



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**Psicología del Desarrollo en Educación Infantil**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Módulo en el que se integra	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Título de Grado del que forma parte	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3.8	Prácticos: 2.2
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2017/2018		
Curso / cuatrimestre	1º CURSO/ 1º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor	M <sup>a</sup> Luisa Vázquez Pérez		
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación (Cód. 735)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 472)	E-mail:	<a href="mailto:mlvazquez@fundacionsafa.es">mlvazquez@fundacionsafa.es</a>
Página Web del profesor	<a href="http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/925-profesor-26">http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/925-profesor-26</a>		
Despacho	Departamento de Pedagogía y Psicología		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

## JUSTIFICACIÓN

El objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo es la descripción, explicación y optimización del cambio psicológico que se produce a lo largo del ciclo vital (life-span). En definitiva, la Psicología del Desarrollo es el estudio científico de los cambios normativos cuantitativos y cualitativos que se originan en las personas a lo largo de la vida.

Por tanto, el objetivo de la presente asignatura es introducir al alumno en el estudio del desarrollo del niño de 0 a 6 años y conocer los diferentes modelos teóricos desde los que se describen y explican dichos cambios. El alumno debe adquirir una visión global y actualizada de los procesos y progresos cognitivo, físicos, afectivos, sociales y morales que se producen simultáneamente en el desarrollo humano de 0 a 6 años.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Se aconseja tener conocimientos generales sobre el desarrollo y aprendizaje humano durante la primera infancia. Conocimientos generales sobre perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano y el aprendizaje durante la primera infancia.

Y es necesario tener competencias generales sobre:

- Capacidad de aprender
- Capacidad de trabajo autónomo y en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica

## COMPETENCIAS

C.F.B.2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos de 0-3 años y de 3-6 años
C.F.B.3	Conocer los fundamentos de atención temprana
C.F.B.4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitiva, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado R02. Conocer las principales líneas de actuación en atención temprana

Resultado R07. Explicar el desarrollo psicológico en los periodos de 0-3 y de 3-6 años en función de las principales teorías y modelos

Resultado R08. Conocer las perspectivas y enfoques más actuales de la psicología evolutiva de la infancia.

Resultado R09. Conocer las características básicas del desarrollo en los periodos de 0-3 y 3-6 años

Resultado R10. Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas.

Resultado R11. Elaborar actividades educativas adaptadas a las características evolutivas de los alumnos

Resultado R12. Detectar la necesidad de atención temprana en función de las características evolutivas de las etapas de 0-3 y 3-6 años.

Resultado R13. Conocer los tratamientos más habituales de atención temprana

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

### **BLOQUE I. CONCEPTO, HISTORIA, TEORÍAS Y METODOLOGÍAS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.**

Tema 1. Concepto, historia, teorías y metodologías de la Psicología del Desarrollo.

### **BLOQUE II. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL, PERCEPTIVO Y PSICOMOTOR.**

Tema 2. Desarrollo físico, sensorial, perceptivo y psicomotor.

### **BLOQUE III. DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE.**

Tema 3. Desarrollo cognitivo y del lenguaje

### **BLOQUE IV. DESARROLLO SOCIAL, EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD.**

Tema 4. Desarrollo social, emocional y de la personalidad.

### **BLOQUE V. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO**

Tema 5. Evaluación del desarrollo

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 <sup>a</sup>	TEMA 1	4			7		
2 <sup>a</sup>	TEMA 1	3	1		7		
3 <sup>a</sup>	TEMA 1	4	1	1	7		
4 <sup>a</sup>	TEMA 2	3	1		7		
5 <sup>a</sup>	TEMA 2	4	1	1	7		
6 <sup>a</sup>	TEMA 2	3	1		7		
7 <sup>a</sup>	TEMA 3	4		1	7		
8 <sup>a</sup>	TEMA 3	3	1		7		
9 <sup>a</sup>	TEMA 3	4	1	1	7		
10 <sup>a</sup>	TEMA 4	3	1		7		
11 <sup>a</sup>	TEMA 4	4	1	1	7		
12 <sup>a</sup>	TEMA 5	3	1		7		
13 <sup>a</sup>	TEMA 5	3			6		
Período de exámenes	EXAMEN						
Período de exámenes							
Período de exámenes							
<b>TOTALES</b>		<b>45</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>90</b>		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

La metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos por parte de los alumnos, que deberán explicar y aplicar la teoría comentada en clase, realizar actividades para comprender e interiorizar mejor los conceptos de la materia y también exponer las dificultades y/o carencias teóricas.

M3. Clases expositivas en gran grupo: actividades introductorias.

M6. Clases en pequeño grupo: actividades prácticas.

M8. Clases en pequeño grupo: debates.

M12. Clases en pequeño grupo: Presentaciones/exposiciones

M14. Tutorías colectivas/individuales: supervisión de trabajos dirigidos.

M17. Tutorías colectivas/individuales: aclaración de dudas.

M18. Tutorías colectivas/individuales: comentarios de trabajos individuales

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>				
<b>Actividad</b>	<b>ECTS</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas trabajo autónomo</b>	<b>Competencias (Códigos)</b>
Clases expositivas en gran grupo: ▪ M3 Actividades introductorias	3,8	45	50	CFB2, CFB3, CFB4
Clases en pequeño grupo: ▪ M6 Actividades prácticas ▪ M8 Debates ▪ M 12 Presentaciones/exposiciones	1,8	10	35	CFB2, CFB3, CFB4
Tutorías colectivas e individuales. ▪ M14 Supervisión de trabajos dirigidos ▪ M 17 Aclaración de dudas ▪ M18 Comentarios de trabajos individuales	0,4	5	5	CFB2, CFB3, CFB4
<b>TOTALES</b>	6	60	90	

## EVALUACIÓN

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Asistencia a clase, tutorías individuales y colectivas Participación en los debates e intervenciones en clase	Faltas de asistencia a las diferentes actividades durante la actividad docente	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega y calidad de los trabajos individuales y/o colectivos realizados	Trabajos individuales Trabajos en grupo	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en el apartado de conceptos de la materia.

En la evaluación para la convocatoria extraordinaria el alumnado podrá optar por acogerse: 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en la convocatoria ordinaria; 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar al profesor con al menos una semana de antelación a la fecha del examen.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CORDOBA. INESTA, J. Y COL. (2006). *Psicología del Desarrollo* Ed Pirámide
- GIMÉNEZ-DASÍ, M. MARISCAL ALTARES S. (2008). *Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid. UNED
- KAIL, R.V. CAVANAUGH, J. *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. Ed Thomson
- SIERRA GARCÍA, P (2006). *Psicología del Desarrollo*. Sanz y Torres: Madrid
- TRIANES. M. V y GALLARDO, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Pirámide: Madrid.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUADO, G. (2000). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A. (1998). *Práctica de Psicología de la Educación*. Barcelona: PPU.
- ARTO.A. (1994) *Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa*. Ed CCS
- AUSUBEL, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- BRUNER, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid. Visor
- CANTÓN. J. y CORTÉS, M.R. (2000) *El apego del niño a sus cuidadores: Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*, Madrid. Alianza
- CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) *Psicología del Desarrollo*. Ed. Pirámide. 2006
- CORRAL, A. Y PARDO;P. (2001) *Psicología Evolutiva I: Introducción al Desarrollo*. Madrid. UNED
- DEVAL J: (1978) *El apego como primera relación social*. Madrid. Alianza
- DEVAL, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid. Siglo XXI
- ENESCO,I (2003) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza Editorial

- HARRIS P.L. (1989) *Los niños y las emociones*. Madrid. Morata
- HERRANZ .P. SIERRA, (2002) . *Psicología Evolutiva* I-II UNED. Madrid
- FLAVEL, J. (1979) *La Psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires. Alianza
- FIELD, T (2004) *Primera Infancia*. Madrid Morata
- GARCIA, A. y GUTIERREZ, F. (2001) *Psicología evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y lingüístico* .Vol I Madrid UNED
- GONZÁLEZ, E, BUENO, J.A (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar* Madrid CCS
- JUÁREZ, A Y MONFORT, M. (2001) *Estimulación del lenguaje oral* Madrid. Santillana
- KARMILOFF, K. y KARMILOFF-SMITH (2005) *Hacia el lenguaje* .Madrid. Morata
- KATZ, D y OTROS (1988) *Psicología de las edades*. Madrid. Alianza
- MACFARLANE (1998) *Psicología del nacimiento*. Madrid. Morata
- MARCHESI, A. y OTROS (1986) *Psicología Evolutiva*. Madrid. Alianza Ed
- MARRONE, M. (2001) *La teoría del apego: un enfoque actual* .Madrid ED Psimática
- MONEDERO, C (1986) *Psicología del Ciclo Vital*. Biblioteca Nueva
- MORALEDA, M (1992) *Psicología del Desarrollo*. Barcelona. Boixaren universitaria
- PALACIOS, J. Y OTROS (1994) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial. 3 vols
- PAPALIA, DIANE. (2009) *Psicología del Desarrollo*. Ed Mcgraw. México.
- POZO, I. (2006) *“Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje”*. Madrid. Alianza
- PUENTE, A. (2003) *“Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos”*. Madrid: Pirámide
- RICHARDSON, K (2001) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza
- ROCHART, P (2004) *El mundo del bebé*. Madrid .Morata
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS J. (2003) *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid Alianza
- SANTROCK, J. (2006) *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Mcgrawhill. Madrid
- SIERRA GARCIA, P (2006) *Psicología del Desarrollo. Sanz y Torres*. Madrid..
- VIDAL LUCENA, M. (2007) *Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. CEPE
- VV.AA. (2008) *Psicología del Desarrollo I: Desde el nacimiento a la Primera Infancia*. Mcgraw-Hill. España.
- WOOLFOLK, A. (1999) *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall

## LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://www.BOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europa.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>

## REVISTAS

- Revista Aula de infantil
- Revista Aula de innovación educativa
- Revista Barbecho
- Revista Bordón. Revista de pedagogía
- Revista Calidad en la educación
- Revista Campo abierto
- Revista Ciencia Psicológica
- Revista Comunicación y pedagogía
- Revista Comunidad Educativa
- Revista Cognitiva
- Revista Española de motivación y emoción
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía
- Revista Papeles del Psicólogo
- Revista Análisis y Modificación de Conducta
- Revista Psicothema

## DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.eduoweb.com>
- <http://www.estudio24.com>
- <http://www.eduaweb.com>
- <http://www.eduar.org>

- <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educaguia.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.portaldidactico.com>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
- <http://www.conelprofe.com>
- <http://www.educatur.es>
- <http://www.aprenderpensar.net>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
- <http://www.cuadernodepedagogia.com>
- <http://www.paraninfo.es/anayaeditorial>
- <http://www.anaya.es>
- <http://www.edebe.com>
- <http://www.anayamascerca.com>
- <http://www.santillana.es>
- <http://www.editorialplaneta.es>
- <http://www.vicensvives.es>
- <http://www.edelvives.es>
- <http://www.editex.es>
- <http://www.editorialbruno.es>
- <http://www.espasa.com>
- <http://www.aranzadi.es>
- <http://www.larousse>
- <http://www.grialbo.com>

## ANEXO I

<b>CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*</b>			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.B.2	Conocer los desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos de 0-3 años y de 3-6 años		1.3 1.4 2.3 2.5 3.1 3.4 3.5
C.F.B.3	Conocer los fundamentos de atención temprana		1.2 1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 3.2 3.3 3.5
C.F.B.4.	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitiva, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas		1.3 1.4 2.2 2.3 3.3 3.4 3.5
<p>(*) El <b>P.E.I.</b> es la sigla del <b>Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia</b>. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).