



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**BASES PSICOPEDAÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Módulo en el que se integra</b>		<b>Módulo de formación básica: Bases psicopedagógicas.</b>	
<b>Título de Grado del que forma parte</b>		<b>Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
<b>Fecha de publicación del título en B.O.E.</b>		<b>B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Totales: 6</b>	<b>Teóricos: 3</b>	<b>Prácticos: 3</b>
<b>Carácter</b>		<b>Básica</b>	
<b>Año académico</b>		<b>2017/2018</b>	
<b>Curso / cuatrimestre</b>		<b>Segundo curso segundo cuatrimestre</b>	
<b>Horario semanal de la asignatura</b>		<b>Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a></b>	

**DATOS DEL PROFESORADO**

<b>Profesor</b>		<b>M<sup>a</sup> Dolores Molina Jaén</b>	
<b>Área de conocimiento</b>		<b>Didáctica y Organización Escolar</b>	
<b>Teléfono:</b>	<b>953.796.102 (Ext. 473)</b>	<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:mdmolina@fundacionsafa.es">mdmolina@fundacionsafa.es</a></b>
<b>Página Web del profesor</b>		<b><a href="http://magisterio.safa.edu/index.php/component/content/article?id=913">http://magisterio.safa.edu/index.php/component/content/article?id=913</a></b>	
<b>Despacho</b>		<b>Departamento de PSICOPEDAGÓGIA</b>	
<b>Dirección postal</b>		<b>Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)</b>	
<b>Horario de atención al estudiante</b>		<b>Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a></b>	

## JUSTIFICACIÓN

La justificación de la asignatura Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, en el grado de educación Primaria viene dada por los nuevos retos que se plantean a los futuros profesores. Desde que se inicia en educación el concepto de Integración, hasta el momento actual, donde el concepto de escuela Inclusiva se hace necesario comprender como el desarrollo de todas las capacidades de cada uno de los alumnos que se encuentran en nuestras aulas, es un concepto de equidad y de justicia social.

El trabajo se inicia situando a los alumnos, a través de un recorrido por la Educación Especial y su historia, además ofreceremos conclusiones acerca de cómo algunas dificultades y errores de planteamiento metodológico realizado anteriormente, han derivado en las metodologías exclusivas actuales que nos encontramos en las aulas.

Enfocamos las necesidades específicas de apoyo educativo a través del concepto de diversidad y las distintas modalidades de escolarización con sus especificidades como la legislación indica, dentro del aula.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

En cuanto a los planteamientos psicológicos es necesario haber adquirido las competencias propias de las asignaturas realizadas anteriormente, como la Psicología del Desarrollo y en cuanto a la pedagogía, es necesario tener adquiridas las competencias desarrolladas en Didáctica General. Además es imprescindible la motivación intrínseca del alumnado y las ganas de trabajar la asignatura tanto en las propuestas teóricas, como prácticas, ya que desde el punto de vista general en la asignatura es necesaria una actitud abierta e integradora.

## COMPETENCIAS

C.F.B. 1 -	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
C.F.B. 2 -	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C.F.B. 3 -	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C.F.B. 4 -	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
C.F.B.5.-	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
C.F.B.6.-	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

R 7. **C.F.B. 3.** Conocer la influencia que tienen las características del alumnado con n.e.e. sobre el proceso de aprendizaje en el periodo de 6-12 años.

- R. 8. **C.F.B. 3.** Saber identificar dificultades y necesidades educativas en las primeras etapas de su identificación
- R. 9. **C.F.B. 4.** Identificar las principales alteraciones del desarrollo y dificultades de enseñanza aprendizaje en el periodo de 6-12 años.
- R. 10. **C.F.B. 4.** Conocer las necesidades educativas especiales que puedan darse en el aula y adquirir dinámicas de trabajo que favorezcan su inclusión escolar.
- R. 11. **C.F.B. 5.** Conocer recursos y materiales empleados actualmente para el aprendizaje de competencias en los procesos de integración escolar en el sistema educativo.
- R. 12. **C.F.B. 6.** Conocer los elementos que pueden interferir en un adecuado desarrollo en el periodo de 6-12 años.
- R. 13. **C.F.B. 6.** Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con n. e.e. en la etapa de 6-12 años.

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

- 1.- Fundamentos psicológicos de las necesidades específicas de apoyo educativo (psicología):
  - 1.1. · Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad física y sensorial.
  - 1.2. · Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual.
  - 1.3. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.).
  - 1.4 · Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con altas capacidades.
  - 1.5 · Dificultades específicas de aprendizaje y relacionadas con problemas en la comunicación y comportamentales.
  
- 2.- Fundamentos pedagógicos de las necesidades específicas de apoyo educativo (educación-pedagogía):
  - 2.1· Aproximación conceptual, histórica y legislativa: de la Educación Especial a la Escuela Inclusiva.
  - 2.2· Respuesta a la diversidad desde el currículum.
  - 2.3 · La organización y la atención a la diversidad: la comunidad de aprendizaje y la inclusión educativa.
  - 2.4 · Evaluación de Necesidades Educativas desde la perspectiva de la inclusión.
  - 2.5 · Formación y perfil de profesorado para atender a la diversidad.
  
3. Intervención educativa en las necesidades específicas de apoyo educativo (práctico).

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 <sup>a</sup>	1.1	3			6		
2 <sup>a</sup>	1.2	3			6		
3 <sup>a</sup>	1.3	3			6		
4 <sup>a</sup>	1.4	3		1	6		
5 <sup>a</sup>	1.5	3	2		6		
6 <sup>a</sup>	2.1	3		1	6		
7 <sup>a</sup>	2.2	3	2		6		
8 <sup>a</sup>	2.3	3			6		
9 <sup>a</sup>	2.4	3	2	1	6		
10 <sup>a</sup>	2.5	3			6		
11 <sup>a</sup>	3	3	2	1	6		
12 <sup>a</sup>	3	3			6		
13 <sup>a</sup>	3	3	2	1	6		
14 <sup>a</sup>	3	3			6		
15 <sup>a</sup>	3	3			6		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
<b>TOTALES</b>	<b>1-2-3</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>90</b>		

**Nota:** El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada se ajustará al planteamiento teórico y práctico de la asignatura, mediante la utilización de las siguientes estrategias:

- Para la parte teórica, clases magistrales en las que la profesora abordará las diferentes unidades del temario proporcionando unidad y coherencia interna, a la materia que ha de

desarrollarse a lo largo del curso y trabajos de reflexión, exposición y desarrollo por parte del alumnado.

- Para la parte práctica, presentación y explicación por parte de la profesora del contenido y procedimiento de la práctica; desarrollo de trabajos del alumnado; análisis de casos, de videos, role-playing, trabajo en grupo y/o trabajo individual; puestas en común y discusión general del trabajo realizado.

Además se realizarán conferencias de personas expertas en los diferentes temas que se van a desarrollar desde los distintos ámbitos de la comunidad educativa, en relación con la asignatura, padres y madres, orientadores, formadores, y personal especializado por ejemplo de la ONCE ( maestras monitores ) y de la Asociación Síndrome de Down, entre otros.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>				
<b>Actividad</b>	<b>ECTS</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas trabajo autónomo</b>	<b>Competencias (Códigos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales</li> <li>▪ Conferencias</li> </ul>	3	45	50	CFB 1, CFB 2, CFB 3 CFB 4, CFB 5, CFB 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	2.5	10	35	CFB 1, CFB3, CFB4, CFB5, CFB6,
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)</li> </ul>	0.5	5	5	CFB3, CFB4, CFB5, CFB6,
<b>TOTALES</b>	6	50	90	CFB1, CFB2, CFB3, CFB4, CFB5, CFB6,

## EVALUACIÓN

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	- Asistencia a clase - Participación activa en la clase	Observación y notas de la profesora	10%
CONCEPTOS DE LA MATE- RIA	- Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen teórico y/o práctico de preguntas	55%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	- Entrega de los trabajos - Calidad de los trabajos realizados	- Trabajos individuales - Trabajos en grupo - Exposiciones.	35%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.

\*Mediante la asistencia y la realización del examen con contenidos teóricos/prácticos se pretenden evaluar los resultados de aprendizaje R07, R08, R09, R10, R11, R12, R13 \*La realización de trabajos estará destinada a evaluar los resultados de aprendizaje R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13 \*La asistencia a prácticas es obligatoria, de tal forma que para poder aprobar la asignatura es necesario superar la asistencia a las mismas. Se permitirá como máximo un 20% de faltas sin justificar. \*De igual modo, es imprescindible superar de manera independiente la parte teórica y la parte práctica de la asignatura. \*Se tendrán en cuenta a efectos de calificación aspectos formales en la redacción de los trabajos y pruebas escritas, tales como faltas de ortografía, errores de expresión, etc. \*En las convocatorias extraordinarias el alumnado podrá optar por acogerse: 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en las convocatorias ordinarias anteriormente especificado 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar con una antelación de una semana para permitir al profesorado la elaboración e impresión de las pruebas. Dicha prueba será de elaboración y/o de elección múltiple. \*La calificación de las prácticas, trabajos y otras actividades así como de asistencia y participación serán válidas para las distintas convocatorias del curso académico actual, no manteniéndose dichas calificaciones de un curso para el siguiente.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AUFOP (2015). Reflexiones sobre escuela inclusiva. Disponible en:

<http://aufop.blogspot.com.es/2015/01/la-educacion-inclusiva-reflexiones-y.html>.

Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva, una escuela para todos. Archidona: Aljibe.

Cabrerizo, J. y otros (2007). Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson Hall.

Giménez-Gualdo, A. M; Maquilón-Sánchez, Javier J.; Arnaiz Sánchez, P. (2014) Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 5, 2, 119-133. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245131498002>.

Molina Jaén, M. D., & Ramalho, A. P. (2015). Análisis de un estudio comparativo sobre el concepto, las prácticas y la organización escolar en el desarrollo de la inclusión en el Profesorado de España y Portugal. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, (8), 205-217.

Molina Jaén, M. D., & Ramalho, A. P. (2013) Incidencia del uso de las tic en las aulas de NEE. <http://www.exedrajournal.com/wp-content/uploads/2016/02/18.pdf>

Moreno, J. A. C., Molina Jaén, M. D., Navío, E. P., & Moreno, J. R. (2015). La Educación Inclusiva en los colegios de zonas rurales. Jaén, M. D. M., & Ramalho, A. P. Estudio comparativo sobre el concepto, las prácticas y la organización escolar en el desarrollo de la inclusión en España y Portugal.

Salvador, F. (2001) (dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Archidona (Málaga): Aljibe.

Salvador F. (2005) (Coord.). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Málaga: Aljibe.

Sánchez, A. y Torres, J.A. (2002) (Coords.). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide

Torres, J.A.; Colmenero, M.J.; Hernández, A (2011) Bases psicopedagógicas para una educación inclusiva de calidad. Granada Ed. ADEO

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Castejón, J. y Navas, L. (2007). *Unas bases psicológicas para una educación especial*. Alicante: Club Universitario.

Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

Fortes del Valle, M.C; Ferrer, A. y Gil, M.D. (2000). *Bases psicológicas de la educación especial: aspectos teóricos y prácticos*. Valencia. Promolibro.

Gento, S (Coord.)(2003),: Educación Especial, tomo I y II. Madrid: Sanz y Torres.

Grau, C. (2004), Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración. Archidona (Málaga): Aljibe.

Grau, C. (2005), Educación Especial: orientaciones prácticas. Archidona(Málaga), Aljibe.

Vega, A. (2000), *La educación ante la discapacidad. Hacia una respuesta social de la escuela*. Valencia: Nau Llibres.

#### Diferencias físicas y sensoriales

Carlos, A. (1992). *Deficiencia visual y necesidades educativas especiales*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Checa, F.J. et al. (1999). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (Vol.I. y II)*. Madrid: ONCE.

Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

Lledo, A. (2008). *La discapacidad auditiva. Un modelo de educación inclusiva*. Barcelona: EDEBE.

Puyuelo, M., Torres, S., Santana, R., Segarra, M. y Vilalta, E. (2001). *Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.

Torres, S. (1995). *Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona: Aljibe.

#### Diferencias intelectuales.

Acereda, A. (2000). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.

Airbe Barandiaran, A. (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Málaga: Aljibe.

Alonso, J. (2004). *Autismo y síndrome de asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Amar-Tuillier, A. (2007). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Ediciones Barcelona: Octaedro.

Benito, Y. (1992): *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). *Autismo*. Madrid: Alianza Editorial.

Giné, C. y Basil, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.

#### Diferencias en el aprendizaje, la comunicación y el comportamiento.



Greer, R.D. y Ross, D.E. (2008). *Verbal behavior analysis: Inducing and expanding new verbal capabilities in children with language delays*. New York: Allyn & Bacon.

Mendoza, E. (2006). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.

Neef, N.A., Iwata, B.A., Horner, R.H., Lerman, D., Martens, B.A. y Sainato, D.S. (2004). *Behavior analysis in education*. Lawrence: Society for the Experimental Analysis of Behavior.

Reep, A.C. y Horner, R.H (2000). *Análisis funcional de problemas de conducta*. Madrid: Thomson.

#### LEGISLACIÓN:

-  [LOE-Ley Orgánica de Educación \(Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006\)](#)
-  [LOE-Enseñanzas mínimas en Primaria \(RD 1513/2006 de 7 de diciembre, BOE nº 293\)](#)



- [de 8 de diciembre de 2006](#)
- [LOE- Currículo Educación Primaria \(Orden ECI/2211/2007 de 12 de julio, BOE nº 173 de 20 de julio de 2007\)](#)
- [LEA-Ley de Educación de Andalucía \(Ley 17/2007 de 10 de diciembre, BOJA nº 252 de 26 de diciembre de 2007\)\)](#)
- [Índice-LEA](#)
- [DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía](#)
- [Andalucía-Currículo Educación Primaria \(Orden de 10 de agosto, BOJA nº 171 de 30 de agosto de 2007\)](#)
- [ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía \(BOJA nº 167 de 22 de agosto de 2008\)](#)

#### REVISTAS

Revista de educación especial. Archidona (Málaga): Aljibe.<http://sid.usal.es/sumarios-revistas/discapacidad/revista-de-educacion-especial.aspx>

Cuadernos de pedagogía. En [http:// www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)

#### DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

ASPACE. Federación española de asociaciones de atención a las personas con parálisis cerebral:  
<http://www.aspace.org>

CERMI. Comité Español de Representantes de Minusválidos: <http://www.cermi.es>

CNSE. Confederación Nacional de Sordos: <http://www.cnse.es>

COCEMFE. Confederación de la Coordinadora Estatal de Minusválidos Físicos de España:  
Confederación Autismo España: <http://www.autismoespana.com>

Discapnet. La web de la discapacidad promovida por la ONCE: <http://www.discapnet.es>

EDF. Foro Europeo de las personas con discapacidad: <http://www.edf-feph.org>

EL DEFENSOR DEL PUEBLO: <http://www.defensordelpueblo.es>

FEAFES. Confederación española de agrupaciones de familiares y enfermos mentales:  
<http://www.feafes.com>

FEAPS. Confederación española de organizaciones en favor de las personas con retraso mental:  
<http://www.feaps.org>

Federación española de padres de autistas-FESPAU: <http://www.fespau.es>

FEISD. Federación española de instituciones para el síndrome de Down:  
<http://www.sindromedown.net>

FIAPAS. Confederación Española de Padres y Amigos de los Sordos: <http://www.fiapas.es>  
<http://cocemfe.es>

ONCE. Organización Nacional de Ciegos Españoles: <http://www.once.es>

PREDIF. Plataforma representativa estatal de discapacitados físicos:  
<http://www.skios.es/plataforma>

#### LEGISLACIÓN

- [LOE-Ley Orgánica de Educación \(Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006\)](#)
- [LOE-Enseñanzas mínimas en Primaria \(RD 1513/2006 de 7 de diciembre, BOE nº 293 de 8 de diciembre de 2006\)](#)
- [LOE- Currículo Educación Primaria \(Orden ECI/2211/2007 de 12 de julio, BOE nº 173 de 20 de julio de 2007\)](#)
- [LEA-Ley de Educación de Andalucía \(Ley 17/2007 de 10 de diciembre, BOJA nº 252 de 26 de diciembre de 2007\)\)](#)
- [Índice-LEA](#)
- [DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía](#)
- [Andalucía-Currículo Educación Primaria \(Orden de 10 de agosto, BOJA nº 171 de 30 de agosto de 2007\)](#)
- [ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía \(BOJA nº 167 de 22 de agosto de 2008\)](#)

## REVISTAS

Revista de educación especial. Archidona (Málaga): Aljibe.<http://sid.usal.es/sumarios-revistas/discapacidad/revista-de-educacion-especial.aspx>  
Cuadernos de pedagogía. En [http:// www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)

## DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

ASPACE. Federación española de asociaciones de atención a las personas con parálisis cerebral: <http://www.aspace.org>  
CERMI. Comité Español de Representantes de Minusválidos: <http://www.cermi.es>  
CNSE. Confederación Nacional de Sordos: <http://www.cnse.es>  
COCEMFE. Confederación de la Coordinadora Estatal de Minusválidos Físicos de España: Confederación Autismo España: <http://www.autismoespana.com>  
Discapnet. La web de la discapacidad promovida por la ONCE: <http://www.discapnet.es>  
EDF. Foro Europeo de las personas con discapacidad: <http://www.edf-feph.org>  
EL DEFENSOR DEL PUEBLO: <http://www.defensordelpueblo.es>  
FEAFES. Confederación española de agrupaciones de familiares y enfermos mentales: <http://www.feafes.com>  
FEAPS. Confederación española de organizaciones en favor de las personas con retraso mental: <http://www.feaps.org>  
Federación española de padres de autistas-FESPAU: <http://www.fespau.es>  
FEISD. Federación española de instituciones para el síndrome de Down: <http://www.sindromedown.net>  
FIAPAS. Confederación Española de Padres y Amigos de los Sordos: <http://www.fiapas.es>  
<http://cocemfe.es>  
ONCE. Organización Nacional de Ciegos Españoles: <http://www.once.es>  
PREDIF. Plataforma representativa estatal de discapacitados físicos: <http://www.skios.es/plataforma>

## ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	P.E.I.1.1.2	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la <b>estructura lógica de cada disciplina</b> como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación
		P.E.I.1.2.1	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		P.E.I.1.2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
CFB4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	P.E.I.2.2.2	Desarrollar la capacidad <b>de comunicación de mensajes</b> diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		P.E.I.2.2.3	Desarrollar la capacidad <b>de formular resolver problemas</b> .
CFB5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	P.E.I.1.1.1	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, <b>las disposiciones legales</b> sobre la educación y el sistema educativo.
CFB6	Identificar y planificar la resolución de situaciones	P.E.I.2.2.3	Desarrollar la capacidad de <b>formular y resolver problemas</b> .

	educaciones que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	P.E.I.1.1.3	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del <b>componente afectivo, empático y personalizado</b> en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
CFB12	Promover el trabajo cooperativo, y el trabajo y esfuerzo individual. Abordar y resolver problemas de disciplina	P.E.I.1.2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
		P.E.I.1.1.4	Descubrir la importancia de <b>una personalidad madura</b> (equilibrio afectivo y emocional, adaptabilidad a nuevas circunstancias, capacidad de iniciativa, autoestima, sociabilidad, responsabilidad, resistencia a la frustración, dinamismo, madurez intelectual y emocional, etc.) tiene para el desarrollo apropiado de la labor educativa.
		P.E.I.2.2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		P.E.I.3.3.2	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).
CFB14	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.	P.E.I.3.3.5	Interesarse, con <b>talante curioso, crítico, abierto y dialogante</b> , por la cultura de hoy y por participar en ella.
		P.E.I.3.3.6	Apreciar y desarrollar los <b>valores éticos y humanistas</b> nacidos de la inspiración cristiana.
		P.E.I.3.4.2	Respeto y tolerancia
		P.E.I.3.4.4	Empatía

(\*) El **P.E.I.** es la sigla del *Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia*. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

- 1. Competencias instrumentales: 4.1.**
- 2. Competencias cognitivas: 4.1.1- C.E.T.3,4,6,15**
  - a. metodológicas:4.1.2- C.E.T.3,12.13
  - b. tecnológicas: 4.1.3 -C.E.T.3 6,15
  - c. lingüísticas: 4.1.3- C.E.T.3
- 3. Competencias individuales y sociales: 4.2.**
- 4. Competencias sistémicas: 4.3.**
  - a. Organizativas: 4.3.1. C.E.T.3,4 12
  - b. Emprendedoras: 4.3.2. C.E.T.3,15