



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA JUEGOS Y DEPORTES

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	Modulo optatividad 1: Mención en Educación Física.		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 2,4	Prácticos: 3,6
Carácter	OPTATIVA		
Año académico	2017/2018		
Curso / cuatrimestre	4ºcurso / Primer cuatrimestre		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	FELIX LUENGO PASCUAL		
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva (Cód. 245) Didáctica de la Expresión Corporal (Cód. 187)		
Teléfono:	609 17 46 46	E-mail:	fluengo@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/912-profesor-13		
Despacho	Didáctica de la Educación Física		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La asignatura pretende ofrecer unos conocimientos básicos respecto a la aplicación y organización de juegos en función de la edad y características del grupo, para poder establecer una progresión adecuada entre la educación física de base y el aprendizaje de los deportes reglados más frecuentes en la escuela, utilizando en todo momento el juego como hilo conductor.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Ninguno.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Módulo de optatividad: Mención en Educación Física.

COMPETENCIAS

C.F.B.12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C.F.B.14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
C.F.B.15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C.F.B.16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C.F.D.D.34	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
C.F.D.D.35	Conocer el currículo escolar de la educación física
C.F.D.D.36	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
C.F.D.D.37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1

Secuenciar correctamente los contenidos que marca la ley para EF escolar.

Resultado 4

Elaborar recursos propios y utilizar correctamente los existentes para una buena práctica docente en EF escolar.

Resultado5

Planificar actuaciones interdisciplinarias, multiculturales y coeducativas con los distintos recursos disponibles en el contexto escolar.

Resultado 6

Conocer las características del entorno escolar y las propuestas metodológicas más adecuadas para la enseñanza de la expresión corporal y actividad física en este entorno.

Resultado 7

Experimentar, practicar y diseñar juegos y tareas destinadas a la mejora de la capacidad expresiva corporal, fomentando la comunicación interpersonal y favoreciendo las relaciones y convivencia en un entorno social.

Resultado 12

Estimular la búsqueda de nuevas alternativas o recursos metodológicos para la enseñanza de la expresión corporal basado en la necesidad de cooperar con los compañeros para conseguir metas comunes, y de ese modo fomentar el respeto por las aportaciones de los demás.

Resultado 13

Ser capaz de diseñar actividades y juegos para la etapa de primaria

Resultado 14

Participar plenamente en las actividades tanto teóricas como prácticas, de manera individual y colectiva

Resultado 15

Conocer y vivenciar los aspectos básicos de la iniciación a los deportes individuales y colectivos tanto en la escuela como en otros ámbitos

Resultado 16

Utilizar los juegos y las actividades deportivas como alternativa innovadora para el desarrollo del alumnado en la etapa de primaria

Resultado 17

Inculcar y valorar la importancia del respeto a las normas y a las reglas desde el juego y las actividades deportivas en la formación del alumnado de primaria

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

- Tema 1.- El juego. Epistemología. Juegos populares y tradicionales.
- Tema 2.- Desarrollo de la capacidad motriz a través del juego.
- Tema 3.- Diseño del juego en todas sus dimensiones para la etapa de primaria.
- Tema 4.- Iniciación deportiva.
- Tema 5.- Introducción a los deportes individuales.
- Tema 6.- Introducción a los deportes colectivos.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1	4					
2 ^a	2	3	1		4		
3 ^a	3	2	2		4		
4 ^a	3	2	1	1	6		
5 ^a	3	2	2		6		
6 ^a	4	1	2	1	6		
7 ^a	4	1	3		6		
8 ^a	4	1	3		6		
9 ^a	4	1	2	1	6		
10 ^a	5	1	3		6		
11 ^a	5	1	2	1	8		
12 ^a	6	1	2	1	8		
13 ^a	6	1	3		8		
14 ^a	6	2	2		8		
15 ^a	6	1	2	1	8		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
TOTALES		24	30	6	90		

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

- a) Clases expositivas en gran grupo: Exposición de teoría y ejemplos generales
- b) Clases expositivas en gran grupo: Actividades introductorias
- c) Clases en pequeño grupo: Actividades prácticas.
- d) Clases en pequeño grupo: Presentaciones/exposiciones.
- e) Tutorías colectivas/individuales: Supervisión de trabajos dirigidos.
- f) Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
A1..-Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Exposición teoría y ejemplos generales 	2,4	24	36	C.F.B. 12 C.F.B. 14 C.F.D.D.34 C.F.D.D.35 C.F.D.D.36
A.2.-Clases en grupos de prácticas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas ▪ Presentaciones/exposiciones 	2,6	30	35	C.F.B. 14 C.F.B.15 C.F.B. 16 C.F.D.D.34 C.F.D.D. 36 C.F.D.D.37
A.3.- Tutorías colectivas e individuales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas 	1	6	19	C.F.B. 15 C.F.B. 16 C.F.D.D.36 C.F.D.D.35 C.F.D.D.37
TOTALES	6	60	90	

EVALUACIÓN

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	-Participación activa en clase. -Participación en el trabajo grupal.	Hoja de control de asistencia y registros de implicación.	40%
CONCEPTOS TEÓRICOS DE LA MATERIA	-Dominio de los conocimientos básicos de la materia -Puntualidad en la entrega -Presentación	Puntuación numérica	20%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	-Recursos utilizados en la exposición. -Organización y coordinación de grupo.	Puntuación numérica del resultado y control del desarrollo y realización de los trabajos grupales.	40%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).

Se establece que para poder superar la asignatura y atendiendo a su sistema de evaluación es necesaria la asistencia por parte del alumno a más del 80% las clases que tienen una implicación práctica, sean en horario de teoría o de prácticas.

La superación del 20% de faltas de asistencia supondrá la pérdida de derecho del alumno/a a ser evaluado mediante este sistema. En ese caso el alumno, para superar la asignatura, tendrá que presentarse a la prueba de conocimientos teórico-prácticos (examen) en las fechas oficiales establecidas en la guía académica del correspondiente curso.

Para todos los alumnos que tengan menos del 20% de faltas de asistencia, los instrumentos y/o medios de evaluación así como sus porcentajes son los siguientes:

1. Asistencia y participación en clase: 40 %
2. Trabajo en exposición oral: 20%
3. Trabajos grupales: 40 %

Los trabajos de los que consta la evaluación de la asignatura, solo se podrán realizar durante el desarrollo del periodo de docencia, puesto que su aplicabilidad influye y tiene razón de ser exclusivamente en ese periodo.

La evaluación para la convocatoria extraordinaria se basará en examen escrito con una ponderación del 100 %

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BLAZQUEZ, D. (1986): *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona. Martínez Roca.
- HERNANDEZ ,J. (dir). (2000): *Iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica*. Barcelona. INDE.
- MARTÍNEZ, M. (1995): *Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas*. Madrid. Esteban Sanz.
- SUARI, C. (2005): *Juegos tradicionales, del curriculum a la clase: teoría y práctica para la aplicación en Educación Física*. Sevilla. Wanceulen.
- ZAGALAZ SÁNCHEZ, M^a LUISA (2014): *Fundamentos de la programación de Educación Física en Primaria*. Madrid. Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- NAVARRO, V. (2002): *El afán de jugar*. Barcelona. INDE.
- ORDOÑEZ, P. (1992): *Surtido de juegos y actividades*. Madrid. Pio XII

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.B.12	Abordar y resolver problemas de disciplina	1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de la disciplina
C.F.B.14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.	3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo como son: la interacción social, el respeto y la tolerancia, la empatía o la capacidad de trabajar en equipo
CFB15.	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de la disciplina
		1.3	Comprender la importancia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas
		2.4	Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender, seleccionar información, relacionar, reestructurar, valorar, evaluar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
		2.6	Elaborar, aplicar y evaluar el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo
		3.1	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente
		3.2.	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora.
CFB16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	1.1.	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender, seleccionar información, relacionar, reestructurar, valorar, evaluar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
		2.6	Elaborar, aplicar y evaluar el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje

			significativo
		3.3	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
C.F.D.D.34	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de la disciplina
		1.3	Comprender la importancia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje
	Conocer el currículo escolar de la educación física	1.1.	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
C.F.D.D.35		1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de la disciplina
	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.	1.3	Comprender la importancia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje
		1.5	Descubrir la importancia de plantearse un sentido global de la existencia, mediante la búsqueda de un sistema de creencias y de una escala de valores.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar el mayor número de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
C.F.D.D.36		3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo
C.F.D.D.37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se producen
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área

(*) El P.E.I. es la sigla del **Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia**. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. **Competencias cognitivas**, para desarrollo del pensamiento crítico, analítico, sistémico, crítico, creativo, práctico, deliberativo y colegiado.
2. **Competencias organizativas**, para la planificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, selección de contenidos curriculares y diseño de actividades educativas.
3. **Competencias metodológicas**, para el manejo de fuentes variadas de información, estrategias de aprendizaje, resolución de problemas, toma de decisiones y planificación.
4. **Competencias tecnológicas**, para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. **Competencias lingüísticas**, para la comunicación oral y escrita.
6. **Competencias sociales**, como medio de aceptación de la diversidad, comunicación interpersonal y trabajo en equipo.
7. **Competencias emprendedoras**, creatividad y capacidad de innovación y búsqueda.