



Centro de Profesorado Sagrada Familia
Adscrito a la Universidad de Jaén



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LAS DIFICULTADES COGNITIVAS Y DE
LA COMUNICACIÓN

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3	Prácticos: 3
Carácter	OPTATIVO		
Año académico	2014/2015		
Curso / cuatrimestre	TERCER CURSO/ SEGUNDO CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	María Luisa Vázquez Pérez		
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación (Cód. 735)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 493)	E-mail:	mlvazquez@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://www.		
Despacho	Departamento de Pedagogía y Psicología		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La asignatura capacita y aporta los conocimientos necesarios para detectar y atender a los alumnos con discapacidad cognitiva o dificultades en la comunicación. Desde una perspectiva evolutiva se analizan las características del niño con dificultades cognitivas, de manera que el alumno podrá diferenciar las principales características de los síndromes con alteraciones cognitivas que con mayor frecuencia se encuentran en las aulas.

Los contenidos de esta asignatura también aportarán la comprensión de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de las personas con necesidades especiales derivadas de alteraciones en la comunicación, dificultades de aprendizaje o problemas de conducta.

Todos estos contenidos confluirán en un último apartado donde se conocerán los aspectos básicos para la orientación psicológica a familias con niños con n.e.e.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Sin requisitos.

COMPETENCIAS

CFB 1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
CFB 3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CFB 4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CFB 6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CFB 21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.
CFB 1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.	1.1. Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo. 1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad

		<p>escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al con-texto en el que se produce.</p> <p>2.5 Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>2.6. Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>3.1. Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p>
<p>CFB3</p>	<p>Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p>	<p>1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>2.3 Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5 Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.1 Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>3.2 Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p>

<p>CFB4</p>	<p>Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p>	<p>1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>2.1 Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.3 Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5 Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.4.5 Capacidad de trabajar en equipo.</p>
<p>CFB 6</p>	<p>Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p>	<p>1.1. Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.1. Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.3. Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>2.6. Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>3.4.2 Respeto y tolerancia.</p> <p>3.4.4 Empatía.</p>
<p>CFB 21</p>	<p>Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.</p>	<p>1.1. Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación crítica, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que</p>

		<p>definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.3. Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>3.4.4. Empatía.</p> <p>3.4.6. Capacidad de motivación.</p>
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo, pensamiento colegiado y pensamiento creativo).
2. Competencias metodológicas (Organización del tiempo, resolución de problemas).
3. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
4. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
5. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
6. Organizativas (Diseño y organización de actividades educativas).
7. Competencias emprendedoras (Creatividad y orientación al logro).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1.** Comprender la relación existente entre las características del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.
- R2.** Valorar y concretar las necesidades educativas de cada estudiante teniendo en cuenta su nivel madurativo.
- R3.** Diseñar programas de intervención educativa acordes con las necesidades de cada alumno, contemplando la implicación de todos los agentes educativos.
- R4.** Identificar factores que pueden interferir en el desarrollo óptimo del alumnado con n.e.e..
- R5.** Conocer elementos básicos que permitan identificar las n.e.e. del alumnado.
- R6.** Comprender la importancia de informar sobre las dificultades del alumnado a los profesionales pertinentes así como colaborar en su tratamiento.

R7. Conocer y saber aplicar técnicas y procedimientos psicológicos dirigidos a optimizar el proceso de aprendizaje del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.

R8. Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.

R9. Ser capaz de orientar a las familias para mejorar el desarrollo y el proceso de aprendizaje del alumnado con n.e.e.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO 1:

TEMA 1: Aproximación conceptual a la Intervención Psicoeducativa.

BLOQUE TEMÁTICO 2:

TEMA 2: Intervención psicológica en el alumnado con variaciones, con respecto al desarrollo normativo, en el área cognitiva.

TEMA 3: Intervención psicológica en el alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.).

TEMA 4: Intervención psicológica en el alumnado con distintos tipos de alteraciones de la comunicación.

TEMA 5: Intervención psicológica en dificultades específicas de aprendizaje.

TEMA 6: Intervención psicológica en problemas de conducta en el aula.

BLOQUE TEMÁTICO 3:

TEMA 7: Orientación psicológica a familias con niños con n.e.e.: alteraciones cognitivas, de la comunicación, altas capacidades y problemas de conducta.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	Presentación de la asignatura	2h	2h		6h		
2 ^a	Bloque I	2h	2h		8h		
3 ^a	Bloque I	2h	2h	1h	8h		
4 ^a	Bloque II	2h	2h		8h		
5 ^a	Bloque II	2h	2h		8h		
6 ^a	Bloque II	2h	2h		8h		

7ª	Bloque II	2h	2h		8h		
8ª	Bloque II	2h	2h		10h		
9ª	Bloque II	2h	2h		10h		
10ª	Bloque II	2h	2h		10h		
11ª	Bloque II	2h	2h	1h	10h		
12ª	Bloque III	2h	2h		8h		
13ª	Bloque III	2h	2h		8h		
14ª	Exposiciones	2h	2h		6h		
15ª	Exposiciones	2h	2h	1h	6h		
Período de exámenes							
TOTALES		30	30	3	122		

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La propuesta de intervención en el aula, abierta a propuestas por parte del alumnado, se basará en:

- a) El estudio de casos y el aprendizaje cooperativo. Se alternarán clases expositivas con trabajos individuales y/o grupales en el estudio y lectura, análisis y conclusiones de distintos artículos en relación a los temas propuestos.
- b) Se llevarán a cabo sesiones dirigidas por el alumnado como resultado de la realización de trabajos de investigación referidos a algunos de los aspectos propuestos en el temario.
- c) La entrega de los trabajos, reflexiones, críticas y demás actividades propuestas por el profesor serán obligatorias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	3,8	30	65	C.F.B.1,C.F.B.3, C.F.B.4,C.F.B.6, C.F.B.21

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	1,8	15	30	C.F.B.1,C.F.B.3, C.F.B.4,C.F.B.6, C.F.B.21
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	0,4	5	5	C.F.B.1,C.F.B.3, C.F.B.4,C.F.B.6, C.F.B.21
TOTALES	6	50	100	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clase - Participación activa en la clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y notas del profesor 	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Examen teórico y/o práctico de preguntas cortas y/o tipo test. 	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de los trabajos y calidad de los mismos. - Presentación y claridad en la exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos individuales y en grupo. - Anotaciones del profesor. 	30%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.</p>			

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Ediciones NARCEA.
- Gento, S. (2003). Educación especial. Madrid: Editorial Sanz y Torres, S.L.
- Gómez, J.L. (2000). Gestión académica de alumnos con necesidades educativas especiales. Barcelona: CISPRAxis.
- MARCHESI, A, COLL, C. y PALACIOS, J. (2009). “Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales “. Madrid: Alianza Editorial
- TRIANES. M. V y GALLARDO, J.A. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUILERA, A. (2003). “Introducción a las dificultades de aprendizaje”. Madrid: McGraw Hill
- AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A.(1998): Práctica de Psicología de la Educación. Barcelona: PPU
- ARTO. A. (1994). Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa. Ed CCS
- BACKHAM, G.J. (1979) Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires. BCP.
- BARCA LOZANO A. (2002) “Dificultades de Aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas” Barcelona. Ed Universal
- BELTRAN, J. Y otros (1995) Psicología de la Educación. Barcelona. Eúdema.
- BERNALDO de QUIRÓS, M (2006) “Manual de Psicomotricidad”. Madrid: Pirámide.
- BURON, J. (1993) Enseñar a aprender: Una introducción a la metacognición. Bilbao. Mensajero.
- CASTEJON Y NAVAS (2008). Unas Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial”.
- COBOS P: (1998) “El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo”. Madrid. Pirámide.
- CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) Psicología del Desarrollo. Ed. Pirámide.
- DOCKRELL, JOHN, MCSHANE. (1997).”Dificultades de aprendizaje en la infancia: un enfoque cognitivo” Ed Paidós.
- ESSOMBA, M.A. (1999)”Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultura” Barcelona. Graó.
- FISHER G. y GUMMINGS, R. (2000). “Supera tus dificultades de aprendizaje “Méjico: Pax.
- GARCÍA J.N. (1998)”Manual de dificultades de aprendizaje” Narcea.
- GARCÍA SÁNCHEZ J.N. (2002). “Aplicaciones de Intervención psicopedagógica”. Madrid Pirámide.
- GARCÍA SÁNCHEZ J.N. (2001). “Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica” Barcelona Ariel.
- GARCÍA SÁNCHEZ J.N. (1998). “Manual de Dificultades de Aprendizaje: lenguaje, lectoescritura y matemáticas”. Madrid. Narcea.

- GARCÍA VIDAL, J. y GONZÁLEZ MAJÖN, D. (2000). "Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura" Madrid .EOS.
- GONZÁLEZ-PINEDA, J.A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- HERRERA E. FERRÁNDIZ C. SÁINZ M y HERNÁNDEZ D. (2010) "Déficit de atención e hiperactividad". Madrid: Síntesis.
- HERRERA, E y col. (2010). " Psicología de la Excepcionalidad :Trastornos del desarrollo: Síndrome de Asperger". Madrid: Síntesis.
- HOLT,J (1974) Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares. Buenos Aires: Paídos.
- MARTÍN-CARO, L. Y JUNIO, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: ICCE.
- MÉNDEZ CARRILLO F.X. y colb (2006) "Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudios de casos escolares" Madrid. Pirámide.
- PALACIOS, J. Y OTROS (1994) Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza Editorial. 3 vols.
- PAPALIA, DIANE. (2009) Psicología del Desarrollo. Ed Mcgraw. México.
- PINILLOS, J.L. (1991) La mente Humana. Madrid. Temas de hoy. Alianza.
- RIPOLL J.C. y Yoldi M.(2009) "Alumnos distraídos inquietos e im- plusivos (TD-H) Estrategias para atender su tratamiento en educación primaria". Madrid. CEPE

LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europea.eu.int/eurlex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>
- ADIDE <http://www.adideandalucia.es/>

REVISTAS

- Revista Aula de infantil
- Revista Aula de innovación educativa
- Revista Barbecho
- Revista Bordón. Revista de pedagogía
- Revista Calidad en la educación
- Revista Campo abierto
- Revista Ciencia Psicológica
- Revista Comunicación y pedagogía
- Revista Comunidad Educativa
- Revista Cognitiva
- Revista Española de motivación y emoción
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía
- Revista Papeles del Psicólogo
- Revista Análisis y Modificación de Conducta
- Revista Psicothema
- Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://averroes.cec.junta-andalucia.es>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion>

- Agencia Europea para Las Necesidades Educativas Especiales:
- <http://www.european-agency.org/>
- Ayúdale a caminar:
- <http://www.ayudaleacaminar.es/>
- Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE):
- <http://www.cnice.mec.es/>
- Centro Español de documentación sobre discapacidad. Real Patronato:
- <http://www.cedd.net/>
- D1SCAP@NET. Web sobre la discapacidad en España:
- <http://www.discapnet.es/>
- D1SWEB 2000. Información sobre discapacidad:
- <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/>
- I.S.A.A.C Asociación Internacional de Comunicación Aumentativa y Alternativa:
- http://www.isaac-online.org/select_language.html
- LEDA. Base documental de legislación educativa en E.E.- MEC.:
- <http://me.mec.es/me/index.jsp>
- NEE Directorio. Artículos sobre investigaciones y experiencias en n.e.e.:
- <http://www.needirectorio.com/>
- NICHCY: The National Information Center for Children and Youth with Disabilities:
- <http://www.nichcy.org/spanish.htm>
- Catálogo de ayudas técnicas del CEAPAT:
- www.catalogo-ceapat.org
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra:
- www.pnte.cfnavarra.es/creena/
- Centro Específico de Educación Especial Rosa Relaño:
- <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~04001291/>
- Eduguía. Investigaciones sobre diversas discapacidades:
- http://www.eduguia.net/Educacion_Especial/educ_especial_home.htm
- Guía del juguete
- <http://guiadeljuguete.com>
- Observatorio Tecnológico de Educación. CNICE. Ministerio de Educación y Ciencia
- <http://observatorio.cnice.mec.es>
- Guía accesible del viajero con movilidad y/o comunicación reducidas
- <http://polibea.com>
- Fundación Pro Minusválidos
- <http://promi.es>
- Federación Española de Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral
- <http://www.aspace.org>
- Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad
- <http://www.cermi.es>
- Asociación Española sobre problemas del crecimiento
- <http://www.crecimiento.com>
- Federación Española de Enfermedades Raras
- <http://www.enfermedades-raras.org>
- ESAAC: Sociedad para el desarrollo de los Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos
- <http://www.esaac.org>
- Directorio de Discapacidades en España
- <http://www.eunet.es>
- Federación Española de Daño Cerebral. FEDACE
- <http://www.fedace.org/web>
- Federación Española de Deportes para Paralíticos Cerebrales
- <http://www.fedpc.org>
- Necesidades Educativas Especiales en Internet
- <http://www.paidos.rediris.es/needirectorio>