



**Centro de Profesorado Sagrada Familia
Adscrito a la Universidad de Jaén**



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
«VALORES COMUNES EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA»**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra		TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA	
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013	
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 5	Prácticos: 1
Carácter		OPTATIVO	
Año académico		2014/2015	
Curso / cuatrimestre		4º CURSO / 1º CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Ver la Web del Centro de Profesorado SAFSA: http://magisterio.safa.edu .	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor		MANUEL CONTRERAS GALLEGO	
Área de conocimiento		Didáctica de las Ciencias Sociales (Cód. 210) Filosofía (Cód. 375) Sociología (Cód. 775) Teoría e Historia de la Educación (Cód. 805)	
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 474)	E-mail:	mcontreras@fundacionsafa.es
Página Web del profesor			
Despacho		Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención al estudiante		Aparece en la Web del Centro de Profesorado SAFSA (http://magisterio.safa.edu). Además está expuesto en el tablón de anuncios del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Preferiblemente fijar el encuentro con antelación.	

JUSTIFICACIÓN

La búsqueda del diálogo social entre las distintas opciones religiosas y éticas es una necesidad básica en las sociedades contemporáneas, más aún cuando en ellas la realidad multicultural es un hecho. Esa búsqueda debe partir del respeto a las diferentes creencias que conforman nuestro mundo; su camino no puede ser otro que aquel que va de los valores humanos al hombre como valor; los cimientos sólidos donde construir un discurso válido para todos no podrán ser otros que aquellos que se basan en la dignidad absoluta del ser humano y en su libertad; finalmente, el instrumento imprescindible para su elaboración será una racionalidad dialógica, crítica y esperanzadora.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No hay prerrequisitos, aunque se recomienda cursar el resto de asignaturas optativas que conforman la mención en «Teología Católica y su Pedagogía».

COMPETENCIAS

CFB 14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CFB 15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CFB 22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CFB 23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CFDD 10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CFDD 11	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CFDD 12	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
CFDD 13 CFDD 37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB 14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	1.5.	Descubrir la importancia de plantearse con seriedad un sentido global de la existencia mediante la búsqueda personal y sincera de un sistema de creencias y de una escala de valores
		3.3.	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
		3.5.	Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.
CFB 15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	3.5.	Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.
CFB 22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
CFB 23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		3.3.	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
		3.5.	Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.
CFDD 10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	3.3.	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
		3.5.	Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.
CFDD 11	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	3.5.	Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.

CFDD 12	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura	1.5.	Descubrir la importancia de plantearse con seriedad un sentido global de la existencia mediante la búsqueda personal y sincera de un sistema de creencias y de una escala de valores
		3.6.	Apreciar y desarrollar los valores éticos y humanistas nacidos de la inspiración cristiana
CFDD 13 CFDD 37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento analógico, pensamiento analítico, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo, pensamiento práctico y pensamiento creativo).
2. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno y sentido ético).
3. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, comunicación interpersonal, tratamiento de conflictos y negociación).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Los **resultados de aprendizaje específicos** que pretendemos conseguir con esta asignatura son los siguientes:

- R1. Comprender las distintas propuestas éticas y religiosas en la sociedad contemporánea (CFB 15, CFB 22, CFB 23, CFDD 10 y CFDD 12).

- R2. Capacidad para captar la importancia del diálogo social entre las diferentes propuestas éticas y religiosas de nuestra sociedad (CFB 14, CFB 23, CFDD 10, CFDD 11 y CFDD 12).
- R3. Adquirir pautas para el diálogo en la búsqueda de una ética de mínimos (CFB 14, CFB 15, CFB 23, CFDD 10 y CFDD 11).
- R4. Conocer críticamente la influencia de los medios de comunicación en la transmisión de valores y anti-valores (CFB 14, CFB 23, CFDD 10 y CFDD11).
- R5. Argumentar, adoptando un punto de vista reflexivo y crítico, el pensamiento propio, y expresarlo, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones (CFB 14, CFB 15, CFB 23 y CFDD 10).
- R6. Valorar el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas éticos frente a la superficialidad o la improvisación. (CFB 14, CFB 23 y CFDD 10).
- R7. Apreciar la capacidad de la razón, su autonomía y sus posibilidades y límites para regular la acción humana, personal y colectiva, enfocando las relaciones sociales, privadas y públicas, como relaciones entre individuos y colectivos autónomos que pueden debatir sus diferencias a través del diálogo racional y la libre discusión de las ideas (CFB 14, CFB 23, CFDD 10 y CFDD 11).
- R8. Estimar las opiniones, posiciones éticas o creencias de los otros como un modo de enriquecer, clarificar o poner a prueba los propios puntos de vista (CFB 14, CFB 15, CFDD 10 y CFDD 11).
- R9. Valorar los empeños por lograr una sociedad y una cultura que tengan como punto de referencia la dignidad inviolable de la persona, independientemente de su sexo, clase social, raza, creencias u otras características individuales o sociales (CFB 14, CFB 15, CFDD 10 y CFDD 11).
- R10. Apreciar los intentos por construir una sociedad basada en el respeto de los derechos humanos individuales y colectivos, en el diálogo y la convivencia pacífica (CFB 14, CFB 15, CFB 23, CFDD 10 y CFDD 11).

CONTENIDOS

Tema 1: Hacia una definición de «valor».

El complejo concepto de “valor”. El “valor moral”. Los valores del mundo actual. Los valores de la publicidad en el mundo en el que vivimos. Humanizar el mundo actual: aportaciones desde la ética cristiana

Tema 2: Fundamentación de una ética humanista.

La dignidad humana. La libertad del hombre. La opción fundamental. La felicidad: fin último del hombre. La conciencia moral. La moralidad de los actos humanos. El diálogo social y la búsqueda de una ética común de mínimos. En busca de una ética universal. Valores universales y pluralismo cultural. Religiones del mundo y ética universal.

Tema 3: Valores morales comunes para la sociedad contemporánea.

A modo de introducción: El último discurso de “El gran dictador” de Chaplin. Valores finalistas o valores de la vida humana digna (la vida; la paz; libertad, igualdad y justicia; la solidaridad). Valores instrumentales o valores de un «*êthos*» humanista (responsabilidad; tolerancia; razonabilidad; coraje cívico; coherencia; honestidad; sinceridad; honradez; austeridad; disponibilidad; participación; ternura; esperanza).

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observac.
1ª	Presentación asignatura	3 h			1 h		
2ª	1	2 h	2 h		7 h		
3ª	1	2 h	2 h	1 h	7 h		
4ª	1	2 h	2 h	1 h	7 h		
5ª	2	2 h	1 h	1 h	7 h		
6ª	2	2 h	1 h	1 h	7 h		
7ª	2	2 h	1 h	1 h	6 h		
8ª	2	2 h	1 h	1 h	6 h		
9ª	3	2 h	1 h	1 h	6 h		
10ª	3	2 h	1 h	1 h	6 h		
11ª	3	2 h	1 h	1 h	6 h		
12ª	3	2 h	1 h	1 h	6 h		
13ª	3	2 h	1 h	1 h	6 h		
14ª	3	2 h	1 h	1 h	6 h		
15ª	3	2 h	1 h		6 h		
Período de exámenes	TODOS					2 h	Convocatoria oficial
TOTALES		31 h	17 h	12 h	90 h	2 h	

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La propuesta concreta de intervención en el aula que ofrecemos para el presente curso académico será la siguiente:

- Exposiciones teórico-prácticas por parte del profesor y de los alumnos en las que se tratarán los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Elaboración del material teórico-práctico de la asignatura en "Grupos de Estudio" a partir de los recursos proporcionados en clase.

- Los créditos prácticos serán utilizados en actividades propias para cada tema que se ofrecerán en su momento y con propuestas concretas, que se evaluarán por medio de una comunicación escrita u oral, individual o de grupo, según proceda.

Para la elaboración de cada una de estas actividades se ofrecerá por parte del profesor orientaciones para su correcto planteamiento.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
Clases teórico-prácticas Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, conferencias, talleres, grupos de trabajo, etc.	3,6	30	60	CFB 15 CFB 23 CFDD 12
Clases en grupos de prácticas: Prácticas. Laboratorios. Seminarios. Debates. Resolución de ejercicios. Presentaciones y exposiciones, etc..	1	10	15	CFB 14 CFB 22 CFDD 12
Tutorías colectivas/individuales: Supervisión de trabajos dirigidos. Seminarios. Debates. Aclaración de dudas. Comentarios de trabajos individuales. Presentaciones y exposiciones, etc..	1,4	20	11	CFDD 10 CFDD 11 CFDD 13 CFDD 37
TOTALES	6	60	90	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia a clase y puntualidad a la hora de la entrada y de la salida. ▪ Participación activa en la clase. ▪ Calidad en la participación en los debates. ▪ Toma de apuntes durante las clases. 	Observación y notas del profesor	30%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega de los trabajos al profesor en la fecha acordada. ▪ En cada trabajo se analizará la calidad de la documentación, la estructura del trabajo, la originalidad, la ortografía y la correcta presentación escrita y oral, según proceda. 	Comunicación oral o escrita y mecanografiada, individual o en grupo, según proceda	50%

<p>CONCEPTOS DE LA MATERIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la asignatura. ▪ A la hora de la valoración del examen se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - La argumentación razonada, crítica, coherente y sintética. - La respuesta concreta a lo que se pregunta. - La capacidad para establecer relaciones entre los diversos temas tratados en la asignatura. - El desarrollo de ideas propias, originales y rigurosas sobre la asignatura. - La buena presentación y correcta expresión gramatical y sintáctica (por cada 2 faltas de ortografía se obtendrá un punto menos en la calificación final del examen). 	<p>Examen teórico</p>	<p>20%</p>
--------------------------------	---	-----------------------	------------

1. El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).
2. Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el estudiante deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.
3. La calificación final en la PRIMERA CONVOCATORIA OFICIAL a la que se presente el alumnado se calculará según las siguientes proporciones: 30%, la asistencia, puntualidad y calidad en la participación en debates y comentarios, siempre y cuando el estudiante que falte injustificadamente a más de 7 horas presenciales de la asignatura obtendrá la calificación final de “Suspenso”); 50%, la correcta realización de las actividades prácticas programadas y de las intervenciones y exposiciones realizadas en clase a partir de los contenidos desarrollados y presentados en el trabajo y el 20% restante, el examen teórico (siempre que éste haya sido calificado con 4 o más puntos).
4. Si fuera necesario, la calificación final en la SEGUNDA CONVOCATORIA OFICIAL a la que se presente el alumnado se calculará según estas proporciones: 100%, el examen teórico (siempre que éste haya sido calificado con 6 o más puntos).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Contreras, M. (2014). *Guía didáctica de la asignatura «Valores Comunes en la Sociedad Contemporánea»*. El contenido de la Guía será facilitado por el profesor al inicio de la actividad docente.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aristóteles (1999). *Ética nicomáquea. Ética eudemia*. Madrid. Gredos.
- Benzo, M. (1986). *Sobre el sentido de la vida*. Madrid. B.A.C..
- Bilbeny, N. (2012). *Ética*. Barcelona. Editorial Ariel.
- Boff, L. (2004). *Ética y moral: la búsqueda de los fundamentos*. Santander. Sal Terrae.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura*. Barcelona. Graó.
- Bonhoeffer, D. (2000). *Ética*. Madrid. Trotta.
- Camps, V. (2010). *El declive de la ciudadanía. La construcción de una ética pública*. Madrid. PPC.
- Camps, V. y Giner, S. (1998). *Manual de civismo*. Barcelona. Ariel.
- Cantillo, J. y otros (2005). *Dilemas morales: un aprendizaje de valores mediante el diálogo*. Valencia. Nau Llibres.
- Cerezo, P. (Ed.) (2005). *Democracia y virtudes cívicas*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Comisión Teológica Internacional (20 de mayo de 2005). *En busca de una ética universal: nueva perspectiva sobre la ley natural*. Recuperado el 07/09/2013 de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_con_cfaith_doc_20090520_legge-naturale_sp.html.
- Cortina, A. (1994). *La ética de la sociedad civil*. Madrid. Anaya/Alauda.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid. Alianza.
- Cortina, A. (2002). *Ética civil y religión*. Madrid. PPC.
- Cortina, A. (2005¹⁰). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid. Tecnos.
- Cortina, A. (2006⁶). *Ética sin moral*. Madrid. Tecnos.
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Oviedo. Nobel.
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Barcelona. Paidós.
- Cortina, A. y Martínez, E. (1996). *Ética*. Madrid. Akal.
- Delval, J. y Enesco, L. (1994). *Moral, desarrollo y educación*. Madrid. Anaya/Alauda.
- Domingo, A. (2011). *Ciudadanía activa y religión. Fuentes pre-políticas de la ética democrática*. Madrid. Encuentro.
- Domínguez, X.M. (2005⁷). *Para ser persona*. Madrid. Fundación Emmanuel Mounier.
- Estrada, J.A. (2010). *El sentido y el sinsentido de la vida*. Madrid. Trotta.
- Etxeberria, X. (1999). *Derechos humanos y cristianismo: aproximación hermenéutica*. Bilbao. Universidad de Deusto.
- Fisher, R. (2007³). *Valores para pensar*. Barcelona. Ediciones Obelisco.
- Frankl, V.E. (1996¹⁸). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona. Herder.
- Fromm, E. (2003). *El humanismo como utopía real*. Barcelona. Paidós.
- Galindo, A. (Ed.) (1993). *La pregunta por la ética. Ética religiosa en diálogo con la ética civil*. Salamanca. Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Gardner, H. (2011). *Verdad, belleza y bondad reformuladas. La enseñanza de las virtudes en el siglo XXI*. Barcelona. Paidós.

- Gesualdi, F. (2009). *Por una vida sobria. Del despilfarro de unos pocos a los derechos para todos*. Madrid. PPC.
- González Lucini, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. Madrid. Anaya.
- González Lucini, F. (2002). *Hablamos de la libertad*. Madrid. Edelvives.
- González Lucini, F. (2004a). *Hablamos de la igualdad*. Madrid. Edelvives.
- González Lucini, F. (2004b). *Hablamos de la ternura*. Madrid. Edelvives.
- González Lucini, F. (2004c). *Hablamos de la esperanza*. Madrid. Edelvives.
- González Lucini, F. (2004d). *Hablamos de la paz*. Madrid. Edelvives.
- Hersch, R. y otros (1988). *El crecimiento moral. De Piaget a Kolhberg*. Madrid. Narcea.
- Kant, I. (2006). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid. Tecnos.
- Küng, H. (1992²). *Proyecto de una ética mundial*. Madrid. Trotta.
- Küng, H. y Rinn-Maurer, A. (2009). *La ética mundial entendida desde el cristianismo*. Madrid. Trotta.
- Lipovetsky, G. (1990). *El imperio de lo efímero*. Barcelona. Anagrama.
- Lipovetsky, G. (1992⁵). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona. Anagrama.
- Lipovetsky, G. (1994). *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*. Barcelona. Anagrama.
- López Quintás, A. (2013). *El libro de los grandes valores*. Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Marcel, G. (2002). *Los hombres contra lo humano*. Madrid. Caparrós.
- Marcel, G. (2005). *Homo viator. Prolegómenos para una metafísica de la esperanza*. Salamanca. Sígueme.
- Marías, J. (1987). *La felicidad humana*. Madrid. Alianza.
- Marías, J. (1995). *Tratado de lo mejor. La moral y las formas de la vida*. Madrid. Alianza.
- Marina, J.A. (2007³). *Aprender a vivir*. Barcelona. Ariel.
- Marina, J.A. (2013¹⁰). *Ética para náufragos*. Barcelona. Anagrama.
- Marina, J.A. y Bernabeu, R. (2007). *Competencia social y ciudadanía*. Madrid. Alianza.
- Mate, R. (2007). *Luces en la ciudad democrática. Guía del buen ciudadano*. Madrid. Pearson Educación.
- Méndiz, A. (2009). *Los valores en la publicidad. Un nuevo planteamiento ético y comercial*. Madrid. Federación de Asociaciones de Consumidores y Usuarios de los Medios.
- Mounier, E. (1980). *El personalismo*. Buenos Aires. Editorial Universitaria.
- Mounier, E. (2004). *El personalismo. Antología esencial*. Salamanca. Sígueme.
- Nava, C. y Herrero, M. (Coords.) (2006). *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática*. Madrid. Encuentro.
- Olivé, L. (Ed.) (2004). *Ética y diversidad cultural*. Madrid. Fondo de Cultura Económica.
- Peces-Barba, G. (2007). *Educación para la ciudadanía y derechos humanos*. Madrid. Espasa.
- Pérez Tapias, J.A. (1996). *Claves humanistas para una educación democrática. De los valores humanos al hombre como valor*. Madrid. Anaya.
- Puig, J.M. y otros (2012). *Cultura moral y educación*. Barcelona. Graó.

- Román, M. (2006). *Ética para jóvenes. De persona a ciudadano*. Bilbao. Desclée De Brouwer.
- Rubio, J. (1987). *El hombre y la ética. Humanismo crítico, desarrollo moral, constructivismo ético*. Barcelona. Anthropos.
- Salas, M. (2003). *El sentido de la vida humana*. Madrid. Alianza.
- Sánchez, L.; Regías, I. y Rodríguez, E. (2004). *Jóvenes y publicidad: valores en la comunicación publicitaria para jóvenes*. Madrid. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.
- Savater, F. (1995²⁴). *Ética para Amador*. Barcelona. Ariel.
- Savater, F. (1999). *Las preguntas de la vida*. Barcelona. Ariel.
- Savater, F. (2002). *Invitación a la ética*. Madrid. Anagrama.
- Savater, F. (2003). *El valor de elegir*. Barcelona. Ariel.
- Segura, M. (2006³). *Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral*. Madrid. Narcea.
- Torres, J. (2011). *Contra la crisis, otra economía y otro modo de vivir*. Madrid. Ediciones HOAC.
- Trilla, J. (1997). *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación*. Barcelona. Paidós.
- Vattimo, G. (2008²). *Ética de la interpretación*. Barcelona. Paidós.
- Vidal, M. (2007). *Orientaciones éticas para tiempos inciertos*. Bilbao. Desclée De Brouwer.

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

1	Asociación Profesionales por la Ética	http://www.profesionalesetica.org
2	Entreculturas. Fundación para la educación y el desarrollo de los pueblos	http://www.entreculturas.org
3	Fundación de ayuda contra la Drogadicción	http://www.fad.es
4	Fundación Ética Universal (Stiftung Weltethos)	http://classic.weltethos.org/dat_spa/indx_0sp.htm
5	Fundación Pluralismo y Convivencia	http://www.pluralismoyconvivencia.es
6	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	http://www.unesco.org
7	Portal dedicado a la educación en valores	http://www.educacionenvalores.org
8	Red de instituciones comprometidas con la educación en valores	http://www.senderi.org
9	Red de recursos en educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad	http://www.edualter.org