



**Centro de Profesorado Sagrada Familia**  
Adscrito a la Universidad de Jaén



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
«Educación y familia»

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Módulo en el que se integra	Educación		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
Créditos ECTS	Totales:	Teóricos: 3	Prácticos: 3
Carácter	Troncal		
Año académico	2014/2015		
Curso / cuatrimestre	1ª CURSO/1º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor			
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar (Cód. 210)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 473)	E-mail:	
Página Web del profesor	<a href="http://www.">http://www.</a>		
Despacho	Departamento de Psicopedagogía		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

## JUSTIFICACIÓN

La educación recibe un tratamiento y una definición diferente en función de del espacio y del tiempo. Por lo que se abordará la conceptualización del término que rodea a la Educación, así como las técnicas, contenidos de la enseñanza han ido variando de acuerdo con las características de la comunidad humana.

En la sociedad de la información, en la que irremediamente nos encontramos, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Hoy es imposible educar a los alumnos, sin contar con las familias. Esto supone «redefinir» el ejercicio profesional del docente, no sólo a nivel individual, sino colectivo.

En interés de los propios profesores, éstos deben considerar a la familia como la institución aliada más importante en el servicio de los niños y niñas a educar. Sin embargo, este encuentro no siempre resulta fácil y parece que la actual diversidad de realidades a las que la escuela tiene que dar respuesta contribuye a una mayor distancia entre la familia y el colegio.

En el contexto social y profesional en el que nos situamos, es común el valorar la práctica muy por encima de la teoría, incluso, siendo ésta última desprestigiada y olvidada.

Muchos educadores, llevados por la urgencia de las prácticas educativas, olvidan la importancia de las teorías educativas que sustentan dicha práctica. Las líneas de actuación pedagógicas y didácticas siempre tienen tras de sí una o varias teorías educativas que la sustentan; teorías que son opciones ideológicas concretas. Por ese motivo, es importante que los docentes o futuros docentes conozcan la pluralidad, complejidad y riqueza de los distintos enfoques teóricos en los que se encarnan las instituciones educativas contemporáneas. No sólo por el afán de saber la razón o razones últimas de su práctica educativa, sino también, para relativizar los modelos actuales y enriquecerlos con otros modelos teóricos e institucionales.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No precisa ningún requisito.

### COMPETENCIAS

CFB 20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CFB 21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
CFB 22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CFB 23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CFB 24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

### CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)\*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB 20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensaje de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		3.4.1	Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor del aprendizaje.
CFB 21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensaje de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		3.1	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora como una actitud de necesidad hacia la formación permanente.
CFB 22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: 3.4.1 Integración social 3.4.2 Respeto y tolerancia 3.4.3 Participación activa y crítica 3.4.5 Capacidad de trabajar en equipo 3.4.6 Capacidad de motivación
CFB 23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	3.3 3.6	Actitud crítica y autocrítica Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.
CFB 24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensaje de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		3.4.1	Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor del aprendizaje.
(*) El P.E.I. es la sigla del <i>Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia</i> . En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), esta-			

bleciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo, pensamiento colegiado y pensamiento creativo).
2. Competencias metodológicas (Organización del tiempo, resolución de problemas).
3. Tecnológicas (Uso de las tecnologías de la información y la comunicación).
4. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
5. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
6. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
7. Organizativas (Diseño y organización de actividades educativas).
8. Competencias emprendedoras (Creatividad y orientación al logro).

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

**Resultado R01** Analizar los agentes de la educación y la singular importancia de la familia en la Educación primaria, e identificar la acción educativa como un trabajo en colaboración con las familias y otros profesionales y agentes sociales.XXX

**Resultado R02** Precisar el concepto de educación y su diferenciación de vocablos afines, precisando sus funciones en el contexto de la Educación Primaria.XXX

**Resultado R03** Conocer de forma detallada los estilos educativos, y su influencia en otros contextos sociales.

**Resultado R0 4** Ser capaz de justificar la necesidad ineludible de la educación en los seres humanos y de su orientación hacia la educación integral, reconociendo la integralidad como criterio de calidad de la educación escolar

**Resultado R05** Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para comunicarse eficazmente con las familias.

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

### **BLOQUE TEMÁTICO 1:** La familia como institución educativa

- Tema 1: La familia origen y evolución
- Tema 2: Estilos Educativos parentales

### **BLOQUE TEMÁTICO 2:** Educación: Concepto y ámbitos

- Tema 3: Concepto de educación
- Tema 4: ámbitos de la Educación. Educación Formal, No Formal, E Informal.

### **BLOQUE TEMÁTICO 3:** Evolución de las principales teorías de la Educación en la época contemporánea.

- Tema 5: Principales teorías de la educación en el siglo XVIII.
- Tema 6: Principales teorías de la educación en el siglo XIX.
- Tema 7: Principales teorías de la educación en el siglo XX.
- Tema 8: Origen y evolución del sistema educativo español
- Tema 9: Algunas instituciones educativas españolas en la época contemporánea

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 <sup>a</sup>	Tema 1	2			1		
2 <sup>a</sup>	Tema 1	2			1		
3 <sup>a</sup>	Tema 2	2			1		
4 <sup>a</sup>	Tema 2	2		1	1		
5 <sup>a</sup>	Tema 3	2			1		
6 <sup>a</sup>	Tema 3	2			1		
7 <sup>a</sup>	Tema 4	2			1		
8 <sup>a</sup>	Tema 4	2		1			
9 <sup>a</sup>	Tema 5 al 9	1			6		
10 <sup>a</sup>	Tema 5 al 9	1			6		
11 <sup>a</sup>	Exposición de trabajos		2	1			
12 <sup>a</sup>	Exposición de trabajos		2	1			
13 <sup>a</sup>	Exposición de trabajos		2	1			
14 <sup>a</sup>	Exposición de trabajos		2	1			
15 <sup>a</sup>	Repaso de todo						

<b>Período de exámenes</b>							
<b>TOTALES</b>		20	8	6	19		

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

En el desarrollo de la materia se fomentará, mediante el uso de metodologías pertinentes a tales fines, la indagación, la reflexión crítica, el estudio personal, la argumentación, la discusión, el trabajo por proyectos, el trabajo cooperativo y el autónomo, la participación auténtica, la implicación y la toma de partido argumentada. Utilizando para ello diferentes estrategias de acción:

- Método expositivo: mediante la presentación, síntesis, resaltar lo más relevante de las tareas o de los contenidos y la activación de los procesos cognitivos de los estudiantes.
- Aprendizaje cooperativo. A través de grupos cooperativos es una constante organizativa transversal en esta asignatura. A través de él se aborda la construcción de conocimiento práctico de esta. Se desarrolla principalmente en la realización de las prácticas de clase, en seminarios y tertulias sobre lecturas del programa. Siempre concluyen con una puesta en común y la elaboración de un informe.
- Trabajo autónomo. El que desarrolla cada estudiante al ir elaborando su carpeta de aprendizaje o en su estudio personal.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales</li> <li>▪ Conferencias</li> </ul>	3	20	7	CFB 20, CFB 21, CFB 22, CFB 23, CFB 24
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	2	8	7	CFB 20, CFB 21, CFB 22, CFB 23, CFB 24

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)</li> </ul>	1	6	5	CFB 20, CFB 21, CFB 22, CFB 23, CFB 24
<b>TOTALES</b>	6	34	19	

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Aspecto</b>	<b>Criterios</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Participación activa en clase: debates, en trabajos grupales	Observación y notas del profesor	15%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen teórico	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega de los trabajos bien resueltos. Se valorará: calidad de la documentación, estructura del trabajo, originalidad, ortografía y presentación.	Trabajos y presentación de los mismos	25%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 100% del apartado de realización de trabajos, el 60% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro 25% a los trabajos tanto individuales como en grupo.</p>			

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- SARRAMONA, J. (1998) Teoría de la Educación Madrid: Ariel

- MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA, M. (2001). *Teoría de la educación, educación social*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- TORÍO, S., PEÑA, V. Y RODRÍGUEZ, M<sup>a</sup> DEL C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica, *Teoría de la Educación*. Revista Interuniversitaria, 20, 151-178.
- COLOM, A.J.; DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (2011). *Formación básica para los profesionales de la educación*. Barcelona. Ariel.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- AA.VV. (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona. CissPraxis.
- \_ ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (200518). *Historia de la pedagogía*. Madrid. Fondo de Cultura Económica.
- \_ ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (20003). *Carta a una maestra*. Madrid. PPC.
- \_ BARTOLOMÉ, B. (1997). *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*. Vol. II. Madrid. B.A.C.
- \_ BAZARRA, L.; CASANOVA, O. y GARCÍA UGARTE, J. (2007). *Profesores, alumnos, familias. Siete pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid. Narcea.
- \_ BENSO, C. y PEREIRA, C. (Coords.) (2007). *Familia y escuela. El reto de educar en el siglo XXI*. Ourense. Concello de Ourense.
- \_ BOWEN, J. (19922). *Historia de la educación occidental*. Vol. III. Barcelona. Herder.
- \_ BRAIDO, P. (2008). *Juan Bosco, el arte de educar: escritos y testimonios*. Madrid. CCS.
- \_ BRAIDO, P. (2010). *Prevenir, no reprimir: el sistema educativo de Don Bosco*. Madrid. CCS.
- \_ BRUNET, J.J. y NEGRO, J.L. (2002). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres? 2 Volúmenes*. Madrid. Ediciones San Pío X.
- \_ CAGIGAL DE GREGORIO, V. (2007). La relación familia-escuela: un entramado de crecimiento hoy. En: C. BENSO y C. PEREIRA (Coords.). *Familia y escuela. El reto de educar en el siglo XXI* (pp. 71-90). Ourense. Concello de Ourense.
- \_ CALVO, A. y otros (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona. Graó.
- \_ CAPITÁN, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Vol II. Madrid. Dyckinson.
- \_ CAPITÁN DÍAZ, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Madrid. Alianza.
- \_ CARREÑO, M. (Ed.). (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid. Síntesis.
- \_ COMELLAS, M<sup>a</sup> J. (2007). *Escuela para padres. Las claves para educar a nuestros hijos*. Barcelona. Ariel.
- \_ COMELLAS, M<sup>a</sup> J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona. Graó.
- \_ CORZO, J. L. (2007). *Educar es otra cosa. Manual alternativo. Entre Calasanz, Milani y Freire*. Madrid. Editorial Popular.
- \_ DE CASTRO, M. y otros (2008). *Principios de la educación católica: Gravissimum Educationis y compilación de documentos de la Congregación para la Educación Católica*. Madrid. Federación Española de Religiosos de Enseñanza-Titulares de Centros Católicos.
- \_ DELGADO, B. (Coord.) (1994). *Historia de la educación en España y América*. Vol. III. Madrid. Morata.
- \_ DEWEY, J. (19653). *La educación de hoy*. Buenos Aires. Losada.
- \_ DEWEY, J. (19717). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Buenos Aires. Losada.
- \_ DOWLING, E. y OSBORNE, E. (Comp.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistemática a los problemas infantiles*. Barcelona. Paidós.
- \_ ENKVIST, I. (2011). *La buena y la mala educación. Ejemplos internacionales*. Madrid. Encuentro.
- \_ ESCAMILLA A. y LAGARES, A. R. (2006). *La LOE: Perspectiva Pedagógica e Histórica. Glosario de términos esenciales*. Barcelona. Graó.



- \_ ESTEVE, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona. Octaedro.
- \_ FERRER I GUÀRDIA, F. (2002). *La escuela moderna: póstuma explicación y alcance de la enseñanza racionalista*. Barcelona. Tusquets.
- \_ FLORES D'ARCAIS, G. (Dir.) (1990). *Nuevo diccionario de ciencias de la educación*. Madrid. Ediciones. Paulinas.
- \_ FOREST, C y GARCÍA, F.J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia. Nau Llibres.
- FORO CALIDAD Y LIBERTAD DE LA ENSEÑANZA (2009). *Familia y escuela. La responsabilidad de un compromiso educativo compartido*. Madrid. FERE-CECA. El contenido del libro se puede encontrar en la siguiente dirección electrónica:  
<http://www2.esuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/foro9Familiayescuela.pdf>
- \_ FREINET, C. (1986). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Madrid. Siglo XXI.
- \_ FREIRE, P. (1989). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid. Siglo XXI.
- \_ FREIRE, P. (1995a). *Pedagogía del oprimido*. Madrid. Siglo XXI.
- \_ GALINO, A. y otros (2003). *Humanismo pedagógico de Pedro Poveda: algunas dimensiones*. Madrid. Narcea.
- \_ GIL, E. (Ed.). (1999). *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy*. Madrid. Universidad Pontificia Comillas.
- \_ GONZÁLEZ-ANLEO, J. (Dir.) (1998). *Familia y escuela. Diagnóstico del Sistema educativo*. Madrid. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.
- \_ GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, M.<sup>a</sup> E.(2012). *San Pedro Poveda en la génesis de la Institución Teresiana*. Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos.
- \_ HUSEN, T. y NEVILLE, T. (Dir.) (1989-1993). *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Madrid. M.E.C./Editorial Vicens Vives. 10 vols.
- \_ ILLICH, I. (1978). *La sociedad desescolarizada*. Barcelona. Barral.
- \_ ILLICH, I. (2006 y 2008). *Obras reunidas*. Madrid. Fondo de Cultura Económica. 2 volúmenes.
- \_ IYANGA, A. (1996). *La educación contemporánea. Teorías e instituciones*. Valencia. Nau Llibres.
- \_ LACASA, P. (1997). *Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa*. Madrid. Visor.
- \_ LAPORTA, F.J. (1988). *Antología pedagógica de Francisco Giner de los Ríos*. Madrid. Santillana.
- \_ LOBROT, M. (1974). *Pedagogía institucional*. Buenos Aires. Humanitas
- \_ LÓPEZ, S. (2009). *La relación familia-escuela: guía práctica para profesionales*. Madrid. CCS.
- \_ LOZANO, C. (1994). *La educación en los siglos XIX y XX*. Madrid. Síntesis.
- \_ MANJÓN, A. (1923). *El maestro mirando hacia fuera o de dentro a fuera*. Madrid. Tipografía de la Revista de Archivos, Bibliotecas y Museos.
- \_ MCLUHAN, M. y CARPENTER, E. (1974). *El aula sin muros. Investigaciones sobre técnicas de comunicación*. Barcelona. Laia.
- \_ MILANI, L. (1996). *Dar la palabra a los pobres*. Madrid. Acción Cultural Cristiana.
- \_ NARDONE, G.; GIANNOTTI, E. y ROCCHI, R. (2008). *Modelos de familia*. Barcelona. Herder.
- \_ NEGRÍN, O. y otros (2003). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.
- \_ NEGRÍN, O. (Dir.) (2004). *Historia de la educación en España. Autores, textos y documentos*. Madrid. U.N.E.D..
- \_ NEGRÍN, O. y otros (2004). *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.
- \_ NEILL, A.S. (1975). *Hablando sobre Summerhill*. México. Editores Mexicanos Unidos.
- \_ NEILL, A.S. (1978). *Summerhill*. Madrid. Fondo de Cultura Económica.
- \_ PALACIOS, J. (1984). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona. Laia.
- \_ PALMA, A. y MEDINA, J. (Eds.) (2009). *Andrés Manjón: escritos sociopedagógicos*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- \_ PÉREZ DÍAZ, V.; RODRÍGUEZ, J.C. y SÁNCHEZ FERRER, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona. Fundación “la Caixa”.
- PÉREZ-DÍAZ, V. y RODRÍGUEZ, J.C. (2004). *La educación general en España*. Madrid.

Fundación Santillana.

- \_ PÉREZ DÍAZ, V.; RODRÍGUEZ, J.C. y FERNÁNDEZ, J.J. (2009). *Educación y familia. Los padres ante la educación general de sus hijos en España*. Madrid. Fundación de las Cajas de Ahorros.
- \_ PESTALOZZI, J.H. (1996). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid. Tecnos.
- \_ POEYDOMENGE, M.L. (1986). *La educación según Rogers. Propuestas de la no directividad*. Madrid. Narcea.
- \_ PRELLEZO, J. M. (Coord.) (2009). *Diccionario de ciencias de la educación*. Madrid. CCS.
- \_ REIMER, E. (1973). *La escuela ha muerto*. Barcelona. Barral.
- \_ ROGERS, C.R. (2000). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Barcelona. Paidós.
- \_ ROGERS, C.R. y FREIBERG, H.J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona. Paidós.
- \_ ROUSSEAU, J.J. (1969). *Emilio o la educación*. Barcelona. Bruguera.
- \_ SARRAMONA, J. (1989). *Fundamentos de educación*. Barcelona. CEAC.
- \_ SARRAMONA, J. (2008). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona. Ariel.
- \_ SAVATER, F (2004). *El valor de educar*. Barcelona. Ariel.
- \_ TIANA, A. y otros (2009). *Historia de la educación (edad contemporánea)*. Madrid. UNED.
- \_ TOLSTOÏ, L. N. (2003). *La escuela de Yàsnaia Poliana*. Palma de Mallorca. José J. de Olañeta.
- \_ TRILLA, J. (Coord.). (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona. Graó.

## LEGISLACIÓN

- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2011). Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas. En *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, nº 132, de 7 de julio de 2011, pgs. 6-27.
- \_ JEFATURA DEL ESTADO (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. En *Boletín Oficial del Estado*, 106, 17158-17207.

## DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- \_ <http://www.amigosmilani.es> (Movimiento de renovación pedagógica de Educadores Milanianos. Grupo Milani).
- \_ <http://www.ceapa.es> (Confederación Española de asociaciones de padres y madres de alumnos).
- \_ <http://www.concapa.org> (Confederación católica nacional de padres de familia y padres de alumnos).
- \_ <http://www.educacion.gob.es> (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte).
- \_ <http://www.educacion.gob.es/ievaluacion/> (Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte).
- \_ <http://www.educalia.org> (Portal educativo).
- \_ <http://www.educanet.net> (Portal educativo).
- \_ <http://www.educar.org> (Portal educativo).
- \_ <http://www.educared.net> (Portal educativo de la Fundación Telefónica).
- \_ <http://www.educaweb.com> (Portal educativo).
- \_ <http://www.educoea.org> (Portal educativo de la Organización de Estados Americanos).
- \_ <http://www.escuelascaticas.es> (Escuelas Católicas: Federación Española de Religiosos de Enseñanza-Titulares de Centros Católicos (FERE-CECA) y Educación y Gestión

(EyG).

- \_ <http://www.europa.eu.int> (Página Web de la Unión Europea).
- \_ <http://www.eurydice.org> (Red Europea de Información sobre Educación).
- \_ <http://www.familiaforum.net/inici.asp> (Portal sobre la familia, la educación y la escuela, promovido por la Fundació Claret).
- \_ <http://www.familiayeducacion.org> (Portal dirigido a las familias y profesionales de la educación).
- \_ <http://www.infanciaycomunicacion.org> (Asociación Internacional para la Investigación sobre Infancia, Juventud y Comunicación).
- \_ <http://www.ite.educacion.es> (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte).
- \_ <http://www.juntadeandalucia.es/educacion> (Consejería de Educación de la Junta de Andalucía).
- \_ <http://www.padresycolegios.com> (Portal sobre la familia, la educación y la escuela).
- \_ <http://www.profes.net> (Portal de la editorial S.M. para el profesorado).
- \_ <http://www.redined.mec.es> (Red de bases de datos de información educativa).
- \_ <http://www.museodelnino.es> (Museo del niño/Centro de documentación histórica de la escuela).
- \_ <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe> (Sociedad Española de Historia de la Educación).