



**Centro de Profesorado Sagrada Familia
Adscrito a la Universidad de Jaén**



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3	Prácticos: 3
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2014/2015		
Curso / cuatrimestre	1º CURSO/ 1º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Isabel María Parrilla Lucena		
Área de conocimiento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN 735		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 226)	E-mail:	lparrillaundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://www.		
Despacho Psicopedagogía	Departamento de		
Dirección postal 23400	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

Introducir al alumno en el estudio del desarrollo del niño de 6 a 12 años y conocer los diferentes modelos teóricos desde los que describen y explican esos cambios. El alumno debe adquirir una visión global y actualizada de los procesos y progresos cognitivo, físicos, afectivos, sociales y morales que se producen simultáneamente en el desarrollo humano de 6 a 12 años.

Es decir el objeto de estudio es la descripción, explicación y optimización del cambio psicológico que se produce a lo largo del ciclo vital (life-span).

En definitiva, la psicología del desarrollo es el estudio científico de los cambios normativos cuantitativos y cualitativos que se originan en las personas a lo largo de la vida.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Es conveniente tener conocimientos generales sobre el desarrollo y aprendizaje humano y conocimientos generales sobre perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano y el aprendizaje.

Es necesario tener competencias generales sobre:

- capacidad de aprender
- capacidad de trabajo autónomo y en equipo
- capacidad de crítica y autocrítica

COMPETENCIAS

C.F.B.2	Conocer las características de estos alumnos(de 6 a 12 años) así como las características de sus contextos motivadores y sociales
C.F.B.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos e identificar disfunciones

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.B.2	Conocer las características de estos alumnos(de 6 a 12 años) así como las características de sus contextos motivadores y sociales	1.4	1.5 2.5 2.6 3.1 3.2 3.3 3.4
C.F.B.2	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos e identificar disfunciones	1.3	1.4 2.3 2.4 3.3 3.4

C.F.B.3			

(*) El **P.E.I.** es la sigla del **Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia**. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1.** Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas, motivacionales y sociales
- R2.** Analizar el proceso de aprendizaje en función de las características motivacionales y sociales de los alumnos
- R3.** Conocer las características básicas del desarrollo en el periodo de 0 a 12 años
- R4.** Conocer la influencia que tienen las características del alumnado con N.E.E. sobre el proceso de aprendizaje en el periodo de 0-12 años
- R5.** Saber identificar dificultades y necesidades educativas

CONTENIDOS

- **BLOQUE TEMÁTICO 1: Introducción a la psicología**
 - **Tema 1: Definición, campos y proceso histórico de la psicología del desarrollo y la educación como ciencias empíricas:**
 - La psicología del Desarrollo
 - Métodos de investigación de la psicología del desarrollo
 - Ética en la investigación en psicología del desarrollo

- **BLOQUE TEMÁTICO 2: Desarrollo del niño de 0 a 12 años**
 - **Tema 2: Desarrollo Físico y motor de 0 a 12 años**
 - Evolución del desarrollo física y motor
 - Implicaciones educativas

 - **Tema 3: Desarrollo Cognitivo 0 a 12 años**
 - Desarrollo Cognitivo de 0 a 2 años
 - Desarrollo Cognitivo de 2 a 6 años
 - Desarrollo Cognitivo de 6 a 12 años (perspectiva Computacional)
 - Implicaciones Educativas

 - **Tema 4: Desarrollo comunicativo y lingüístico 0 a 12 años**
 - Implicaciones Educativas

 - **Tema 5: Desarrollo afectivo de 0 a 12 años**
 - Vínculos afectivos: origen y características
 - Desarrollo y educación emocional
 - Estilos y educativos parentales
 - Desarrollo del vínculos de la amistad
 - Inteligencia emocional

 - **Tema 6 Desarrollo social y moral de 0 a 12 años**
 - Proceso de socialización y contextos socializadores
 - Estrategias de interacción social en la infancia
 - Aceptación y rechazo en el contexto escolar
 - El juego espontáneo: marco de interacción social entre iguales
 - Desarrollo de la identidad personal
 - Desarrollo moral
 - Implicaciones educativas

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	Presentación de la asignatura	2	2		6		
2ª	Tema 1	2	2		6		
3ª	Tema 1	2	2		6		
4ª	Tema 2	2	2		6		
5ª	Tema 2	2	2		6		
6ª	Tema 3	2	2		6		
7ª	Tema 3	2	2		6		
8ª	Repaso	2	2		6		
9ª	Tema 4	2	2		6		
10ª	Tema 4	2	2		6		
11ª	Tema 5	2	2		6		
12ª	Tema 5	2	2		6		
13ª	Tema 6	2	2		6		
14ª	Tema 6	2	2		6		
15ª	Preparación del examen	2	2		6		
Período de exámenes							
TOTALES		30	30		90		

Nota: El cronograma, al ser una planificación «*a priori*» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas tanto expresivos como comprensivos, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se respetará el aprendizaje individual.

Se exigirá un ritmo de trabajo continuo.

Como ya hemos comentado anteriormente, la metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase crítica y evaluación posterior de dificultades y/o carencias teóricas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	3,8	45	50	CFB2, CFB3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	1,8	10	35	CFB2, CFB3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	0,4	5	5	CFB2, CFB3
TOTALES	6	60	90	150

EVALUACIÓN

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Asistencia a clase y tutorías: individuales y colectivas Participación en los debates Intervenciones en clase	Faltas de asistencia a las diferentes actividades durante la actividad docente	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega y calidad de los trabajos individuales y colectivos realizados	- Seminarios -Autoevaluaciones -Entrevistas personales y grupales -Lecturas artículos relacionados con la materia	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 30% del apartado de realización de trabajos, el 60% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro 30% a los trabajos tanto individuales como en grupo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- TRIANES. M. V y GALLARDO, J.A. (2012) *Psicología del Desarrollo y de la Educación* Pirámide .Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUADO, G.(2000) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid CEPE
- AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A.(1998): *Práctica de Psicología de la Educación* . Barcelona .PPU
- ARTO.A. (1994) *Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa*. Ed CCS
- AUSUBEL, D.P.(2002) *“Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva”* Barcelona: Paidós
- BRUNER, J. (1997) *“La educación puerta de la cultura.”* Madrid. Visor
- CANTÓN. J. y CORTÉS, M.R. (2000) *El apego del niño a sus cuidadores: Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*, Madrid. Alianza
- CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) *Psicología del Desarrollo*. Ed. Pirámide.
- CORRAL, A. Y PARDO;P. (2001) *Psicología Evolutiva I: Introducción al Desarrollo*. Madrid. UNED
- DEVAL J: (1978) *El apego como primera relación social*. Madrid. Alianza
- DEVAL, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid. Siglo XXI
- ENESCO,I (2003) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza Editorial
- HARRIS P.L. (1989) *Los niños y las emociones*. Madrid. Morata
- HERRANZ .P. SIERRA, (2002) . *Psicología Evolutiva* I-II UNED. Madrid
- FLAVEL, J. (1979) *La Psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires. Alianza
- FIELD, T (2004) *Primera Infancia*. Madrid Morata

- GARCIA, A. y GUTIERREZ, F. (2001) *Psicología evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y lingüístico .Vol I* Madrid UNED
- GONZÁLEZ, E, BUENO, J.A (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar* Madrid CCS
- GIMÉNEZ-DASÍ, M. MARISCAL ALTARES s. (2008) *Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid. UNED
- JUÁREZ, A Y MONFORT, M. (2001) *Estimulación del lenguaje oral* Madrid. Santillana
- KAIL, R.V. CAVANAUGH, J. *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. Ed Thomson
- KARMILOFF, K. y KARMILOFF-SMITH (2005) *Hacia el lenguaje* .Madrid. Morata
- KATZ, D y OTROS (1988) *Psicología de las edades*. Madrid. Alianza
- MACFARLANE (1998) *Psicología del nacimiento*. Madrid. Morata
- MARCHESI, A. y OTROS (1986) *Psicología Evolutiva*. Madrid. Alianza Ed
- MARRONE, M. (2001) *La teoría del apego: un enfoque actual* .Madrid ED Psimática
- MONEDERO, C (1986) *Psicología del Ciclo Vital*. Biblioteca Nueva
- MORALEDA, M (1992) *Psicología del Desarrollo*. Barcelona. Boixaren universitaria
- PALACIOS, J. Y OTROS (1994) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial. 3 vols
- PAPALIA, DIANE. (2009) *Psicología del Desarrollo*. Ed Mcgraw. México.
- POZO, I. (2006) *“Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje”*. Madrid. Alianza
- PUENTE, A. (2003) *“Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos”*. Madrid: Pirámide
- RICHARDSON, K (2001) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza
- ROCHART, P (2004) *El mundo del bebé*. Madrid .Morata
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS J. (2003) *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid Alianza
- SANTROCK, J. (2006) *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Mcgrawhill. Madrid
- SIERRA GARCIA, P (2006) *Psicología del Desarrollo*. Sanz y Torres. Madrid..
- VIDAL LUCENA, M. (2007) *Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. CEPE
- VV.AA. (2008) *Psicología del Desarrollo I: Desde el nacimiento a la Primera Infancia*. Mcgraw-Hill. España.
- WOOLFOLK, A. (1999) *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall

LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europa.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>

REVISTAS

- Revista Aula de infantil
- Revista Aula de innovación educativa
- Revista Barbecho
- Revista Bordón. Revista de pedagogía
- Revista Calidad en la educación
- Revista Campo abierto
- Revista Ciencia Psicológica
- Revista Comunicación y pedagogía
- Revista Comunidad Educativa
- Revista Cognitiva
- Revista Española de motivación y emoción
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía
- Revista Papeles del Psicólogo
- Revista Análisis y Modificación de Conducta
- Revista Psicothema

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.eduoweb.com>
- <http://www.estudio24.com>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.eduar.org>
- <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educaguia.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.portaldidactico.com>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
- <http://www.conelprofe.com>
- <http://www.educatur.es>
- <http://www.aprenderpensar.net>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
- <http://www.cuadernodepedagogia.com>
- <http://www.paraninfo.es.anayaeditorial>
- <http://www.anaya.es>
- <http://www.edebe.com>
- <http://www.anayamascerca.com>
- <http://www.santillana.es>
- <http://www.editorialplaneta.es>
- <http://www.vicensvives.es>
- <http://www.edelvives.es>
- <http://www.editex.es>
- <http://www.editorialbruno.es>
- <http://www.espasa.com>
- <http://www.aranzadi.es>
- <http://www.larousse>
- <http://www.grialbo.com>
-

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-

LEGISLACIÓN

-

REVISTAS

-

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www>