



E.U. DE MAGISTERIO SAGRADA FAMILIA
 Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 4	Prácticos: 2
Carácter	OBLIGATORIO		
Año académico	2014/2015		
Curso / cuatrimestre	2º CURSO/1º CUATRIMESTRE		
Fecha de revisión por el profesor	15 JUNIO 2014		
Fecha aprobación por Junta de Escuela			
Horario semanal de la asignatura	Ver en http://magisterio.safa.edu		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	MANUEL LUCENA ZURITA		
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva (Cód 245) Didáctica de la Expresión Corporal (187)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 478)	E-mail:	mlucena@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://www.magisterio.safa.edu		
Despacho	Departamento de Educación Física		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Ver en http://magisterio.safa.edu		

JUSTIFICACIÓN

La base de la asignatura tratará de fundamentar científicamente la Educación Física desde una perspectiva crítica y reflexiva, siempre desde el estudio de distintos autores de forma que se pongan en duda las diferentes corrientes para poder generar maestros/as pensantes, tratando de dotar al alumnado de las capacidades necesarias para afrontar de forma práctica la acción docente y la intervención didáctica, tanto desde los momentos preactivos, como en los momentos interactivos y postactivos.

La asignatura es un complemento a la formación inicial del futuro maestro de Educación Física, aportada por Educación Física y su Didáctica I. La necesidad de incluir en dicha formación conocimientos sobre distintos estilos de enseñanza y sobre progresión didáctica en el aprendizaje de los contenidos durante la docencia de la Educación Física, permite completar una primera fase que prepara al futuro maestro para una docencia básica de este área.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Se realizarán sesiones prácticas con intensidad moderada de forma obligatoria. Será necesario justificar cualquier enfermedad que impida su realización así como la justificación por enfermedad para la falta o la no realización de las mismas. Será necesario el uso de ropa deportiva en las sesiones prácticas.

Se recomienda la práctica asidua deportiva para estar preparados para la realización de las prácticas.

COMPETENCIAS

C.F.D.D. 33	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes de los estudiantes.
C.F.D.D. 34	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física
C.F.D.D. 35	Conocer el currículo de la Educación Física
C.F.D.D. 36	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
C.E.F.	Desarrollar una sesión completa de forma teórica y práctica, siguiendo los Factores de optimización docente, llenando la misma de contenidos adaptados a la edad, de forma constructiva, por medio de juegos educativos y utilizando adecuadamente los estilos de enseñanza apropiados.
C.T.4.	Desarrollar destrezas en manipulación de ideas, el pensamiento reflexivo, lógico, analógico, analítico, sistémico, creativo y crítico.
C.T.2.	Colaborar con otros en trabajos dirigidos a la consecución de objetivos comunes, planificando coordinadamente las acciones, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y afrontando los conflictos y problemas que se presentan.
C.T.3.	Desarrollar una expresión clara y adecuada de las propias ideas y opiniones mediante el lenguaje oral y escrito, así como la comprensión de mensajes.
C.T.1	Planificar el tiempo de forma efectiva y regulada,

**CORRELACIÓN
COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)***

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.D.D. 33	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes de los estudiantes.	1.2.	Conocer los conceptos que definen la estructura lógica de la disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
		2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar de forma creativa, el mayor número de recursos didácticos de acuerdo con los principios de aprendizaje significativo y las orientaciones metodológicas del área.
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender
C.F.D.D. 34.	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física	1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
		3.1.	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente
		3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo y capacidad de motivación.
C.F.D.D. 35.	Conocer el currículo de la Educación Física	1.2.	Conocer los conceptos que definen la estructura lógica de la disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
C.F.D.D. 36	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.	1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
		3.1.	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar de forma creativa, el mayor número de recursos didácticos de acuerdo con los principios de aprendizaje significativo y las orientaciones metodológicas del

			área.
C.E.F.	Programar y desarrollar actividades adaptadas a los contenidos y a la edad del alumno, con alto componente educativo y siguiendo los parámetros de la optimización docente	1.2.	Conocer los conceptos que definen la estructura lógica de la disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
		2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar de forma creativa, el mayor número de recursos didácticos de acuerdo con los principios de aprendizaje significativo y las orientaciones metodológicas del área.
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender
C.T.4.	Desarrollar destrezas en manipulación de ideas, el pensamiento reflexivo, lógico, analógico, analítico, sistémico, creativo y crítico.	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos.
C.T.2.	Colaborar con otros en trabajos dirigidos a la consecución de objetivos comunes, planificando coordinadamente las acciones, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y afrontando los conflictos y problemas que se presentan.	3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo y capacidad de motivación.
		1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
C.T.3.	Desarrollar una expresión clara y adecuada de las propias ideas y opiniones mediante el lenguaje oral y escrito, así como la comprensión de mensajes.	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos.
C.T.1.	Planificar el tiempo de forma efectiva y regulada.		
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. **Competencias organizativas**, para la planificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, selección de contenidos curriculares y diseño de actividades educativas.
2. **Competencias cognitivas**, para desarrollo del pensamiento crítico, analítico, sistémico, crítico, creativo, práctico, deliberativo y colegiado.
3. **Competencias metodológicas**, para el manejo de fuentes variadas de información, estrategias de aprendizaje, resolución de problemas, toma de decisiones y planificación.
4. **Competencias tecnológicas**, para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. **Competencias lingüísticas**, para la comunicación oral y escrita.
6. **Competencias sociales**, como medio de aceptación de la diversidad, comunicación interpersonal y trabajo en equipo.
7. **Competencias emprendedoras**, creatividad y capacidad de innovación y búsqueda.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1. (C.F.D.D.33) Conocer los contenidos de las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices

Resultado 2 (C.F.D.D.33) Saber emplear recursos didácticos para el desarrollo de estos contenidos

Resultado 3 (C.F.D.D.34) Conocer los fundamentos epistemológicos de la Educación Física

Resultado 4 (C.F.D.D.34) Valorar la Educación Física como medio educativo

Resultado 5 (C.F.D.D.35) Conocer la evolución de la Educación Física en la Educación Primaria

Resultado 6 (C.F.D.D.35) Dominar los contenidos del currículo de Educación Física en educación Primaria (LOE)

Resultado 7 (C.F.D.D.35) Crear hábitos saludables con la práctica de actividad física

Resultado 8 (C.F.D.D.36) Fomentar las actividades deportivas, para su utilización a lo largo de la vida

Resultado 9 (C.F.D.D.35) Poner en práctica contenidos de aprendizaje relacionados con la Educación Física escolar : juegos, deportes, expresión corporal y actividad física relacionada con la salud.

Resultado 10 (C.F.D.D.35) Dotar al alumnado de la capacidad de interdisciplinar los contenidos con los del resto de las áreas y con los temas transversales que componen el currículo de educación Primaria, con intención globalizadora.

Resultado 11 (C.F.D.D.36) Vivenciar desde la práctica los contenidos y las posibilidades de adaptar los conocimientos a situaciones reales de clase.

Resultado 12 (C.F.D.D.36) Analizar los diferentes objetivos, contenidos y competencias del área de Educación Física para Educación Primaria

Resultado 13 (C.F.D.D.37) Adquirir conocimientos y técnicas básicas para planificar y desarrollar sesiones de Educación Física, contemplando los conocimientos adquiridos, concretando metodología, competencias, objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

- **BLOQUE TEMÁTICO 1: Fundamentos didácticos de la Educación Física en Educación primaria.**
 - Tema 1. El tratamiento de la tarea y las progresiones didácticas.
 - Tema 2: Metodología de la Educación Física. Los estilos de enseñanza fundamentales.
 - Tema 3: La seguridad y el control de contingencias en E. F.

- **BLOQUE TEMÁTICO 2: La planificación y la Evaluación en Educación Física en Educación Primaria**
 - Tema 4: Principios de la Educación Física. Planificación de base. Las unidades de programación.

- **BLOQUE TEMÁTICO 3: Los bloques de contenido en la Educación Física en Educación primaria.**
 - Tema 5: La salud corporal, condición física e higiene y salud. Expresión corporal. Los juegos y la iniciación deportiva.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	4	1	2	1	6		
2 ^a	5	1	2	1	6		
3 ^a	1	3	1		6		
4 ^a	1	3	1		6		
5 ^a	1	3	1		6		
6 ^a	2	3	1		6		
7 ^a	2	3	1		6		
8 ^a	2	2	1	1	6		
9 ^a	2	3	1		6		
10 ^a	2	3	1		6		
11 ^a	2	3	1		6		
12 ^a	2	3	1		6		
13 ^a	3	3	1		6		
14 ^a	3	3	1		6		
15 ^a	3	3	1		6		
Período de exámenes							
Período de exá-							

menes							
Período de exámenes							
TOTALES		40	17	3	90		

Nota: El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

El fundamento metodológico está basado en dotar al alumno/a del protagonismo en la actividad diaria y de su propio aprendizaje, siempre contando con el profesor como “guía” y siempre bajo su supervisión. De esta manera, cada uno de ellos/as podrá ver y vivenciar por la práctica real atenuada, la realidad docente y la experiencia didáctica, tratando de generar un aprendizaje autónomo y significativo.

Así, se desarrollarán en el alumno capacidades de investigación, reflexión, de análisis, de observación, etc., y una actitud más activa y participativa que le prepare para el futuro desde la práctica.

La intervención didáctica en el aula estará basada en:

1. Exposiciones teórico-prácticas por parte del profesor y el alumnado (en grupo), sobre los conocimientos fundamentales a desarrollar en la asignatura.
2. Realización de actividades prácticas atenuadas para la posterior evaluación y análisis de forma coevaluativa, reflexionada y crítica, con trabajo real con compañeros y niños.
3. Lectura de artículos y libros relacionados con la materia y su posterior análisis.
4. Elaboración de trabajos en grupo relacionados con la materia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. 	0,2	2	10	C.F.D.D.33,34, 35 y 36 CEF C.T.4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas ▪ Prácticas ▪ Presentaciones/exposiciones 	4	40	48.5	C.F.D.D.33 CEF C.T. 1,2,3,4

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) ▪ Trabajos en grupo 	1,7	17	33.5	C.F.D.D.36, 35, 34,33 C.T. 1, 2,3,4
TOTALES	6	60	90	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE Y REUNIONES DE TRABAJO	Participación activa y de calidad. Asistencia obligatoria a sesiones prácticas y reuniones de trabajo en grupo (obligación de justificación de faltas). La falta de asistencia a más de un 10% de sesiones teóricas y/o prácticas supondrán un suspenso en la materia	Hoja de control Anotaciones del profesor Observación sistemática	20%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Comprensión y capacidad de aplicación de la teoría en la práctica. Capacidad memorística, de análisis y de conclusión.	Examen teórico	40%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS Y EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS	Interés en las reuniones preparatorias con el profesor. Calidad de las presentaciones en cuanto a científicidad, precisión y claridad en la exposición oral o escrita, presentación y ortografía, Calidad en conclusiones y reflexiones. Recursos bibliográficos. Entrega puntual de los trabajos realizados	Hoja de control Trabajos de grupo Exposiciones individuales Anotaciones del profesor Observación sistemática	40%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Y a su vez, para poder superar cada apartado, los trabajos realizados para superarlos deberán superar el 5.0 cada uno para poder hacer media final.</p>			

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CARRANZA, M. (1993): *La educación física en el segundo ciclo de primaria*. Barcelona. Paidotribo.
- CASTEÑER, M., CAMERINO, O. (1995): *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona. Inde.
- CONTRERAS, O. (1993): *La educación física. Un enfoque constructivista*. Barcelona. Inde,
- FLORENCE, J, (1995): *Tareas significativas en educación física escolar*. Barcelona. Inde.
- LLEIXA, T. (1990): *La educación física en el primer ciclo de primaria*. Barcelona. Paidotribo.
- MOUSKA, M. (1985): *La enseñanza de la educación física*. Barcelona. Paidós.
- SÁNCHEZ, F. (1992): *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid. Gymnos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BANTULÁ, B. (1992): *Juegos Motrices y cooperativos*. Barcelona. Paidotribo.
- BLÁNDEZ, D. (1994): *La utilización del material y el espacio en educación física*. Barcelona. Inde
- AEBLI, H.(1991): *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid. Narcea
- ANTON, J. (1992): *El entrenamiento deportivo e la edad escolar*. Málaga. Unisport.
- ARTEAGA, J. ,VICIANA, V. , CONDE, J.L. (1992): *Desarrollo de la expresividad corporal*. Barcelona. Inde.

LEGISLACIÓN

- Real Decreto sobre enseñanzas mínimas de Educación Primaria (R.D. 1513 de 7 de diciembre de 2006.
- Decreto 230/2007 de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía
- ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

REVISTAS

-