a lo largo del cuatrimestre un porfolio. Se utiliza como instrumento de ayuda para la organización y para el

aprendizaje de la enseñanza reflexiva, su función es la reconstrucción y reelaboración por parte del alumno de su proceso de aprendizaje a lo largo del estudio de la asignatura.

Características del porfolio:

- Es un material personal y de construcción del conocimiento por parte de cada estudiante que contribuye a la elaboración de esquemas básicos de conocimiento de la acción docente. Es propiedad del estudiante ya que acaba siendo un diseño particular con la personalidad del alumno, dándole definición propia.
 - Una herramienta de reflexión acerca del propio conocimiento .
 - Un procedimiento de planificación del tiempo y de estrategias cognitivas, afectivas y sociales y de organización del trabajo autónomo.
 - Un instrumento de evaluación del proceso de aprendizaje y de su progresión académica, personal y profesional, de las dificultades encontradas y los logros obtenidos, y de las nuevas alternativas en dicho proceso de aprendizaje y de construcción del pensamiento.
2. **TRABAJO PRÁCTICO EN GRUPO COOPERATIVO:** Realización de diferentes prácticas de los temas que posteriormente serán evaluados por una encuesta grupal y una entrevista con la profesora.
 3. **PARTICIPACIÓN EN CLASE E INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES ORGANIZADAS.**
 4. **ASISTENCIA DIARIA A LA ASIGNATURA.**
 5. **ACTIVIDADES Y LECTURAS COMPLEMENTARIA.**

La asignatura va de mínimos a máximos. Es necesario para superar la asignatura:

Aprobar el examen con un 5. Entregar el porfolio (siguiendo las pautas de la profesora). Realizar las diferentes prácticas de los temas de la asignatura. Asistencia a clase.

Los alumnos que quieran ir a máximo tienen en el curso la oportunidad de trabajar materiales complementarios.

M1. Clases Expositivas en gran grupo.

M2. Actividades introductorias.

M6. Actividades prácticas.

M7. Seminarios

M 8. Debates

M 12 Presentaciones/Exposiciones.

M13. Supervisión de trabajos dirigidos.

M 17. Aclaración de dudas.

M18. Comentarios a trabajos individuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	3,8	45	50	CFB2 CFB3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	1,8	10	35	CFB2 CFB3 CB1 CB 2 CB 3 CB 4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	0,4	5	5	CFB2 CFB3 CB1 CB 2 CB 3 CB 4
TOTALES	6	60	90	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Asistencia a clase y tutorías: individuales y colectivas Participación en los debates Intervenciones en clase	Faltas de asistencia a las diferentes actividades durante la actividad docente	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega y calidad de los trabajos individuales y colectivos realizados	- Portafolio - Seminarios - Autoevaluaciones - Entrevistas personales y grupales - Lecturas artículos relacionados	30%

	con la materia	
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>INFORMACIÓN DETALLADA:</p> <p>Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.</p> <p>En las convocatorias extraordinarias el alumnado podrá optar por acogerse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en las convocatorias ordinarias. 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar, por escrito, con al menos una semana de antelación. <p>* La calificación de las prácticas, trabajos y otras actividades así como de asistencia y participación serán válidas para las distintas convocatorias del curso académico actual, no manteniéndose dichas calificaciones de un curso para el siguiente.</p>		

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- TRIANES. M. V y GALLARDO, J.A. (2012) *Psicología del Desarrollo y de la Educación Pirámide .Madrid.*

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUADO, G.(2000) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años.* Madrid CEPE
- AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A.(1998): *Práctica de Psicología de la Educación .* Barcelona .PPU
- ARTO.A. (1994) *Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa.* Ed CCS
- AUSUBEL, D.P.(2002) “*Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*” Barcelona: Paidós
- BRUNER, J. (1997) “*La educación puerta de la cultura.* “ Madrid. Visor
- CANTÓN. J. y CORTÉS, M.R. (2000) *El apego del niño a sus cuidadores: Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo,* Madrid. Alianza
- CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) *Psicología del Desarrollo.* Ed. Pirámide.
- CORRAL, A. Y PARDO;P. (2001) *Psicología Evolutiva I: Introducción al Desarrollo.* Madrid. UNED
- DEVAL J: (1978) *El apego como primera relación social.* Madrid. Alianza
- DEVAL, J. (1994) *El desarrollo humano.* Madrid. Siglo XXI
- ENESCO,I (2003) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad.* Madrid. Alianza Editorial
- HARRIS P.L. (1989) *Los niños y las emociones.* Madrid. Morata
- HERRANZ .P. SIERRA, (2002) . *Psicología Evolutiva I-II UNED.* Madrid
- FLAVEL, J. (1979) *La Psicología evolutiva de Jean Piaget.* Buenos Aires. Alianza
- FIELD, T (2004) *Primera Infancia.* Madrid Morata
- GARCIA, A. y GUTIERREZ, F. (2001) *Psicología evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y lingüístico .Vol I* Madrid UNED
- GONZÁLEZ, E, BUENO, J.A (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar”* Madrid CCS
- GIMÉNEZ-DASÍ, M. MARISCAL ALTARES s. (2008) *Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia.* Madrid. UNED
- JUÁREZ, A Y MONFORT, M. (2001) *Estimulación del lenguaje oral* Madrid. Santillana
- KAIL, R.V. CAVANAUGH, J. *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital.* Ed Thomson
- KARMILOFF, K. y KARMILOFF-SMITH (2005) *Hacia el lenguaje .*Madrid. Morata
- KATZ, D y OTROS (1988) *Psicología de las edades.* Madrid. Alianza
- MACFARLANE (1998) *Psicología del nacimiento.* Madrid. Morata

- MARCHESI, A. y OTROS (1986) *Psicología Evolutiva*. Madrid. Alianza Ed
- MARRONE, M. (2001) *La teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid ED Psimática
- MONEDERO, C (1986) *Psicología del Ciclo Vital*. Biblioteca Nueva
- MORALEDA, M (1992) *Psicología del Desarrollo*. Barcelona. Boixaren universitaria
- PALACIOS, J. Y OTROS (1994) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial. 3 vols
- PAPALIA, DIANE. (2009) *Psicología del Desarrollo*. Ed Mcgraw. México.
- POZO, I. (2006) “*Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*”. Madrid. Alianza
- PUENTE, A. (2003) “*Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*”. Madrid: Pirámide
- RICHARDSON, K (2001) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza
- ROCHART, P (2004) *El mundo del bebé*. Madrid .Morata
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS J. (2003) *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid Alianza
- SANTROCK, J. (2006) *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Mcgrawhill. Madrid
- SIERRA GARCIA, P (2006) *Psicología del Desarrollo. Sanz y Torres*. Madrid..
- VIDAL LUCENA, M. (2007) *Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. CEPE
- VV.AA. (2008) *Psicología del Desarrollo I: Desde el nacimiento a la Primera Infancia*. Mcgraw-Hill. España.
- WOOLFOLK, A. (1999) *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall

LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://www.BOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europa.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>

REVISTAS

- Revista Aula de infantil
- Revista Aula de innovación educativa
- Revista Barbecho
- Revista Bordón. Revista de pedagogía
- Revista Calidad en la educación
- Revista Campo abierto
- Revista Ciencia Psicológica
- Revista Comunicación y pedagogía
- Revista Comunidad Educativa
- Revista Cognitiva
- Revista Española de motivación y emoción
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía
- Revista Papeles del Psicólogo
- Revista Análisis y Modificación de Conducta
- Revista Psicothema

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.educoweb.com>
- <http://www.estudio24.com>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.eduar.org>
- <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educaguia.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.portaldidactico.com>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
- <http://www.conelprofe.com>
- <http://www.educatur.es>
- <http://www.aprenderpensar.net>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
- <http://www.cuadernodepedagogia.com>
- <http://www.paraninfo.es.anayaeditorial>

- <http://www.anaya.es>
- <http://www.edebe.com>
- <http://www.anayamascerca.com>
- <http://www.santillana.es>
- <http://www.editorialplaneta.es>
- <http://www.vicensvives.es>
- <http://www.edelvives.es>
- <http://www.editex.es>
- <http://www.editorialbruno.es>
- <http://www.espasa.com>
- <http://www.aranzadi.es>
- <http://www.larousse>
- <http://www.grialbo.co>
-

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.	1.3	1.4 2.3 2.5 3.1 3.4 3.5
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	1.2	1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 3.2 3.3 3.5
CFB3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar las disfunciones.	1.2	1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 3.2 3.3 3.5

(*) El P.E.I. es la sigla del **Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia**. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

- 1.C Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).**
- 2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).**
- 3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).**
- 4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).**
- 5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).**