



**Centro de Profesorado Sagrada Familia  
Adscrito a la Universidad de Jaén**



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

**Metodología y recursos para la enseñanza de lenguas extranjeras (inglés)**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Módulo en el que se integra</b>	Mención en Lenguas Extranjeras		
<b>Título de Grado del que forma parte</b>	Grado en Educación Primaria		
<b>Fecha de publicación del título en B.O.E.</b>	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Totales: 6</b>	Teóricos: 2.9	Prácticos: 3.1
<b>Carácter</b>	Optativa		
<b>Año académico</b>	2014/2015		
<b>Curso / cuatrimestre</b>	4º CURSO / 1º CUATRIMESTRE		
<b>Horario semanal de la asignatura</b>	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

**DATOS DEL PROFESORADO**

<b>Profesor</b>	Jesús J. Risueño Martínez		
<b>Área de conocimiento</b>	Filología Inglesa (Cód. 345) Didáctica de la Lengua y la Literatura (Cód. 195)		
<b>Teléfono:</b>	953.796.102 (Ext. 413)	<b>E-mail:</b>	jrisueno@fundacionsafa.es
<b>Página Web del profesor</b>			
<b>Despacho</b>	Dirección Centro Lenguas Modernas		
<b>Dirección postal</b>	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
<b>Horario de atención al estudiante</b>	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

## JUSTIFICACIÓN

La expresión y la comprensión oral son las herramientas esenciales para la comunicación entre las personas, para pensar y aprender. De ahí la importancia de dotar al alumnado de las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar sus destrezas orales en inglés, tanto a nivel de comprensión como de expresión, y que pueda ser competente en su uso. La lengua oral da forma, modifica, extiende y organiza el pensamiento y es la base del desarrollo del lenguaje y, por tanto, del aprendizaje. A través de las destrezas orales los estudiantes aprenden conceptos, desarrollan el vocabulario y perciben la estructura del inglés, conceptos esenciales para su aprendizaje.

Por otra parte, es esencial adquirir los conocimientos que permitan pronunciar con acento, ritmo y entonación adecuados, de forma que pueda darse el proceso comunicativo en intercambios orales.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Conocimiento a nivel A1 de la lengua extranjera en lo referente a las cuatro destrezas comunicativas fundamentales.

<b>COMPETENCIAS</b>	
C.F.B.15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C.F.B.16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C.F.D.D.19	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C.F.D.D.20	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
C.F.D.D.24	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
C.F.D.D.25	Fomentar la lectura y animar a escribir.
C.F.D.D.26	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
C.F.D.D.27	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C.F.D.D.28	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

<b>CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*</b>			
<b>Competencias</b>		<b>Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.</b>	
C.F.B.15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social; respeto y tolerancia; participación activa y crítica; empatía; capacidad de trabajar en equipo; capacidad de motivación.
C.F.B.16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y	2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma crea-

	el aprendizaje en el aula		tiva, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
C.F.D.D.19	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
C.F.D.D.20	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
C.F.D.D.24	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
C.F.D.D.25	Fomentar la lectura y animar a escribir	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
C.F.D.D.26	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social; respeto y tolerancia; participación activa y crítica; empatía; capacidad de trabajar en equipo; capacidad de motivación.
C.F.D.D.27	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social; respeto y tolerancia; participación activa y crítica; empatía; capacidad de trabajar en equipo;

			capacidad de motivación.
C.F.D.D.28	Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
<p>(*) El <b>P.E.I.</b> es la sigla del <b>Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia</b>. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Fomentar el uso de capacidades cognitivas que requieran distintas formas de pensamiento: reflexivo, lógico, analítico, sistémico, crítico, deliberativo y colegiado.
2. Identificar distintas formas de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas.
3. Manejar distintas fuentes de información.
4. Resolver problemas y tomar decisiones al respecto.
5. Saber organizar los recursos materiales y personales.
6. Desarrollar la competencia comunicativa en inglés.
7. Comprender y aceptar las diferencias existentes con otras culturas y formas de pensar.
8. Ser capaz de colaborar con otros compañeros, manteniendo una actitud abierta y respetando las opiniones de otros.
9. Fomentar la creatividad.
10. Adquirir un conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera (inglés).

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1.** Consecución de una buena competencia comunicativa en la lengua extranjera.
- R2.** Conocimiento de las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas que rigen la adquisición de lenguas.
- R3.** Capacidad para aplicar las principales corrientes didácticas al aula de LE.
- R4.** Desarrollo de actitudes de tolerancia y apertura hacia la diversidad lingüística.
- R5.** Capacidad para diseñar materiales didácticos.
- R6.** Capacidad para planificar contenidos y estrategias de enseñanza
- R7.** Capacidad para evaluar
- R8.** Conocimiento de la cultura de la LE.

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

**BLOQUE TEMÁTICO 1.** Destrezas orales: La comprensión auditiva

**BLOQUE TEMÁTICO 2.** Destrezas orales: La expresión oral

**BLOQUE TEMÁTICO 3.** Destrezas escritas: Lectura y escritura

**BLOQUE TEMÁTICO 4.** Las nociones léxico-gramaticales

**BLOQUE TEMÁTICO 5.** La integración de destrezas y nociones

**BLOQUE TEMÁTICO 6.** La evaluación

### PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 <sup>a</sup>	Presentación de la asignatura BLOQUE TEMÁTICO I	2 h.	1 h.		2		
2 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO I	2 h.	1 h.		6		
3 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO II	3 h.	1 h.		6		
4 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO II	2 h.	1 h.	1	6		
5 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO III	3 h.	1 h.		6		
6 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO III	3 h.	1 h.		8		
7 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO III	2 h.	1 h.		6		
8 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO III	2 h.	2 h.	1	6		
9 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO IV	3 h.	1 h.		6		
10 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO IV	3 h.	1 h.		8		
11 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO IV	2 h.	1 h.	1	6		
12 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO IV	3 h.	1 h.	1	8		
13 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO V	2 h.	1 h.	1	6		
14 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO VI	2 h.	2 h.		8		
15 <sup>a</sup>	BLOQUE TEMÁTICO VI Preparación del examen: revisión de	2 h.	2 h.	1	2		

	contenidos y actividades						
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
<b>TOTALES</b>		36	18	6	90		

## METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas tanto expresivos como comprensivos, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se respetará el aprendizaje individual. Se Exigirá un ritmo de trabajo continuo. Como ya hemos comentado anteriormente, la metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase para crítica y evaluación posterior de dificultades y/o carencias teóricas.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<b>Clases expositivas en gran grupo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales</li> <li>▪ Conferencias</li> </ul>	3	36	39	C.F.B.15 C.F.B.16 C.F.D.D.19 C.F.D.D.20 C.F.D.D.23 C.F.D.D.24 C.F.D.D.25 C.F.D.D.28
<b>Clases en grupos de prácticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	2	18	32	C.F.B.15 C.F.B.16 C.F.D.D.19 C.F.D.D.20 C.F.D.D.23 C.F.D.D.24 C.F.D.D.25 C.F.D.D.28

<b>Tutorías colectivas e individuales:</b>				C.F.D.D.26 C.F.D.D.27
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Supervisión de trabajos dirigidos.</li> <li>▪ Seminarios.</li> <li>▪ Aclaración de dudas.</li> <li>▪ Comentarios de trabajos individuales.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones.</li> </ul>	1	6	19	
<b>TOTALES</b>	6	60	90	

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Aspecto</b>	<b>Criterios</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Participación activa en clase, así como en los debates y seminarios propuestos.	Observación y notas del profesor	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen teórico-práctico opcional	30%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	- Entrega del trabajo individual escrito. -Presentación oral y entrega del trabajo grupal.  En cada trabajo se analizará: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del trabajo</li> <li>• Calidad de la documentación</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Ortografía y formato</li> <li>• Colaboración grupal (en su caso)</li> <li>• Presentación oral: explicación didáctica y desarrollo en el aula</li> </ul>	2 Trabajos (1 individual; 1 en grupo: presentación oral)	60%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.</p>			

## BIBLIOGRAFÍA

- BREWSTER, J., ELLIS, G. & GIRARD, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. London. Longman.
- DOFF, A. (1988). *Teach English*. Cambridge. Cambridge University Press.
- EDGE, J. (1996). *Mistakes and correction*. London. Longman.
- HALLIWELL, S. (1992). *Teaching English in the primary classroom*. London. Longman.
- HARMER, J. (1985). *The practice of English language teaching*. London. Longman.
- HUBBARD, P., JONES, H., THORNTON, B. & WHEELER, R. (1983). *A training course for TEFL*. Oxford. Oxford University Press.
- LEE, W.R. (1979). *Language teaching games and contests*. Oxford. Oxford University Press.
- LINDSAY, C. & KNIGHT, P. (2006). *Learning and teaching English. A course for teachers*. Oxford. Oxford University Press.
- MADRID, D. & MCLAREN, N. (1995). *Didactic procedures for TEFL*. Valladolid. La calesa.
- MADRID, D. & MCLAREN, N. (2004). *TEFL in primary education*. Universidad de Granada.
- MCLAREN, N. & MADRID, D. (Eds.) (1996). *A handbook for TEFL*. Alcoy. Marfil.
- PALIM, J. & POWER, P. (1990). *Jamboree*. Essex. Longman.
- PHILLIPS, S. (1983). *Young learners*. Oxford. Oxford University Press.
- RICHARDS, J.C. & RODGERS, T.S. (1994). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.
- SCOTT, W.A. & YTREVERG, L.H. (1990). *Teaching English to children*. London. Longman.
- TOTH, M. (1995). *Heinemann children's games*. Oxford. Heinemann.
- UR, P. (1996). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge. Cambridge University Press.