



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**Didáctica General en Educación Primaria**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

|  |  |                      |                       |
|--|--|----------------------|-----------------------|
| <b>Módulo en el que se integra</b>               | <b>PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS</b>   |                      |                       |
| <b>Título de Grado del que forma parte</b>       | <b>Grado en EDUCACIÓN</b>  |                      |                       |
| <b>Fecha de publicación del título en B.O.E.</b> | <b>B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011</b>  |                      |                       |
| <b>Créditos ECTS</b>                             | <b>Totales: 9</b>  | <b>Teóricos: 4,6</b> | <b>Prácticos: 4,4</b> |
| <b>Carácter</b>                                  | <b>Troncal/Básica</b>  |                      |                       |
| <b>Año académico</b>                             | <b>2016/2017</b>   |                      |                       |
| <b>Curso / cuatrimestre</b>                      | <b>1er curso/Anual</b>   |                      |                       |
| <b>Horario semanal de la asignatura</b>          | <b>Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a></b> |                      |                       |

**DATOS DEL PROFESORADO**

|  |  |                |                                     |
|--|--|----------------|-------------------------------------|
| <b>Profesor</b>                          | <b>Álvaro Pérez García</b>   |                |                                     |
| <b>Área de conocimiento</b>              | <b>Didáctica y Organización Escolar</b>  |                |                                     |
| <b>Teléfono:</b>                         | <b>953.796.102 (Ext. 493)</b>  | <b>E-mail:</b> | <b>alvaroperez@fundacionsafa.es</b> |
| <b>Página Web del profesor</b>           | <b><a href="http://magisterio.safa.edu/index.php/grado-en-educacion-primaria/profesorado?id=921">http://magisterio.safa.edu/index.php/grado-en-educacion-primaria/profesorado?id=921</a></b> |                |                                     |
| <b>Despacho</b>                          | <b>Departamento de Pedagogía y Psicología</b>  |                |                                     |
| <b>Dirección postal</b>                  | <b>Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)</b>   |                |                                     |
| <b>Horario de atención al estudiante</b> | <b>Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a></b>   |                |                                     |

## JUSTIFICACIÓN

La importancia de la asignatura de Didáctica General reside en la propuesta de unos conocimientos instrumentales que sirven de base para analizar, entender y reflexionar sobre la complejidad de la realidad educativa y como consecuencia contribuir a su transformación.

Los conocimientos didácticos de la asignatura deben favorecer la configuración de un futuro maestro que fundamente su práctica docente desde una perspectiva ética e intelectual. Un docente ha de disponer de un proyecto de valores sólido para entenderse a sí mismo, comprender el papel que jugará como maestro y el tipo de relaciones que establecerá con sus alumnos. Además de la perspectiva ética se ha de fomentar la intelectual, es decir, unos conocimientos científicos que sirvan de punto de partida para el análisis y reflexión de los procesos de enseñanza- aprendizaje que propicien en el maestro la utilización crítica en el contexto real del aula.

Siguiendo a Gimeno y Pérez (1996, pp. 14) *la profesionalidad del docente antes que deducirse sencillamente de la ciencia, tiene que asentarse sobre el buen juicio, ilustrado por el saber y apoyarse en un sentido crítico y ético que sea capaz de apreciar qué conviene hacer, qué es posible, y cómo hacerlo dentro de unas determinadas circunstancias.*

Planteamos como una característica fundamental del maestro la de “pensador” infatigable, y no mero ejecutor de decisiones tomadas por legisladores, investigadores de la educación... Si algún proyecto se lleva a la práctica en educación es consecuencia de que los docentes lo han hecho de alguna manera suyo; primero “interpretándolo”, después “adaptándolo”.

Finalmente reflexionaremos sobre otra importante característica del docente, la de permanente “aprendiz” de la sociedad, de la cultura y de la forma de guiar a los alumnos, que incidirá positivamente en sus relaciones de entorno y en sus prácticas docentes ¿acaso somos capaces de enseñar aquello que no somos, no hacemos o no pensamos?

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Ninguno.

### COMPETENCIAS

|        |  |
|--------|--|
| CFB 07 | Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.  |
| CFB 08 | Conocer los fundamentos de la educación primaria.  |
| CFB 09 | Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.  |
| CFB 10 | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.                        |
| CFB 13 | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales.   |
| CFB 15 | Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.  |
| CFB 16 | Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.  |
| CFB 17 | Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.  |
| CFB 18 | Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.                                |
| CFB 19 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. |

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

**Resultado 1, CFB7.** Conocer las instituciones educativas, su organización y funcionamiento. Entender las distintas tipologías y formas de gestión de los centros educativos.

**Resultado 2, CFB8.** Analizar de forma detallada la estructura del sistema Educativo.

**Resultado 9, CFB17.** Entender las posibilidades de los Medios de comunicación de masas y sus posibilidades educativas.

**Resultado 10, CFB 17.** Manejar los Entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje.

**Resultado 13, CFB 18.** Realizar Programaciones de Aula adaptadas a las necesidades específicas.

**Resultado 14, CFB 19.** Conocer y utilizar todas las posibilidades de diseño y preparación del currículo.

**Resultado 19, CFB13.** Conocer las técnicas y diseñar actividades de aprendizaje que favorecen el trabajo individual y cooperativo en el aula.

**Resultado 22, C.F.B17.** Conocer y aplicar modelos, tendencias actuales y prácticas innovadoras en enseñanza primaria buscando promover un aprendizaje significativo e integrador.

**Resultado 23, C.F.B19.** Utilizar de forma crítica y reflexiva distintas metodologías y técnicas básicas de investigación en el aula con objeto de buscar la mejora y la innovación.

**Resultado 24, C.F.B17, C.F.B.19.** Diseñar actividades y proyectos educativos interdisciplinares que permitan relacionar la educación con el medio y promover un aprendizaje integrador.

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

### **BLOQUE I: Fundamentación**

Enseñanza: logro o adquisición de aprendizajes, actividad intencional y anticipatoria, actividad normativa, interactiva y reflexiva.

### **BLOQUE II: Desarrollo del currículo**

Diseño y la programación del currículo. Modelos y diseños instructivos. Elementos que configuran los diseños instructivos: Objetivos, contenidos, métodos, medios interacción/ organización y evaluación. Innovación didáctica y del aspecto epistemológico de la disciplina. Componentes de la actividad docente-discente: programación; currículum; estructura del sistema educativo y configuración normativa del mismo; comunicación didáctica; intenciones educativas (objetivos y contenidos), metodología y recursos de la actividad de enseñanza-aprendizaje; técnicas, instrumentos y criterios entre otros elementos de la evaluación; formación del profesorado.

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

| SEMANAS             | TEMA | Teórico-prácticas | Trabajo en grupo | Tutorías colectivas | Trabajo autónomo | Exámenes | Observaciones |
|---------------------|------|-------------------|------------------|---------------------|------------------|----------|---------------|
| 1 <sup>a</sup>      | I    | 2.0               |                  | 1.0                 | 5.0              |          |               |
| 2 <sup>a</sup>      | I    | 2.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 3 <sup>a</sup>      | I    | 3.0               |                  | 1.0                 | 6.0              |          |               |
| 4 <sup>a</sup>      | I    | 2.0               | 2.0              | 0                   | 6.0              |          |               |
| 5 <sup>a</sup>      | I    | 3.0               |                  | 1.0                 | 6.0              |          |               |
| 6 <sup>a</sup>      | I    | 2.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 7 <sup>a</sup>      | I    | 2.0               | 2.0              | 0                   | 6.0              |          |               |
| 8 <sup>a</sup>      | I    | 3.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 9 <sup>a</sup>      | II   | 2.0               | 1.0              | 0                   | 6.0              |          |               |
| 10 <sup>a</sup>     | II   | 3.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 11 <sup>a</sup>     | II   | 2.0               | 0.5              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 12 <sup>a</sup>     | II   | 2.0               |                  | 1.0                 | 5.0              |          |               |
| 13 <sup>a</sup>     | II   | 2.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| Período de exámenes |      |                   |                  |                     |                  |          |               |
| Período de exámenes |      |                   |                  |                     |                  |          |               |
| Período de exámenes |      |                   |                  |                     |                  |          |               |
| <b>TOTALES</b>      |      | <b>29.0</b>       | <b>10.5</b>      | <b>4.0</b>          | <b>70.0</b>      |          |               |

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

| SEMANAS             | TEMA | Teórico-prácticas | Trabajo en grupo | Tutorías colectivas | Trabajo autónomo | Exámenes | Observaciones |
|---------------------|------|-------------------|------------------|---------------------|------------------|----------|---------------|
| 1 <sup>a</sup>      | II   | 1.0               | 1.0              | 0                   | 4.5              |          |               |
| 2 <sup>a</sup>      | II   | 1.0               | 1.0              | 1.0                 | 5.0              |          |               |
| 3 <sup>a</sup>      | II   | 1.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 4 <sup>a</sup>      | II   | 1.0               | 1.0              | 1.0                 | 5.0              |          |               |
| 5 <sup>a</sup>      | II   | 1.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 6 <sup>a</sup>      | II   | 1.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 7 <sup>a</sup>      | II   | 1.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 8 <sup>a</sup>      | II   | 1.0               | 1.0              | 1.0                 | 5.0              |          |               |
| 9 <sup>a</sup>      | II   | 1.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 10 <sup>a</sup>     | II   | 1.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 11 <sup>a</sup>     | II   | 1.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 12 <sup>a</sup>     | II   | 1.0               | 1.0              | 0                   | 5.0              |          |               |
| 13 <sup>a</sup>     | II   | 1.0               | 0                | 1.0                 | 5.0              |          |               |
| 14 <sup>a</sup>     | II   | 1.0               | 0                | 0                   | 5.0              |          |               |
| 15 <sup>a</sup>     | II   | 1.0               | 0                | 0                   | 5.0              |          |               |
| Período de exámenes |      |                   |                  |                     |                  |          |               |
| Período de exámenes |      |                   |                  |                     |                  |          |               |
| Período de exámenes |      |                   |                  |                     |                  |          |               |
| <b>TOTALES</b>      |      | <b>45.0</b>       | <b>22.5</b>      | <b>8.0</b>          | <b>149.5</b>     |          |               |

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

M1 Clases expositivas en gran grupo: Clases magistrales  
 M2 Clases expositivas en gran grupo: Exposición de teoría y ejemplos generales  
 M3 Clases expositivas en gran grupo: Actividades introductorias  
 M4 Clases expositivas en gran grupo: Conferencias  
 M6 Clases en pequeño grupo: Actividades prácticas  
 M7 Clases en pequeño grupo: Seminarios  
 M8 Clases en pequeño grupo: Debates  
 M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios  
 M12 Clases en pequeño grupo: Presentaciones/exposiciones  
 M14 Tutorías colectivas/individuales: Supervisión de trabajos dirigidos  
 M16 Tutorías colectivas/individuales: Debates  
 M17 Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas  
 M18 Tutorías colectivas/individuales: Comentarios de trabajos individuales  
 M19 Tutorías colectivas/individuales: Presentaciones/exposiciones

| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |             |                           |                               |  |
|--|-------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Actividad</b>   | <b>ECTS</b> | <b>Horas presenciales</b> | <b>Horas trabajo autónomo</b> | <b>Competencias (Códigos)</b>  |
| A01 - Clases expositivas en gran grupo<br>*MA01 - Clases magistrales, actividades introductorias, conferencias, etc.                                   | 4.6         | 45.0                      | 70.0                          | *CFB 07<br>*CFB 08<br>*CFB 09<br>*CFB 10<br>*CFB 13<br>*CFB 15<br>*CFB 16<br>*CFB 17<br>*CFB 18<br>*CFB 19 |
| A02 - Clases en grupos de prácticas<br>*MA02 - Actividades prácticas, seminarios, debates, resolución ejercicios, exposiciones, etc.                   | 3.1         | 22.5                      | 55.0                          | *CFB 08<br>*CFB 13<br>*CFB 16<br>*CFB 19   |
| A03 - Tutorías colectivas e individuales<br>*MA03 - Supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas, comentarios de trabajos individuales, etc. | 1.3         | 8.0                       | 24.5                          | *CFB 07<br>*CFB 08<br>*CFB 09<br>*CFB 10<br>*CFB 17  |
| <b>TOTALES</b>   | 9.0         | 75.5                      | 149.5                         |  |

## EVALUACIÓN

| Aspecto                    | Criterios  | Instrumentos                        | Peso   |
|----------------------------|--|-------------------------------------|--------|
| ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN | Participación en clase                                 | Intervenciones orales.<br>Listados. | 10.0 % |
| CONCEPTOS DE LA MATERIA    | Teoría: Dominio de los contenidos y expresión escrita. | Pruebas escritas.                   | 55.0 % |
| REALIZACIÓN DE TRABAJOS    | Prácticas de enseñanza                                 | Trabajos en grupo<br>Portafolio     | 35.0 % |

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor tanto en los Conceptos de la materia como en la Realización de Trabajos. Se realiza un examen parcial en el mes de enero, con carácter eliminatorio de la materia, cuya eliminación supone el logro de cinco puntos sobre diez. Eliminada la materia no hay que volver a examinarse de la parte aprobada.

Evaluación de la convocatoria extraordinaria 1 y extraordinaria 2

1) Para la evaluación de la convocatoria extraordinaria II (junio-julio) las calificaciones de asistencia y participación y de realización de trabajos serán las que se han obtenido en el curso en vigor; y para la convocatoria extraordinaria I (septiembre-octubre) las obtenidas en el curso inmediatamente anterior.

2) Con la salvedad anterior, para ninguna convocatoria ordinaria o extraordinaria se "guardarán" las calificaciones de cursos previos.

3) En el caso de que el/la estudiante no tenga calificación de asistencia y/o de elaboración de trabajos y concurra a alguna de las convocatorias extraordinarias, si quiere optar a la máxima calificación deberá atenerse a las siguientes condiciones:

1. Comunicar por escrito al profesorado que desea realizar las pruebas de evaluación correspondientes a las calificaciones de Asistencia y/o de Elaboración de Trabajos con, al menos, quince días naturales de antelación a la fecha de celebración del examen extraordinario.

2. Realizar las pruebas y actividades que el profesorado dictamine para poder optar a tales calificaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Fuentes, E. J. (2002). La investigación- acción y el desarrollo profesional del profesorado. *Aula*, 271, pp. 33- 37.

Fuentes, E. J. (2002): La identificación de problemas en la investigación- acción. *Padres y Maestros*, 272, pp. 33- 37.

- García García, M<sup>a</sup> S. (2009). El chocolate: un proyecto de investigación muy dulce. *Cuadernos de Pedagogía*, 386, pp. 34-36.
- García, M<sup>a</sup> T. (2009). ¿Son gusanos los “gusanos de seda”? Aprendiendo a formular preguntas en primero de primaria. *Aula*, 186, pp. 16- 18.
- Garagorri Yarza, X. (2008). Currículum por competencias”. *Padres y Maestros* nº 314, pp. 5- 8.
- Hernández, F. (1988). La globalización mediante proyectos de trabajo. *Cuadernos de Pedagogía*, 155, pp. 54- 59.
- Hernández, F. y Ventura, M. (1998) (7<sup>a</sup> ed.). Los proyectos de trabajo. Una forma de organizar los conocimientos escolares. En *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.
- Jiménez, P. El constructivismo en el aula. *Cuadernos de Educación*, 2, pp.20- 21.
- Menoyo, M<sup>a</sup>. P (1999). El contrato didáctico o pedagógico. *Aula*, nº 83-84, pp. 64- 67.
- Parcerisa, A. (2007). Materiales para el aprendizaje, más allá del libro de texto... y de la escuela. *Aula*, 165, 7-12.
- Porlán, R. y Martín, J. (1997). *El diario escolar*. Diada. Sevilla.
- Pujolás, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Aula*, 170, pp. 37-41.
- Rodríguez, S. (2010). De las competencias a los proyectos de trabajo. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 400, pp.36- 39.
- Salaverría, P. En la escuela... lo mejor de lo mejor. En [http://www.educa.arabog.es/cprcalat/inlo\\_mejor\\_de\\_lo\\_mejor.htm](http://www.educa.arabog.es/cprcalat/inlo_mejor_de_lo_mejor.htm)
- Ventura, M. (1996). ¿Cambian los docentes cuando trabajan por proyectos?. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, pp.58- 62.
- Yela Gómez, F.A. (2009). Las competencias día a día. *Cuadernos de Pedagogía*, 386, pp. 37- 41.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Alsina, A. (2010). La pirámide de la educación matemática. Una herramienta para ayudar a desarrollar la competencia matemática. *Aula*, 189, pp. 12-16.
- Allende, A., y Trillo, A. (2004). Trabajamos en el aula. *Padres y Maestros*, 283, pp. 6-8.
- Antúnez, S. *et al.* (2005). Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó.
- AA.VV. (2009). Una aproximación al arte a partir de un autor: Friedrich Stowasser. *Aula*, 183-184, pp. 27- 29.
- Blanco, R. (2001). Presentación. *Revista de Educación, número extraordinario*, 5-8.
- Fernández, M. (1990). *La escuela a examen*. Madrid: Eudema.
- Fernández, M. (1990). *La cara oculta de la escuela*. Madrid: S. XXI.
- Fernández, M. (2003). Indagación e innovación en Didáctica. En Medina, A. y Salvador, F.. *Didáctica General*. Madrid. Pearsons Educación, pp. 355- 377.
- Gaja, M. (2007). Préstame una palabra. *Aula*, 161, pp. 23- 27.
- Galparsoro, J.M. (2009). Kosmodisea: promover la cultura emprendedora con ayuda de las TIC. *Aula*, 182, pp. 29- 32.
- Gimeno, J., y Pérez, A.I. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, 17-33.
- Gimeno, J. (2002). El futuro de la educación desde su controvertido presente. *Revista de Educación, número extraordinario*, 289-292.



- Huguet, M<sup>a</sup>. E. (2007): "Pintamos poemas" *Aula* nº 161, pp. 28- 33.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación- acción*. Barcelona: Alertes.
- Lasa, P. y Biain, C. (2004). El portafolio docente. *OGE*, 6, dossier de herramientas.
- Medina, A. y Salvador, F. (coords.) (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Pérez, A. I. (1994). La cultura escolar en la sociedad postmoderna. *Cuadernos de Pedagogía*, 225, 80-86.
- Santos, M.A. (1991). Criterios de referencia sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad. *Revista de Enseñanza Universitaria*, Vol. I, nº 1.
- Santos, M.A. (2008). *La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo*. Barcelona: Graó.
- Sbert, M. (2010). La vida en la escuela: hablar, escuchar, leer, escribir... *Aula*, 188, pp. 22- 26.
- Vázquez, S. (2009). TIC y competencia digital. *Padres y Maestros*, 323, pp. 38-39.
- Vietes, M. (2004). Elaborar una página web: un proyecto en el aula. *Padres y Maestros*, 283, pp. 9.
- Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

## LEGISLACIÓN

- LOMCE. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- LOE. Ley Orgánica 2/2006 de Educación de 3 de mayo del 2006 (BOE 4 de mayo 2006). <http://w.w.w.mec.es>. Ley Orgánica de Educación.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 17 de Marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
- Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

## REVISTAS

- Revista Comunicar.
- Cuadernos de Pedagogía.
- Comunicación y Pedagogía.
- Aula de Encuentro.
- Revista [etic@net](http://etic@net).
- Educación XX1.
- Educatio Siglo XXI.
- Profesorado.
- Pixel Bit.
- Edutec-e.
- Icono 14.

## DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion>
- <http://www.mec.es>
- <http://www.eurydice.org>

- <http://dialnet.unirioja.es/>
- <http://www.adideandalucia.es/>

### ANEXO I

| <b>CORRELACIÓN<br/>COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*</b> |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Competencias</b>   |  | <b>Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.</b> |  |
|   |  |   |  |
|   |  |   |  |
|   |  |   |  |
|   |  |   |  |
|   |  |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

(\*) El **P.E.I.** es la sigla del **Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia**. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. C
2. o
3. m
4. p
5. e
6. t
7. e
8. n
9. c
10. i
11. a