



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra		DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	
Título de Grado del que forma parte		GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3.8	Prácticos: 2.2
Carácter		BÁSICO	
Año académico		2017/2018	
Curso / cuatrimestre		2º CURSO/ 1º CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor		M ^a Luisa Vázquez Pérez	
Área de conocimiento		Psicología Evolutiva y de la Educación (Cód. 735)	
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 472)	E-mail:	mlvazquez@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/925-profesor-26	
Despacho		Departamento de Pedagogía y Psicología	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención al estudiante		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

JUSTIFICACIÓN

La asignatura capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad.

Por tanto, proporcionará a los futuros maestros, los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada, colaborar con otros profesionales para llevarla a cabo, y proporcionará un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

La asignatura está relacionada con las asignaturas de primer curso Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación. Además servirá para asentar conceptos y conocimientos necesarios para comenzar a trabajar en el segundo cuatrimestre la asignatura de Escuela Inclusiva.

COMPETENCIAS

CFB 7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención
CFB 8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
CB 1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB 3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB 4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

R.1. Conocer los elementos que pueden interferir en un adecuado desarrollo en el periodo de 0 a 6 años

R.2. Identificar las principales alteraciones del desarrollo y dificultades de aprendizaje en la etapa de 0 a 6 años

R.3. Conocer la influencia que las características del alumnado con n.e.e. tienen sobre el proceso de aprendizaje en la etapa de 0 a 6 años

R.4. Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con n.e.e. en la etapa de 0 a 6 años

R.6. Adquirir las estrategias que permitan la comunicación y colaboración con el resto de profesionales para establecer criterios de actuación coherentes e implicarlas en la dinámica del centro educativo.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE I. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Tema 1. Fundamentos psicológicos de las necesidades educativas especiales

BLOQUE II. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL.

Tema 2. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad física.

Tema 3. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad visual.

Tema 4. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad auditiva.

BLOQUE III. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Tema 5. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual.

BLOQUE IV. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO (T.G.D.).

Tema 6. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo (T.G.D.).

BLOQUE V. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES.

Tema 7. Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con altas capacidades

BLOQUE VI. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y RELACIONADAS CON PROBLEMAS EN LA COMUNICACIÓN Y COMPORTAMENTALES.

Tema 8 Dificultades específicas de aprendizaje y relacionadas con problemas en la comunicación y comportamentales.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1^a	TEMA 1	3	1		6		
2^a	TEMA 2	3	1	1	6		
3^a	TEMA 3	3	1		6		
4^a	TEMA 4	3	1		6		
5^a	TEMA 5	3	1	1	6		
6^a	TEMA 6	3	1		6		
7^a	TEMA 7	3	1		6		
8^a	TEMA 8	3	1		6		
9^a	Exposiciones	3			6		
10^a	Exposiciones	3		1	6		
11^a	Exposiciones	3			6		
12^a	Exposiciones	3		1	6		

13ª	Trabajos individuales Y Repaso	3	1		6		
14ª	Trabajos individuales Y Repaso	3	1		6		
15ª	Trabajos individuales Y Repaso	3	1	1	6		
Período de exámenes	EXAMEN						
TOTALES		45	10	5	90		

Nota: El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura se basará en:

- a) Se alternarán clases expositivas con trabajos grupales en el estudio y lectura, análisis y conclusiones de distintos artículos y materiales en relación a los temas propuestos.
- b) Clases teóricas de exposición de los temas a través de los trabajos realizados por el alumnado.
- c) Se llevarán a cabo preguntas sobre los temas, actividades y casos prácticos dirigidas por el profesor referidos a algunos de los aspectos propuestos en el temario.
- d) La entrega de los trabajos, reflexiones, críticas y actividades propuestas por el profesor serán obligatorias.

M1. Clases expositivas en gran grupo: clases magistrales.

M3. Clases expositivas en gran grupo: actividades introductorias.

M6. Clases en pequeño grupo: actividades prácticas.

M8. Clases en pequeño grupo: debates.

M12. Clases en pequeño grupo: presentaciones/exposiciones

M14. Tutorías colectivas/individuales: supervisión de trabajos dirigidos.

M17. Tutorías colectivas/individuales: aclaración de dudas.

M18. Tutorías colectivas/individuales: comentarios de trabajos individuales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ M3 Actividades introductorias ▪ M1 Clases magistrales 	3,8	45	50	CFB8, CFB7, CB 1, CB3, CB 4
Clases en pequeño grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ M6 Actividades prácticas ▪ M8 Debates. ▪ M12 Presentaciones/exposiciones 	1,8	10	35	CFB8, CFB7, CB 1, CB3, CB 4
Tutorías colectivas e individuales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ M14 Supervisión de trabajos dirigidos ▪ M17 Aclaración de dudas ▪ M18 Comentarios de trabajos individuales 	0,4	5	5	CFB8, CFB7, CB 1, CB3, CB 4
TOTALES	6	60	90	150

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Asistencia a clase Participación activa en la Clase.	Observación y notas del profesor.	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	Examen teórico y/o práctico de preguntas tipo test y/o de desarrollo.	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega de los trabajos Calidad de los trabajos Realizados.	Trabajos individuales. Trabajos en grupo.	30%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en el apartado de conceptos teóricos de la materia.</p> <p>En la evaluación para la convocatoria extraordinaria el alumnado podrá optar por acoger-</p>			

se: 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en la convocatoria ordinaria; 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar al profesor con al menos una semana de antelación a la fecha del examen.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- MARCHESI, A, COLL, C. y PALACIOS, J. (2009). Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial.
- TRIANES. M. V. y GALLARDO, J.A. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares. Pirámide: Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUILERA, A (Coord) (2003) "Introducción a las dificultades de aprendizaje". Madrid: McGraw Hill
- AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A. (1998): Práctica de Psicología de la Educación . Barcelona .PPU
- ARTO.A. (1994) Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa. Ed CCS
- BACKHAM, G.J. (1979) Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires. BCP.
- BARCA LOZANO A. (2002) "Dificultades de Aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas" Barcelona. Ed Universal
- BELTRAN, J. Y otros (1995) Psicología de la Educación. Barcelona. Eúdemá.
- BERNALDO de QUIRÓS, M (2006) "Manual de Psicomotricidad". Madrid: Pirámide.
- BURON, J. (1993) Enseñar a aprender: Una introducción a la metacognición. Bilbao. Mensajero.
- CASTEJON Y NAVAS (2008) Unas Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial".
- COBOS P: (1998) "El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo". Madrid. Pirámide.
- CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) Psicología del Desarrollo. Ed. Pirámide.
- DOCKRELL, JOHN, MCSHANE. (1997). "Dificultades de aprendizaje en la infancia: un enfoque cognitivo" Ed Paidós.
- ESSOMBA, M.A. (1999) "Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultura" Barcelona. Graó.
- FISHER G. y GUMMINGS, R. (2000). "Supera tus dificultades de aprendizaje "Méjico: Pax.
- GARCÍA J.N. (1998) "Manual de dificultades de aprendizaje" Narcea.
- GARCÍA SÁNCHEZ J.N. (2002) "Aplicaciones de Intervención psicopedagógica". Madrid Pirámide.
- GARCÍA SÁNCHEZ J.N. (2001) "Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica" Barcelona Ariel.
- GARCÍA SÁNCHEZ J.N. (1998) "Manual de Dificultades de Aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas". Madrid. Narcea.
- GARCÍA VIDAL, J. y GONZÁLEZ MAJÓN, D. (2000) "Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura" Madrid .EOS.
- GONZÁLEZ-PINEDA, J.A. (2002): Manual de Psicología de la Educación. Madrid. Pirámide.
- HERRANZ .P. SIERRA, (2002) . Psicología Evolutiva I-II Uned. Madrid.
- HERRERA E. FERRÁNDIZ C. SÁINZ M y HERNÁNDEZ D. (2010) "Déficit de atención e hiperactividad". Madrid. Síntesis.

- HERRERA, E y col. (2010) “ Psicología de la Excepcionalidad :Trastornos del desarrollo: Síndrome de Asperger” Madrid . Síntesis.
- HOLT,J (1974) Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares. Buenos Aires. Paídos.
- MARTÍN D. (2008) “Psicomotricidad e intervención educativa”. Madrid. Pirámide.
- MÉNDEZ CARRILLO F.X. y col. (2006) “Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudios de casos escolares” Madrid. Pirámide.
- MIRANDA A. (2002)“Evaluación e intervención psicopedagógica de dificultades de aprendizaje”. Pirámide.
- ORTIZ M.R. (2004)”Manual de Dificultades de Aprendizaje” .Madrid. Síntesis.
- PALACIOS, J. Y OTROS (1994) Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza Editorial. 3 vols.
- PAPALIA, DIANE. (2009) Psicología del Desarrollo. Ed Mcgraw. México.
- PINILLOS, J.L. (1991) La mente Humana. Madrid. Temas de hoy. Alianza.
- POSTIC, M. (1992) Observar las situaciones educativas. Madrid. Narcea.
- RIPOLL J.C. y Yoldi M.(2009) “Alumnos distraídos inquietos e im-plusivos (TD-H) Estrategias para atender su tratamiento en educación primaria”. Madrid. CEPE
- SANTROCK, J. (2006) Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Mcgrawhill. Madrid.
- SUAREZ YAÑEZ A (2002) “Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención “. Madrid. Aula XXI
- SYLVIA FAMHAN (2004) “Dificultades de aprendizaje” Ed Morata
- VIDAL LUCENA, M. (2007) Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención.
- VV.AA. (2008) Psicología del Desarrollo I: Desde el nacimiento a la Primera Infancia. Mcgraw-Hill. España.

LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://www.BOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europa.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>
- ADIDE <http://www.adideandalucia.es/>

REVISTAS

- Revista Aula de infantil
- Revista Aula de innovación educativa
- Revista Barbecho
- Revista Bordón. Revista de pedagogía
- Revista Calidad en la educación
- Revista Campo abierto
- Revista Ciencia Psicológica
- Revista Comunicación y pedagogía
- Revista Comunidad Educativa
- Revista Cognitiva
- Revista Española de motivación y emoción
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía
- Revista Papeles del Psicólogo
- Revista Análisis y Modificación de Conducta
- Revista Psicothema

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.educoweb.com>
- <http://www.estudio24.com>
- <http://www.educaweb.com>

- <http://www.eduar.org>
- <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educaguia.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.portaldidactico.com>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
- <http://www.conelprofe.com>
- <http://www.educatur.es>
- <http://www.aprenderpensar.net>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
- <http://www.cuadernodepedagogia.com>
- <http://www.paraninfo.es/anayaeditorial>
- <http://www.anaya.es>
- <http://www.edebe.com>
- <http://www.anayamascerca.com>
- <http://www.santillana.es>
- <http://www.editorialplaneta.es>
- <http://www.vicensvives.es>
- <http://www.edelvives.es>
- <http://www.editex.es>
- <http://www.editorial.bruno.es>
- <http://www.espasa.com>
- <http://www.aranzadi.es>
- <http://www.larousse>
- <http://www.grialbo.com>

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*		
Competencias	Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB 7	<p>Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.</p>	<p>1.1. Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.1. Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.3. Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>2.6. Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>3.4.2 Respeto y tolerancia.</p> <p>3.4.4 Empatía.</p>
CFB 8	<p>Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.</p>	<p>1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>2.1 Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.3 Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5 Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar,</p>

		relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc. 3.4.5 Capacidad de trabajar en equipo.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo, pensamiento colegiado y pensamiento creativo).
2. Competencias metodológicas (Organización del tiempo, resolución de problemas).
3. Tecnológicas (Uso de las tecnologías de la información y la comunicación).
4. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
5. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
6. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
7. Organizativas (Diseño y organización de actividades educativas).
8. Competencias emprendedoras (Creatividad y orientación al logro).