



CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA

Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



Universidad de Jaén

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Aspectos Pedagógicos de las Dificultades Cognitivas y de la Comunicación

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	Optativas		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 4,5	Teóricos: 3,8	Prácticos: 2,2
Carácter	Optativo		
Año académico	2017/2018		
Curso / cuatrimestre	1º cuatrimestre		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Soledad de la Blanca de la Paz		
Área de conocimiento			
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 412)	E-mail:	sblanca@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/908-profesor-3		
Despacho	Departamento de Pedagogía		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La asignatura se integra dentro del módulo de optatividad que conduce a la obtención de la mención de Educación Especial. Pretende aportar los conocimientos necesarios para

detectar y atender a los alumnos con discapacidad cognitiva o dificultades en la comunicación. Partiendo de la perspectiva aportada por la asignatura de Aspectos psicológicos de las dificultades cognitivas y de la comunicación en la que se analizan las características de los niños y niñas que presentan este tipo de dificultades, la materia de Aspectos pedagógicos pretende aportar la comprensión de la actuación pedagógica desde un modelo inclusivo de aprendizaje de las personas con necesidades especiales derivadas de discapacidad cognitiva, alteraciones en la comunicación, dificultades de aprendizaje o problemas de conducta.

El modelo de educación inclusiva parte del reconocimiento de que la escuela ordinaria debe y puede proporcionar una buena educación a todos los alumnos independientemente de sus diferentes aptitudes. Asimismo se estudian los diferentes programas: programas de atención temprana; de entrenamiento cognitivo; de modificación de conducta, etc., así como recursos técnicos y tecnológicos al servicio de las necesidades educativas especiales para poder dar respuesta a todos los alumnos del grupo.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se plantean prerrequisitos para la asignatura.

Sin embargo, si presentamos una serie de recomendaciones. Un especial respeto y sensibilidad hacia todos los colectivos que forman parte de las necesidades específicas de apoyo educativo. Interés por conocer y concebir el proceso de enseñanza- aprendizaje desde el principio de inclusión. Por último, una motivación intrínseca por llevar a cabo una práctica educativa en una escuela que responda a la diversidad.

COMPETENCIAS

CFB 2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CFB 6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CFB 12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
CFB 13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales.
CFB 15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CFB 21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
CFB 22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 2, C.F.B.2. Conocer los diferentes ámbitos de la atención a la diversidad desde una perspectiva integradora y las principales líneas de actuación en cada caso

Resultado 5, C.F.B.4, C.F.B.6. Diseñar programas de intervención educativa acordes con las necesidades de cada alumno, contemplando la implicación de todos los agentes educativos

Resultado 9, C.F.B.6. Conocer y saber aplicar técnicas y procedimientos psicológicos dirigidos a optimizar el proceso de aprendizaje del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.

Resultado 10, C.F.B.6. Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años

Resultado 11, CFB6, CFB12, CFB15. Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas en cada contexto

Resultado 12, CFB6, CFB13. Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumno con necesidades educativas

Resultado 13, CFB13. Adquirir las técnicas de trabajo colaborativo para poder aplicarlas en situaciones ordinarias del aula

Resultado 14, CFB15. Detectar situaciones conflictivas derivadas de situaciones de multiculturalidad y saber dar respuesta educativa

Resultado 15, C.F.B. 21. Ser capaz de orientar a las familias para mejorar el desarrollo y el proceso de aprendizaje del alumnado con n.e.e.

Resultado 16, CFB22. Aplicar los planteamientos de la escuela inclusiva a la práctica diaria para conseguir que la escuela sea una verdadera comunidad de aprendizaje

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

La organización del programa responde a un criterio deductivo, partiendo de la dimensión teórica, conceptual, deteniéndose en aspectos básicos de la disciplina, para abordar, por último, los procesos de intervención derivados de ella. Módulos y temáticas componen la secuencia básica y jerárquica del programa en la que la identificación de los contenidos axiales, se apoya también en la experiencia previa en el tema. Intervención didáctico-pedagógica:

1. Las necesidades educativas especiales: Un continuum con carácter interactivo y de relatividad.

2. Estructuras de apoyo interno y externo: Modelos de intervención

3. Programas

- Programas de atención temprana.
- Programas de entrenamiento cognitivo.
- Programas de modificación de conducta.
- Programas de psicomotricidad.
- Estrategias y técnicas de reeducación del lenguaje y desarrollo de la comunicación.
- Estrategias de desarrollo de habilidades sociales.
- Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de las necesidades educativas especiales.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1	2	1	0	4		
2 ^a	1	2	1	0	6		
3 ^a	1	2	1	0	5		
4 ^a	1	2	1	0	5		
5 ^a	1	2	1	0	5		
6 ^a	1	2	1	0	5		
7 ^a	2	2	1	1	5		
8 ^a	2	2	1	2	10		
9 ^a	2	2	1	0	10		
10 ^a	3	2	1	0	5		
11 ^a	3	2	1	0	5		
12 ^a	3	2	1	0	5		
13 ^a	3	2	1	0	5		
14 ^a	3	2	1	0	5		
15 ^a	3	2	1	2	5		
Período de exámenes							
Período de exámenes					15 horas		
Período de exámenes							
TOTALES		30	15	5	100		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilice en el aula responderá a las siguientes metodologías docentes:

Las sesiones en gran grupo responderán a las siguientes metodologías:

M2 Clases expositivas en gran grupo: Exposición de teoría y ejemplos generales

M3 Clases expositivas en gran grupo: Actividades introductorias

M4 Clases expositivas en gran grupo: Conferencias

M5 Clases expositivas en gran grupo: Otros- Debates

La metodología de la asignatura para las sesiones en gran grupo se iniciará con actividades introductorias que sirvan para iniciar el tema (visionado de audiovisuales, detección de ideas previas, recogida de propuestas del alumnado para el desarrollo del tema, etc.). La asignatura también se apoyará en la elaboración individual o grupal de guiones de trabajo de los diferentes temas. En las sesiones de gran grupo se llevará a cabo la exposición de la teoría con ejemplos y situaciones prácticas así como se potenciará las discusiones y debates en gran grupo a partir

del material elaborado de forma individual o grupal. Se pretende la construcción del conocimiento teórico y práctico a través de la discusión del material elaborado, las dificultades encontradas, las dudas existentes y las propuestas de los diferentes grupos.

Por otra parte, se realizarán conferencias impartidas por profesionales de la educación, ligados directa o indirectamente con las necesidades específicas de apoyo educativo. Tras la misma se abrirá un coloquio para que los ponentes compartan su perspectiva y experiencia con el alumnado universitario.

Para las sesiones en pequeño grupo:

M6 Clases en pequeño grupo: Actividades prácticas

M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios/casos prácticos

M12 Clases en pequeño grupo: Presentaciones/exposiciones

M13 Clases en pequeño grupo: Otros- Trabajos de investigación a través del aprendizaje cooperativo

M13 Clases en pequeño grupo: Otros- Aprendizaje servicio.

La metodología de la asignatura para las sesiones en pequeño grupo se basará en el estudio de casos y ejercicios prácticos para su elaboración individual y/o en grupo, análisis y posterior puesta en común, fomentando el contraste, el debate y la reflexión grupal.

Se constituirán grupos cooperativos para la elaboración de trabajos de investigación sobre programas para la intervención con alumnado NEAE desde modelos inclusivos. Posteriormente cada grupo realizará la exposición de los contenidos teóricos del trabajo de investigación y actividades prácticas relacionadas con el colectivo y programa expuesto.

También se llevará a cabo la metodología de aprendizaje servicio. Éste combina el currículo académico con el servicio comunitario. Se trata de llevar a cabo prácticas con niños y niñas de la educación primaria que presenten necesidades educativas específicas a través de un modelo inclusivo en acuerdo con los centros educativos.

.

Para las tutorías colectivas se utilizarán:

M14 Tutorías colectivas/individuales: Supervisión de trabajos dirigidos

M18 Tutorías colectivas/individuales: Comentarios de trabajos individuales

En las tutorías colectivas se aclararán dudas y se realizará la supervisión de tareas en grupo o individuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de teoría y ejemplos generales - Actividades introductorias - Conferencias - Debates 	3,8	30	65	

<ul style="list-style-type: none"> • Clases en grupos de prácticas: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades prácticas - Resolución de ejercicios/casos prácticos - Presentaciones/exposiciones - Trabajos de investigación a través de aprendizaje cooperativo - Aprendizaje servicio 	1,8	15	30	
<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías colectivas e individuales. <ul style="list-style-type: none"> - Supervisión de trabajos dirigidos - Comentarios de trabajos individuales 	0,48	5	5	
TOTALES	6	50	100	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia las actividades organizadas - Participación de las actividades de aprendizaje servicio 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro diario de asistencia - Observación y registro de la participación en las actividades de aprendizaje servicio 	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio (comprensión y aplicación) de los contenidos - Expresión, ortografía y adecuación. <p>El alumno/a tiene que tener aprobado (5 como mínimo) la prueba escrita para sumar las demás partes (realización de trabajos y asistencia y participación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba Escrita 	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación en la fecha y estructura fijadas. - Expresión, ortografía y adecuación. - Para exposiciones en grupo: dominio y comprensión del contenido, ajuste al 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos individuales y grupales - Exposiciones 	

	<p>tiempo, adecuación de la expresión oral, interrelación apropiada de la práctica con la teoría.</p> <p>Asimismo el alumno/a tiene que tener aprobado (5 como mínimo) la realización de trabajos para sumar la parte correspondiente a la prueba escrita y asistencia y participación</p>		
--	--	--	--

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Evaluación de la convocatoria ordinaria I.

Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor para aplicar dichos porcentajes, en la realización de trabajos y exposiciones y en la prueba escrita, así como no tener más de 5 faltas de asistencia a las exposiciones de grupo o las sesiones de aprendizaje servicio o más de 6 faltas (entre exposiciones de grupo y sesiones de aprendizaje servicio).

La nota de asistencia se asignará según el registro de faltas de asistencia, el cual se aplicará diariamente. Se considerará falta de asistencia, la ausencia del alumno en el aula al comienzo de la misma. Las faltas de asistencia solo serán justificables en los términos que establece el Reglamento de régimen académico y de evaluación de los estudiantes de la Universidad de Jaén

La asistencia a las sesiones de grupos de prácticas cuando se dediquen a elaboración de los trabajos individuales y a las exposiciones de los trabajos en grupo y las prácticas de aprendizaje servicio son obligatorias. En caso de que el alumno supere 5 faltas a las sesiones de grupos de prácticas dedicadas a la elaboración del trabajo de investigación tendrá que realizar y exponer el trabajo (grupal) de forma individual.

El alumno no podrá tener más de cinco faltas (sin justificar) en las sesiones de exposiciones de los trabajos en grupo. Aquel alumno que supere este número de faltas estará suspenso en esta convocatoria. Asimismo el alumno no podrá tener más de 5 faltas (sin justificar) en las sesiones de aprendizaje servicio. El alumno que supere este número de faltas estará suspenso en esta convocatoria.

Por otra parte, si el alumno tiene un total de 6 faltas entre la asistencia a exposiciones de trabajos en grupo y aprendizaje servicio estará suspenso en esta convocatoria.

Para **la nota del examen**: en el examen teórico-práctico se evaluarán los contenidos desarrollados en la asignatura y el desarrollo de las competencias. Se tendrá en cuenta para la evaluación la coherencia, cohesión, la adecuación y la ortografía. Restará 0,25 en la nota del examen cada error ortográfico.

Para la evaluación de los **trabajos prácticos**, estos han de ser entregados en la fecha y estructura acordados. Será penalizado (con un punto sobre la puntuación de 10) aquellos que no respondan a las exigencias pedidas o se entreguen fuera de plazo. Es obligatoria la entrega de todos los trabajos solicitados tanto de carácter individual como grupal. En los trabajos se tendrá en cuenta para la evaluación la coherencia, cohesión, la adecuación y la ortografía. Restará 0,25 en la nota del examen cada error ortográfico.

La nota de la evaluación continua (el 10% de asistencia y participación + el 30% de la realización de trabajos y exposiciones orales se sumará a la nota del examen (60%) en la evaluación sumativa al finalizar la asignatura, siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado), cuando los trabajos entregados presenten una nota media igual o superior a 5 (aprobado) y el alumno no tenga más de 5 faltas de asistencia a las exposiciones de grupo o 5 faltas a las sesiones de aprendizaje servicio o más de 6

faltas (entre exposiciones de grupo y sesiones de aprendizaje servicio).

Evaluación de la convocatoria extraordinaria I y extraordinaria II.

1) Para la evaluación de la convocatoria extraordinaria II (junio-julio) las calificaciones de asistencia y participación y de realización de trabajos serán las que se han obtenido en el curso en vigor; y para la convocatoria extraordinaria I (septiembre-octubre) las obtenidas en el curso inmediatamente anterior. La nota de la evaluación continua (10% de asistencia y participación + 30% de la realización de trabajos y exposiciones orales) se sumará a la nota del examen (60%) en la evaluación sumativa al final del cuatrimestre siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado) y cuando los trabajos entregados presenten una nota media igual o superior a 5.

2) Con la salvedad anterior, para ninguna convocatoria ordinaria o extraordinaria se "guardarán" las calificaciones de cursos previos.

3) En el caso de que el/la estudiante no tenga calificación de asistencia y/o de elaboración de trabajos y concurra a alguna de las convocatorias extraordinarias, si quiere optar

a la máxima calificación deberá atenerse a las siguientes condiciones:

1. *Entregar las actividades fijadas por la profesora en la fecha propuesta.*

En el caso de alumnos suspensos en la convocatoria ordinaria I por faltas de asistencia a exposiciones de trabajos el alumno tendrá que entregar un resumen (de elaboración propia de tres páginas) de cada uno de los trabajos de investigación.

Para aquellos alumnos que faltaron a más de 5 sesiones sin justificar de aprendizaje servicio, pueden recuperar las sesiones a las que no fueron a lo largo del 2º cuatrimestre o bien presentar un proyecto de una actividad práctica sobre escuela inclusiva en consenso con la profesora en esta convocatoria.

2. *Además de esto, también tendrá que realizar la prueba escrita.*

Correlación entre sistema de evaluación, competencias y resultados de aprendizaje

Sistema de evaluación	Competencias	Resultados de aprendizaje
S1 (Asistencia y participación)		
S2 (Conceptos teóricos de la materia)	CFB 06, CFB 12, CFB 15, CFB 21, CFB 22	Resultado 5, Resultado 9, Resultado 10, Resultado 11, Resultado 12, Resultado 14, Resultado 15, Resultado 16,
S3 (Realización de trabajos, casos o ejercicios)	CFB 02, CFB 06, CFB 12, CFB 13, CFB 15, CFB 22	Resultado 2, Resultado 5, Resultado 9, Resultado 10, Resultado 11, Resultado 12, Resultado 13, Resultado 14, Resultado 15, Resultado 16,

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arnaiz Sánchez, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, vol. 30, nº1, pp.25-44. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2010). Guía

para la atención educativa de los alumnos y alumnas con Síndrome de Down.

- Consejería de Educación (2010). Guía para la atención educativa de los alumnos y alumnas Trastornos del espectro autista.
- Consejería de Educación (2010). Manual de atención a alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Ediciones NARCEA.
- Gento, S. (2003). Educación especial. Madrid: Editorial Sanz y Torres, S.L.
- Gómez, J.L. (2000). Gestión académica de alumnos con necesidades educativas especiales. Barcelona: CISPRAxis.
- Peñafiel, F. y Fernández Gálvez, J.D. (2001). Cómo intervenir en Logopedia Escolar. Madrid: CCS
- Peñafiel, F., Fernández Gálvez, J.D. Domingo Segovia, J. y Navas. J.L. (2006). La intervención en Educación Especial. Madrid: CCS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguilera, A. (2003). Introducción a las dificultades de aprendizaje. Madrid: McGraw Hill
- Barca Lozano A. (2002). Dificultades de Aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas. Barcelona: Ed Universal
- Gasset, D. I. (2015). La autodeterminación en el currículo de la acción tutorial para alumnos con discapacidad intelectual. Propuestas didácticas para la escuela inclusiva. *Tendencias Pedagógicas*, (7), 247-257.
- Herrera E. Ferrándiz C. Sáinz, M y Hernández D. (2010). Déficit de atención e hiperactividad. Madrid: Síntesis.
- Lloret, M. S. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: Graó.
- López Melero, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, n.º 21, 37-54
- Pernia, S. R., y Rueda, P. O. (2016). Los centros de educación especial como centros de recursos en el marco de una escuela inclusiva. reseña para un debate. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, nº 20(1), 17.
- Ripoll J.C. y Yoldi M. (2009). Alumnos distraídos inquietos e impulsivos (TD-H) Estrategias para atender su tratamiento en educación primaria. Madrid: CEPE.
- Sánchez, P. A., y Lavela, J. M. G. (2015). La educación intercultural en una escuela inclusiva. Vías para reorientar el camino. In Comunidades interculturales y democráticas: un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva (pp. 53-62). Narcea.

LEGISLACIÓN

- ADIDE <http://www.adideandalucia.es/>
- Boletín Oficial del Estado <http://www.BOE.es>
- Circular de 10 de septiembre de 2012 de la Dirección General de participación y Equidad por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo del alumnado con NEAE en el sistema de información de Séneca de Andalucía.
- Instrucciones de 22 de junio de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

REVISTAS

- Revista de Educación inclusiva

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades: <http://aesac.org/>
- Asociación Nuevo Horizonte: <http://autismo.com>
- Asociación Norteamericana de Autismo: <http://www.autism-society.org/>
- Síndrome de Asperger: <http://home.vicnet.net.au/-asperger/>

- Asociación de Síndrome de down. [http:// www.sindromedown.net/](http://www.sindromedown.net/)
- Martín, J., y Anastasio, J. (2015). Proyecto educativo bilingüe-bicultural sordo-oyente en Educación Primaria: camino hacia una escuela inclusiva en http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9156/JimenaMart%C3%ADn_TFG_Primaria.pdf?sequence=1

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*	
Competencias	Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.

CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	2.4	Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
		2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
		3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: 3.4.1 Integración social 3.4.2 Respeto y tolerancia 3.4.3 Participación activa y crítica 3.4.4 Empatía 3.4.5 Capacidad de trabajar en equipo 3.4.6 Capacidad de motivación
CFB6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.		Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutras, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
			Desarrollar la capacidad de formular y
CFB12	Abordar y resolver problemas de disciplina.	2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
CFB13	Promover el aprendizaje cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: 3.4.1 Integración social 3.4.2 Respeto y tolerancia 3.4.3 Participación activa y crítica 3.4.4 Empatía 3.4.5 Capacidad de trabajar en equipo 3.4.6 Capacidad de motivación
CFB15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	3.3	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y	1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutras, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.

CFB 21	orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.	2.1	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.

		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		2.6	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		3.4.2	Respeto y tolerancia
CFB 22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.	1.1	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación crítica, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento, crítico; creativo; práctico; colegiado).
2. Competencias metodológicas (estrategias de aprendizaje; manejo de distintas fuentes de información; resolución de problemas; toma de decisiones; planificación)
3. Competencias interpersonales (individuales –sentido ético–; sociales –diversidad y multiculturalidad, trabajo en equipo, tratamiento de conflictos, negociación).
4. Competencias sistémicas (didácticas) planificar el proceso de enseñanza aprendizaje; seleccionar y preparar contenidos curriculares; ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles, bien organizadas y adaptadas a la edad; diseñar la metodología y organizar actividades; evaluar; desarrollo de calidad.