



# CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA

Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



Universidad de Jaén

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA SALUD. ASPECTOS DIDÁCTICOS Y PSICOLÓGICOS

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3.6	Prácticos: 2.4
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2017/2018		
Curso / cuatrimestre	2º CURSO / 2º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

### DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	JOSÉ HIDALGO NAVARRETE		
Área de conocimiento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 474)	E-mail:	<a href="mailto:josehidalgo@fundacionsafa.es">josehidalgo@fundacionsafa.es</a>
Página Web del profesor	<a href="http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/910-profesor-11">http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/910-profesor-11</a>		
Despacho	Departamento de Didáctica de las ciencias experimentales		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

## JUSTIFICACIÓN

La colaboración familia-escuela en el desarrollo de hábitos saludables desde la infancia, nos parece hoy un objetivo fundamental. El aprendizaje de conocimientos básicos sobre los hábitos de autonomía personal (alimentación, sueño/descanso, higiene...), su desarrollo, programación y puesta en práctica es fundamental para el maestro/a infantil. Las posibles patologías y su detección precoz deben ser conocidas por los profesionales responsables de la educación a estas edades.

En esta materia se trata de hacer ver al futuro maestro la realidad del aula en relación con la salud tanto física como psicológica, así como la implementación en el aula de estos temas, tan importantes en la sociedad actual. La visión globalizadora que conseguirá el estudiante en el aula de infantil sobre la salud cursando esta asignatura le servirá como complemento a la asignatura "Motricidad y Salud" y base para afrontar el Practicum y su práctica profesional futura con garantías de éxito. Así mismo proporciona los conocimientos generales necesarios para acceder a diferentes menciones cualificadoras.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se necesitan conocimientos previos, aunque facilitan el aprendizaje los referidos a la biología humana y los conceptos generales sobre didáctica y aprendizaje de hábitos.

## COMPETENCIAS

01	Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la educación secundaria general, que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
02	Aplicar conocimientos y comprenderlos en su futura profesión y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
03	Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
04	Capacidad de comunicar y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CFB15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CFB16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CFB17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CFB18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1 (CFB15) Conocer los principios biológicos y aplicar los esquemas teórico-procedimentales para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación relacionadas con la salud y la alimentación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.

Resultado 2 (CFB15) Conocer los principios psicológicos de un desarrollo y comportamiento saludable.

Resultado 3 (CFB16) Conocer las características comportamentales de las alteraciones del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Resultado 4 (CFB17) Conocer los procedimientos adecuados para colaborar con profesionales especializados con objeto de solucionar trastornos de la salud relacionados con la alimentación.

Resultado 5 (CFB17) Conocer los fundamentos teóricos y técnicos que posibiliten la colaboración adecuada del maestro con el psicólogo para la intervención, en contextos escolares, sobre los trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Resultado 6 CFB16, CFB18 Realizar propuestas didácticas innovadoras para identificar trastornos y carencias en la salud en Educación Infantil.

Resultado 7 CFB18 Conocer los fundamentos psicológicos que posibiliten al maestro la identificación temprana de las carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo de los estudiantes.

Resultado 8 CFB15 Comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo saludable del niño.

Resultado 9 CFB16, CFB18 Conocer los aspectos evolutivos de la motricidad de 0 a 6 años, así como los trastornos y carencias que afecten al correcto desarrollo de la misma.

Resultado 10 CFB15, CFB17, CFB18 Adquirir las nociones básicas teórico-prácticas, que faciliten la comprensión y puesta en práctica de la actividad física saludable en Educación Infantil.

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

1. Justificación y bases conceptuales de la educación para la salud.
2. La educación para la salud en el currículo de Educación Infantil. Componentes del currículum relacionados con la educación para la salud.
3. La enseñanza y el aprendizaje de conceptos básicos relativos a la alimentación: nutrición, nutrientes, alimentos y necesidades energéticas.
4. Objetivos generales en la enseñanza de hábitos, habilidades y conocimientos relativos al tándem salud/alimentación.
5. Implicaciones didácticas del tema salud/alimentación con otras temáticas relativas a la sociedad de consumo.
6. La enseñanza de conceptos básicos relacionados con la higiene y la salud en Educación Infantil.
7. Estrategias didácticas en Educación Infantil para la educación de la salud.

8. Fundamentos psicológicos para la detección temprana de los problemas de salud en la infancia.
9. Factores de riesgo en el desarrollo físico y psicológico en la infancia.

<b>PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>							
<b>SEMANAS</b>	<b>TEMA</b>	<b>Teórico-prácticas. Gran grupo</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Tutorías individuales y colectivas</b>	<b>Trabajo autónomo</b>	<b>Exámenes</b>	<b>Observaciones</b>
1 <sup>a</sup>	1	2	1	0	1		
2 <sup>a</sup>	2	2	0	0	7		
3 <sup>a</sup>	3	2	1	0	7		
4 <sup>a</sup>	4	2	1	0	7.5		
5 <sup>a</sup>	4	2	1	0	7.5		
6 <sup>a</sup>	5	2	1	0	7.5		
7 <sup>a</sup>	5	2	1	2	7		
8 <sup>a</sup>	6	2	2	1.5	7		
9 <sup>a</sup>	7	2	1	0	7		
10 <sup>a</sup>	7	2	1	0	7		
11 <sup>a</sup>	7	2	0	0	7		
12 <sup>a</sup>	7	2	1	0	7.5		
13 <sup>a</sup>	7	2	1	0	7.5		
14 <sup>a</sup>	8	2	1	0	7		
15 <sup>a</sup>	9	2	0	2	7		
<b>Período de exámenes</b>						<b>2</b>	
<b>TOTALES</b>		<b>30</b>	<b>13</b>	<b>5.5</b>	<b>101.5</b>		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

Cada bloque temático contempla:

- presentación de guía de aprendizaje
- explicación de conceptos generales en gran grupo
- elaboración de actividades de la guía en pequeño grupo o trabajo individual
- puesta en común y resolución de dudas
- control de actividades

En algunas prácticas, el alumno puede tener la necesidad de desplazarse fuera del Centro Universitario.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>				
<b>Actividad</b>	<b>ECTS</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas trabajo autónomo</b>	<b>Competencias (Códigos)</b>
A1 - Clases expositivas en gran grupo *M1 - Lecciones magistrales, Clases teóricas. *M5 - Visitas y salidas, exposición de teoría y ejemplos. Resolución de casos.	3.6	30	60	01 02 CFB 15 CFB 16 CFB 17 CFB 18
A2 - Clases en grupos de prácticas *M6 – Actividades prácticas *M8 - Debates *M9 - Laboratorios *M13 - Trabajo en mediano grupo, resolución de ejercicios, tareas colaborativas, análisis crítico de artículos y otra bibliografía, propuestas didácticas, estudios de caso, supervisión de trabajos Dirigidos, reflexión crítica, desarrollo de planificaciones didácticas	1.8	13	32	03 04 CFB 15 CFB 16 CFB 17 CFB 18
A3 - Tutorías colectivas e individuales *M14 - Supervisión de trabajos dirigidos *M15 - Seminarios *M16 - Debates *M17 - Aclaración de dudas *M19 – Presentaciones/ exposiciones	0.6	5.5	9.5	CFB 15 CFB 16 CFB 17 CFB 18
<b>TOTALES</b>	<b>6</b>	<b>48.5</b>	<b>101.5</b>	<b>150</b>

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Aspecto</b>	<b>Criterios</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	EFFECTIVIDAD, OPORTUNIDAD, TOLERANCIA, RESPETO, IDEAS INNOVADORAS	REGISTRO DIARIO DE CLASE	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	CORRECCIÓN, CLARIDAD, EXPRESIÓN, APLICACIÓN CON CONCRECIÓN.	CONTROLES ESCRITOS. DEBATES EN CLASE, TRABAJOS	40%

REALIZACIÓN DE TRABAJOS, CASOS PRÁCTICOS O EJERCICIOS	PRESENTACIÓN, CORRECCIÓN, INTERÉS. CREATIVIDAD, RIGURO-SIDAD, ORIGINALIDAD	PRESENTACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE Y/O EXAMEN DE LAS PRÁCTICAS	40%
PRÁCTICAS DE LABORATORIO/CAMPO/USO DE HERRAMIENTAS TIC	PRÁCTICAS DE LABORATORIO/ORDENADOR	FICHA DE SEGUIMIENTO	10%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

**Nota aclaratoria:** Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 10% del apartado de prácticas de laboratorio u ordenador, se podrá añadir al 40% de trabajos prácticos si lo considera el profesor.

En la convocatoria extraordinaria 1, el sistema de evaluación será el mismo que para las convocatorias ordinarias. En 2ª y sucesivas matriculaciones, la calificación se regirá solamente por una prueba escrita en la fecha oficial de examen de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- SERRANO, M.I. (coord. y edit.) (1998). *La educación para la salud del siglo XXI*. Madrid: Díaz Santos.
- COSTA CABANILLAS M. Y LÓPEZ MÉNDEZ (2010). Educación para la salud.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARANDA, R. E, (1996). *Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil*. Madrid: Escuela Española.
- BALLÚS, C. FALCÓ, F. SÁNCHEZ TURET, M, Y VALLEJO, J. (1975). *Compendio de Psicofisiología*. Tomos I-II-III. Barcelona: CEU.
- BRAGADO, C. (1998) *Encopresis*. Madrid: Pirámide.
- CARLSON, N. R. (2000) *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel Neurociencia.
- CARRIERÉ, L. (2001). *Psicofisiología*. Madrid: Pirámide.
- DE TORRES, S. (1996) *Los alimentos y la salud*. Madrid: Aguilar Santillana.
- ESTIVILL, E; DE BEJAR, S. (1996) *Duérmete, niño*. Barcelona: Plaza & Janés.
- FLAVELL, J. H. (1982) *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- FORTUNY, M. (1990). *Educación para la salud*, en: DIVERSOS AUTORES: *Iniciativas sociales de educación informal*, Madrid: Ed. Rialp, 200-249.
- FORTUNY, M. (1994). *El contenido transversal de la educación para la salud: diseño de la actividad pedagógica*. Revista de Ciencias de la Educación, Madrid.
- LEUKEL. F. (1978) *Introducción a la psicología fisiológica*. Barcelona: Herder.
- MARTINEZ SELVA, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- MARTINEZ SELVA, J.M. y RIQUELME MARTINEZ, M.C. (1995). *Prácticas de psicofisiología*. Murcia: Diego Marín.
- MATAIX VERDÚ, J. y CARAO MARÍN, E. (1995). *Nutrición para Educadores*. Madrid: Díaz de Santos.

- NETTER, F. H. (1988) *Sistema nervioso. Anatomía y Fisiología. Colección CIBA de Ilustraciones médicas*. Tomo I. Barcelona: Salvat Editores S.A.
- PALACIOS, J. MARCHESI, A. Y COLL, C. (2001) *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza
- POLAINO-LORENTE, A.(1987). *Educación para la salud*. Barcelona: Herder.
- TRIADÓ, C. (1998) *Psicología Evolutiva*. Barcelona: Eumo.
- VARIOS AUT (1992) Trilogía vol.I y II. Barcelona: Paidotribo.
- VIDAL, M. Y DÍAZ, J. (1995) *Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- VILA, J (1996). *Una introducción a la psiofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

### **LEGISLACIÓN**

- Resolución del Consejo de Europa de 14 de diciembre de 2000 sobre la salud y la nutrición.
- Junta de Andalucía. Plan para la promoción de la actividad física y la alimentación equilibrada 2004-2008. Consejería de Salud. Sevilla, 2004.
- Estrategia NAOS. Invertir la tendencia de la obesidad .Estrategia para la nutrición, actividad física y prevención de la obesidad. Agencia española de Seguridad Alimentaria. Ministerio de Sanidad y Consumo, 2005.

### **DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS**

- <http://www.alezeia.org>
- <http://www.easp.es>
- [http://www.nigz.nl/welcome\\_iuhpe.html](http://www.nigz.nl/welcome_iuhpe.html)

## **ANEXO I**

## CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)\*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Conocer las técnicas de creación de hábitos saludables.		1.1. 1.3. 2.1. 2.2. 2.6. 3.4.
CFB16	Identificar trastornos en el sueño-descanso, la alimentación, el desarrollo psicomotor-crecimiento, la atención y las percepciones sensoriales (auditiva, visual etc).		2.1. 2.2. 2.3. 3.2. 3.4.4.
CFB17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar estos trastornos.		2.3. 3.4.1. 3.4.4. 3.4.5.
CFB18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico del alumnado.		1.3. 2.1. 2.2. 3.2.

(\*) El P.E.I. es la sigla del **Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia**. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (automotivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, comunicación interpersonal).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro)