



## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN INFANTIL		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 4,5	Prácticos: 1,5
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2017/2018		
Curso / cuatrimestre	2º Cuatrimestre		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

### DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Isabel María Parrilla Lucena		
Área de conocimiento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 492)	E-mail:	iparrilla@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	<a href="http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/917-profesor">http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/917-profesor</a>		
Despacho	Departamento de Psicopedagogía		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

**JUSTIFICACIÓN**

La asignatura estudia los cambios de la conducta de los sujetos, de 0 a 6 años, como consecuencia de los procesos de enseñanza aprendizaje y el estudio de las variables psicológicas con mayor incidencia en contextos educativos.

Para ello es necesario tener claro las diferentes concepciones del aprendizaje (teorías):

- 1) Aprendizaje como adquisición de respuestas
- 2) Aprendizaje como adquisición de conocimientos
- 3) Aprendizaje como construcción de conocimientos

En definitiva se refiere a las teorías y principios del aprendizaje humano, la educación y la instrucción, y a los materiales, programas estrategias y técnicas educativas basadas en la investigación y teoría, que sean capaces de mejorar las actividades y procesos educativos en diversas situaciones de la vida

Así el objeto de estudio de la asignatura es la comprensión de los procesos de aprendizaje humano, en el ámbito psicomotor, cognitivo, afectivo, social y moral, debidos a la instrucción o enseñanza, en contextos de aprendizajes formales e informales y su optimización o mejora en el período de 0 a 6 años (educación infantil).

La asignatura se centra en el estudio de los procesos que subyacen a la adquisición de conocimientos o estrategias no sólo en las materias escolares, sino también en la competencia para las relaciones interpersonales, en la adquisición de valores para la paz y la solidaridad, en la construcción personal enriquecedora y en la adaptación o integración del sistema escolar, siempre a través de la educación escolar y extraescolar.

Desde esta concepción se incluyen temas sobre el autoconcepto, las relaciones sociales y la motivación en relación con el aprendizaje escolar, el clima del aula, prestando una mayor atención a los aspectos socioafectivos de la educación.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

La asignatura de Psicología del Desarrollo impartida en el primer cuatrimestre desarrolla algunos de los conceptos que se van a impartir en esta asignatura.

### COMPETENCIAS

CFB 1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
CFB 5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar conocimientos y comprenderlos en su futura profesión y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Resultado 14, CFB1 Conocer los fundamentos psicológicos de los procesos educativos en el periodo de 0-6 años**

**Resultado 15, CFB1 Conocer los procesos cognitivos implicados en la iniciación del aprendizaje de los contenidos curriculares básicos en el período de 3-6 años.**

**Resultado 16, CFB5 Elaborar propuestas sobre el desarrollo de los hábitos de autonomía básica en los ámbitos escolar, familiar y social.**

**Resultado 17, CFB5 Diseñar actividades que fomenten la toma de conciencia de la propia individualidad y capacidad para tomar decisiones, además de la aceptación de normas y límites.**

**Resultado 18, CFB5 Diseñar actividades que fomenten la curiosidad, la observación y experimentación a través del juego simbólico y heurístico.-**

## **CONTENIDOS**

- **Tema 1: Concepto, historia, diseños y métodos de investigación en Psicología de la Educación.**
- **Tema 2: Teorías del aprendizaje conductuales, cognitivas y sociales.**
- **Tema 3: Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos curriculares básicos.**
- **Tema 4: Factores intrapersonales que influyen en el aprendizaje.**
- **Tema 5: Factores interpersonales: interacción entre iguales y con los adultos.**

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	1	3			6		
2ª	1	3	1		6		
3ª	1	3	1	1	6		
4ª	2	3			6		
5ª	2	3	1		6		
6ª	2	3	1	1	6		
7ª	3	3			6		
8ª	3	3	1		6		
9ª	3	3	1	1	6		
10ª	4	3			6		
11ª	4	3	1		6		
12ª	4	3	1	1	6		
13ª	5	3			6		
14ª	5	3	1		6		
15ª	5	3	1	1	6		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
<b>TOTALES</b>		<b>45 h</b>	<b>10 h</b>	<b>5 h</b>	<b>90 h</b>	<b>2 h</b>	<b>PEC Voluntaria</b>

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

Se respetará el aprendizaje individual y se exigirá un ritmo de trabajo continuo. Para ello se realizara a lo largo del cuatrimestre un **porfolio**. Se utiliza como instrumento de ayuda para la organización y para el aprendizaje de la enseñanza reflexiva, su función es la reconstrucción y reelaboración por parte del alumno de su proceso de aprendizaje a lo largo del estudio de la asignatura.

Características del porfolio:

- Es un material personal y de construcción del conocimiento por parte de cada estudiante que contribuye a la elaboración de esquemas básicos de conocimiento de la acción docente. Es propiedad del estudiante ya que acaba siendo un diseño particular con la personalidad del alumno, dándole definición propia.
  - Una herramienta de reflexión acerca del propio conocimiento.
  - Un procedimiento de planificación del tiempo y de estrategias cognitivas, afectivas y sociales y de organización del trabajo autónomo.
  - Un instrumento de evaluación del proceso de aprendizaje y de su progresión académica, personal y profesional, de las dificultades encontradas y los logros obtenidos, y de las nuevas alternativas en dicho proceso de aprendizaje y de construcción del pensamiento.
1. **TRABAJO PRÁCTICO EN GRUPO COOPERATIVO:** Realización de diferentes prácticas de los temas que posteriormente serán evaluados por una encuesta grupal y una entrevista con la profesora.
  2. **PARTICIPACIÓN EN CLASE E INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES ORGANIZADAS.**
  3. **ASISTENCIA DIARIA A LA ASIGNATURA.**
  4. **ACTIVIDADES Y LECTURAS COMPLEMENTARIA.**

La asignatura va de mínimos a máximos. Es necesario para superar la asignatura:

- Aprobar el examen con un 5.
- Entregar el portfolio (siguiendo las pautas de la profesora).
- Realizar las diferentes prácticas de los temas de la asignatura.
- La asistencia a las diferentes actividades.
- Los alumnos que quieran ir a máximo tienen en el curso la oportunidad de trabajar materiales complementarios

**M1. Clases Expositivas en gran grupo.**

**M2. Actividades introductorias.**

**M6. Actividades prácticas.**

**M7. Seminarios**

**M 8. Debates**

**M 12 Presentaciones/Exposiciones.**

**M13. Supervisión de trabajos dirigidos.**

**M 17. Aclaración de dudas.**

**M18. Comentarios a trabajos individuales.**

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>				
<b>Actividad</b>	<b>ECTS</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas trabajo autónomo</b>	<b>Competencias (Códigos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Explicaciones</li> <li>▪</li> </ul>	3,8	45	50	CFB1 CFB5
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	1,8	10	35	CB01 CB02
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas.</li> <li>▪ Comentarios de trabajos.</li> </ul>	0,4	5	5	CB 01 CB02
<b>TOTALES</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Aspecto</b>	<b>Criterios</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
<b>ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN</b>	Asistencia a clase y tutorías: individuales y colectivas Participación en los debates Intervenciones en clase	Faltas de asistencia a las diferentes actividades durante la actividad docente.	10
<b>CONCEPTOS DE LA MATERIA</b>	Domínio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	60
<b>REALIZACIÓN DE TRABAJOS</b>	Entrega y calidad de los trabajos individuales y colectivos realizados	- Portafolios - Prácticas - Seminarios - Entrevistas personales y grupales - Lecturas artículos relacio-	30

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

**Nota aclaratoria:**

Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.

En las convocatorias extraordinarias el alumnado podrá optar por acogerse:

- 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en las convocatorias ordinarias.
- 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar, por escrito, con al menos una semana de antelación.

\* La calificación de las prácticas, trabajos y otras actividades así como de asistencia y participación serán válidas para las distintas convocatorias del curso académico actual, no manteniéndose dichas calificaciones de un curso para el siguiente.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TRIANES. M. V y GALLARDO, J.A. (2012) *Psicología del Desarrollo y de la Educación* Pirámide .Madrid.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A.(1998): *Práctica de Psicología de la Educación* . Barcelona .PPU
- ARTO.A. (1994) *Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa*. Ed CCS
- BACKHAM, G.J. (1979) *Cómo modificar la conducta infantil*. Buenos Aires. BCP
- BELTRAN, J. Y otros (1995) *Psicología de la Educación*. Barcelona. Eúdema.
- BURON, J. (1993) *Enseñar a aprender: Una introducción a la metacognición*. Bilbao. Mensajero
- GONZÁLEZ-PINEDA, J.A. (2002): *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid. Pirámide.
- CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) *Psicología del Desarrollo*. Ed. Pirámide. 2006
- HERRANZ .P. SIERRA, (2002) . *Psicología Evolutiva I-II Uned* . Madrid
- HOLT,J (1974) *Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares*. Buenos Aires. Paídos.
- PALACIOS, J. Y OTROS (1994) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial. 3 vols
- PAPALIA, DIANE. (2009) *Psicología del Desarrollo*. Ed Mcgraw. México.
- PINILLOS, J.L. (1991) *La mente Humana*. Madrid. Temas de hoy. Alianza.
- POSTIC, M. (1992) *Observar las situaciones educativas*. Madrid. Narcea.
- SANTROCK, J. (2006) *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Mcgrawhill. Madrid
- SIERRA GARCIA, P (2006) *Psicología del Desarrollo. Sanz y Torres*. Madrid..
- VIDAL LUCENA, M. (2007) *Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. CEPE
- VV.AA. (2008) *Psicología del Desarrollo I: Desde el nacimiento a la Primera Infancia*. Mcgraw-Hill. España.
- WOOLFOLK, A. (1999) *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall

### LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://www.BOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europea.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>

## REVISTAS

- Revista Aula de infantil
- Revista Aula de innovación educativa
- Revista Barbecho
- Revista Bordón. Revista de pedagogía
- Revista Calidad en la educación
- Revista Campo abierto
- Revista Ciencia Psicológica
- Revista Comunicación y pedagogía
- Revista Comunidad Educativa
- Revista Cognitiva
- Revista Española de motivación y emoción
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía
- Revista Papeles del Psicólogo
- Revista Análisis y Modificación de Conducta
- Revista Psicothema
- 

## DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.eduoweb.com>
- <http://www.estudio24.com>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.eduar.org>
- <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educaguia.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.portaldidactico.com>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
- <http://www.conelprofe.com>
- <http://www.educatur.es>
- <http://www.aprenderpensar.net>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
- <http://www.cuadernodepedagogía.com>
- <http://www.paraninfo.es.anayaeditorial>
- <http://www.anaya.es>
- <http://www.edebe.com>
- <http://www.anayamascerca.com>
- <http://www.santillana.es>
- <http://www.editorialplaneta.es>
- <http://www.vicensvives.es>
- <http://www.edelvives.es>
- <http://www.editex.es>
- <http://www.editorial.bruno.es>
- <http://www.espasa.com>
- <http://www.aranzadi.es>
- <http://www.larousse>
- <http://www.grialbo.com>



## ANEXO I

<b>CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*</b>			
<b>Competencias</b>		<b>Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.</b>	
C.F.B.1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.	1.3	1.4 2.3 2.5 3.1 3.4 3.5
	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	1.2	1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 3.2 3.3 3.5
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del <b>Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia</b>. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. **C** Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).