



E.U. DE MAGISTERIO SAGRADA FAMILIA

Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Proyectos integrados e innovación desde las áreas
de Educación Primaria

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 5.4	Teóricos: 2.7	Prácticos: 2.7
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2014/2015		
Curso / cuatrimestre	2º CURSO / 2º CUATRIMESTRE		
Fecha de revisión por el profesor	25 de junio de 2014		
Horario semanal de l	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesora	CONSUELO BURGOS BOLÓS		
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Experimentales (Cód. 205)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 474)	E-mail:	cburgos@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	www.magisterio.safa.edu		
Despacho	Departamento de Ciencias Experimentales		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	En el curso moodle		

Profesor		JOSÉ HIDALGO NAVARRETE	
Área de conocimiento		Didáctica de las Ciencias Experimentales (Cód. 205)	
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 474 / 472)	E-mail:	josehidalgo@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		http://www.	
Despacho		Departamento de Ciencias Experimentales	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

El módulo *Procesos y contextos educativos*, en el que se halla integrada esta asignatura, aporta a la formación del alumno/a conocimientos teóricos y prácticos relativos a los procesos educativos en el periodo de Educación Primaria. De igual modo, le capacita para diseñar actividades relativas a la misma, secuenciando y organizando todos los elementos clave para la consecución de los objetivos propuestos en las mismas. Finalmente, en él también se incluyen contenidos teóricos y prácticos relativos a los procesos de interacción entre iguales y con los adultos.

Dentro de este marco general, el objeto de esta asignatura es que los estudiantes conozcan y manejen distintas estrategias metodológicas, así como técnicas básicas de investigación en el aula que favorezcan la innovación educativa y la consecución de aprendizajes significativos y relevantes. En particular, se pretende que aprendan a elaborar proyectos de trabajo integrando de manera globalizada todas las áreas de Educación Primaria, llevándolos a la práctica y evaluando los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Ninguno

COMPETENCIAS

CFB 13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CFB 14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CFB 15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CFB 16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CFB 17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
CFB 19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.B.13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
		3.2	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).
C.F.B.14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
		1.4	Descubrir la importancia que una personalidad madura (equilibrio afectivo y emocional, adaptabilidad a nuevas circunstancias, capacidad de iniciativa, autoestima, sociabilidad, responsabilidad, resistencia a la frustración, dinamismo, madurez intelectual y emocional, etc.) tiene para el desarrollo apropiado de la labor educativa.
		3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo : 3.4.1. Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor determinante del aprendizaje. 3.4.2. Respeto y tolerancia. 3.4.4. Empatía. 3.4.5. Capacidad de trabajar en equipo. 3.4.6. Capacidad de motivación.
		3.3	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
C.F.B.15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo : 3.4.1. Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor determinante del aprendizaje. 3.4.2. Respeto y tolerancia. 3.4.4. Empatía. 3.4.5. Capacidad de trabajar en equipo. 3.4.6. Capacidad de motivación.
		3.5	Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante , por la cultura de hoy y por participar en ella.
C.F.B.16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	1.1	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
		1.2	Conocer los conceptos y procedimientos que

			definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
		2.6	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas .
C.F.B.17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria	2.6	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		3.1	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente .
C.F.B.19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas .
		2.4	Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis .
		3.3	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica .
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1. Conocer las técnicas y diseñar actividades de aprendizaje que favorecen el trabajo individual y cooperativo en el aula.
- R2. Diseñar interdisciplinariamente proyectos y propuestas didácticas para promover la asunción de los valores asociados a una ciudadanía responsable, activa y democrática.
- R3. Conocer y aplicar modelos, tendencias actuales y prácticas innovadoras en enseñanza primaria buscando promover un aprendizaje significativo e integrador.
- R4. Utilizar de forma crítica y reflexiva distintas metodologías y técnicas básicas de investigación en el aula con objeto de buscar la mejora y la innovación.
- R5. Diseñar actividades y proyectos educativos interdisciplinares que permitan relacionar la educación con el medio y promover un aprendizaje integrador.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO 1: La metodología de proyectos como herramienta metodológica para la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos y para la consecución de las competencias básicas docentes y discentes.

BLOQUE TEMÁTICO 2: Elementos curriculares relativos al dominio de los conocimientos matemáticos, sociales y de ciencias de la naturaleza en la etapa de Primaria.

BLOQUE TEMÁTICO 3: Construcción de un aprendizaje integrador y globalizador a través de la interdisciplinariedad en las áreas de matemáticas y conocimiento del medio.

BLOQUE TEMÁTICO 4: Principales dificultades interdisciplinares en el aprendizaje de las matemáticas, las ciencias sociales y de la naturaleza.

BLOQUE TEMÁTICO 5: Planificaciones docentes integradoras de las áreas del currículo de Educación Primaria. Proyectos de innovación desde las áreas del currículo de Educación Primaria.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	0	4h			6		
2 ^a	1	2	1		8		
3 ^a	1		2		8		
4 ^a	1/2	0/2	1/0		8		
5 ^a	2		2		7		
6 ^a	2		2		7		
7 ^a	3	2	1		8		
8 ^a	3		2		7		
9 ^a	3/4	0/2	1/0		7		

10ª	4		3		8		
11ª	5	2		2	8		
12ª	5			2	8		
13ª		4			4		Exposición
14ª		4			4		Exposición
15ª		2		2	7		Aclaración de dudas
Período de exámenes							
Período de exámenes						2	
Período de exámenes							
TOTALES		24	15	6	105	2	

METODOLOGÍA

La metodología que se desarrollará a lo largo de la asignatura estará orientada a favorecer la máxima participación posible del alumno en forma de actividades orales y escritas, individuales o grupales, debates, exposiciones, tutorías individualizadas y grupales.

Se planificarán sesiones de tutoría voluntaria donde los estudiantes pueden plantear todas aquellas cuestiones o dudas relacionadas con cualquier aspecto de la asignatura.

Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.

Las clases interactivas procurarán una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante y basada en el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios y prácticas) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. A final de la asignatura, habrá una exposición de los proyectos de trabajo elaborados.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
Clases magistrales interactivas con apoyo TIC Seminarios temáticos Salidas formativas Debate y discusión (Gran grupo)	3,3	24	58,5	CFB14, CFB16, CFB17, CFB19,
Trabajo colaborativo en mediano grupo (prácticas, proyectos y análisis de bibliografía recomendada)	2	15	35	CFB 13, CFB14, CFB15, CFB 16, CFB19
Tutorías en pequeño grupo (seguimiento de trabajo colaborativo, supervisión y exposición de trabajos...)	0,7	6	11,5	CFB 16, CFB19
TOTALES:	6	45	105	150

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
DOMINIO CONCEPTUAL DE LA MATERIA	Rigor y corrección formal de las respuestas	Examen oral y escrito	30%
APLICACIÓN SATISFACTORIA DEL CONOCIMIENTO	Calidad de los trabajos individual y grupales presentados en relación con las prácticas o el análisis de bibliografía	Debates, trabajos individuales y grupales Elaboración de planificaciones y proyectos	60%
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE	Actitud, interés y participación Calidad de las intervenciones. Asistencia	Notas de clase del profesor, observación sistemática. Listado de alumnos.	10%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 60% del apartado de realización de trabajos, el 30% corresponderá a la elaboración y</p>			

presentación de un proyecto de trabajo, y el otro 30% al resto de trabajos tanto individuales como en grupo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALGÁS, P. y col. (2010): *Los proyectos de trabajo en el aula. Reflexiones y experiencias prácticas*. Barcelona. Graó.
- ALSINA, C. y otros (1996): *Enseñar matemáticas*. Barcelona. Graó.
- CASTRO, E. (Ed.) (2001): *Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria*. Madrid. Síntesis.
- CHICHARRO LÓPEZ, J. (2004): "Proyectos de trabajo en educación infantil". *Aula de Encuentro* nº 8, pp. 15-33.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, Pearson Educación.
- HARLEN, W. (2007). *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*. Madrid. Ed. Morata.
- HERNÁNDEZ, F, Y VENTURA, M. (1998) (7ª ed.): *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.
- MARTIN GARCIA, X. (2006): "Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto". *Cuadernos de Educación* nº 52
- SEGOVIA, I. y RICO, L. (2011): *Matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Madrid. Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUADO ODINA, M.T. (2003): *Pedagogía intercultural*. Madrid. McGraw-Hill.
- ALSINA, A. (2004): *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos*. Madrid. Narcea.
- ÁLVAREZ, N. y OTROS (2005): *Valores y temas transversales en el currículum*. Barcelona. Graó.
- CALLEJO, Mª L. y GOÑI, J. Mª (coords.): *Educación Matemática y Ciudadanía*. Barcelona. Graó.
- CARMEN, L. M. del (1988): *Investigación del medio y aprendizaje*. Barcelona. Graó.
- CAURÍN ALONSO, C. (2002): *Aspectos didácticos de Ciencias Naturales (Biología)*. Zaragoza. Universidad de Zaragoza.
- CHAMORRO, Mª C. (Coord.) (2003): *Didáctica de las Matemáticas para Primaria*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- CORBALÁN, F. (2007): *Matemáticas de la vida misma*. Barcelona. Graó.
- DICKSON, L., BROWN, M. y GIBSON, O. (1991): *El aprendizaje de las Matemáticas*. Barcelona-Madrid. Labor-MEC.
- FUENTES, E. J. (2003): "La investigación-acción y el desarrollo profesional del profesorado". *Aula* nº 271, pp. 33-37.
- GARCÍA RUIZ, A. L. (Coord.) y OTROS (1993): *Didáctica de las ciencias sociales en la Educación Primaria*. Sevilla. Algaida.

- GARRIDO ROMERO, J.M. Y GALDÓN DELGADO, M. (2003): *Ciencias de la Naturaleza y su didáctica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- GARRIDO, J.M., PERALES, F.J. y GALDÓN, M. (2008). *Ciencias para Educadores*. Madrid. Pearson Educación.
- GOÑI ZABALA, J.M^a (2008): *3²-2 ideas clave. El desarrollo de la competencia matemática*. Barcelona. Graó.
- HERNÁNDEZ, F. (1988): "La globalización mediante proyectos de trabajo". *Cuadernos de Pedagogía* nº 155, pp. 54- 59.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002): *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona. Graó.
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. P. (Coord.) et al. (2003). *Enseñar Ciencias*. Barcelona. Graó.
- MARTÍNEZ MONTERO, J. (2008): *Competencias básicas en Matemáticas. Una nueva práctica*. Madrid. Wolters-Kluwer.
- PERALES, F.J. Y CAÑAL, P. (Dirs.). (2000). *Didáctica de las ciencias experimentales*. Alcoy. Marfil.
- PLANAS, N. y ALSINA, A. (coords.) (2009): *Educación matemática y buenas prácticas*. Barcelona. Graó.
- PORLÁN, R. Y MARTÍN, R. (1997): *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla. Díada Editora.
- PRATS, J. (Coord.) y OTROS (2011): *Geografía, Historia y otras Ciencias Sociales. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona. Graó.
- PUJOL, R.M. (2003): *Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria*. Madrid. Síntesis.
- VILELLA MIRÓ, X. (2007): *Matemáticas para todos. Enseñar en un aula multicultural*. Barcelona. ICE-Horsori.
- WEISSMANN, H. (1993): *Didáctica de las Ciencias Naturales*. Barcelona. Paidós Educador.
- WOODS, P. (1987): *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona. Paidós/ MEC.
- ZABALA VIDIELLA, A. (2008): *Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una propuesta para la comprensión e intervención en la realidad*. Barcelona. Graó.

LEGISLACIÓN

- *REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 1-3-2014).*
- *ORDEN de 10 de agosto, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.*

RÉVISTAS

- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (en especial, el nº 400)
- AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
- UNO

- SUMA
- EPSILON
- ALAMBIQUE
- EUREKA
- ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
- INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION
- JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.cnice.mec.es>
- <http://www.eduteca.org>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.experiencia.com>
- <http://thales.cica.es>