



**Centro de Profesorado Sagrada Familia
Adscrito a la Universidad de Jaén**



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
JUEGOS Y DEPORTES**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	Modulo optatividad 1: Mención en Educación Física.		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 2,4	Prácticos: 3,6
Carácter	OPTATIVA		
Año académico	2014/2015		
Curso / cuatrimestre	4ºcurso / Primer cuatrimestre		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	FELIX LUENGO PASCUAL		
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva (Cód. 245) Didáctica de la Expresión Corporal (Cód. 187)		
Teléfono:	609 17 46 46	E-mail:	fluengo@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://www.magisterio.safa.edu		
Despacho	Didáctica de la Educación Física		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La asignatura pretende ofrecer unos conocimientos básicos respecto a la aplicación y organización de juegos en función de la edad y características del grupo, para poder establecer una progresión adecuada entre la educación física de base y el aprendizaje de los deportes reglados más frecuentes en la escuela, utilizando en todo momento el juego como hilo conductor.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Ninguno.

COMPETENCIAS

C.F.D.D.34	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
C.F.D.D.35	Conocer el currículo escolar de la educación física
C.F.D.D.36	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
C.F.B.12	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C.F.B.16	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.D.D.34	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de la disciplina
		1.3	Comprender la importancia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje
C.F.D.D.35	Conocer el currículo escolar de la educación física	1.1.	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
		1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de la disciplina
C.F.D.D.36	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.	1.3	Comprender la importancia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje
		1.5	Descubrir la importancia de plantearse un sentido global de la existencia, mediante la búsqueda de un sistema de creencias y de

			una escala de valores.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar el mayor número de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo
C.F.B.12	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora
		3.2.	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora
		3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo como son: la interacción social, el respeto y la tolerancia, la empatía o la capacidad de trabajar en equipo
		1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de la disciplina
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender, seleccionar información, relacionar, reestructurar, valorar, evaluar, objetivar, inferir conclusiones, etc.
	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria	2.6	Elaborar, aplicar y evaluar el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo
		3.1	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente
C.F.B.16		3.2.	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. **Competencias cognitivas**, para desarrollo del pensamiento crítico, analítico, sistémico, crítico, creativo, práctico, deliberativo y colegiado.
2. **Competencias organizativas**, para la planificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, selección de contenidos curriculares y diseño de actividades educativas.
3. **Competencias metodológicas**, para el manejo de fuentes variadas de información, estrategias de aprendizaje, resolución de problemas, toma de decisiones y planificación.
4. **Competencias tecnológicas**, para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. **Competencias lingüísticas**, para la comunicación oral y escrita.
6. **Competencias sociales**, como medio de aceptación de la diversidad, comunicación interpersonal y trabajo en equipo.
7. **Competencias emprendedoras**, creatividad y capacidad de innovación y búsqueda.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1

C.F.D.D. 35

Secuenciar correctamente los contenidos que marca la ley para EF escolar.

Resultado 4

C.F.B.16

Elaborar recursos propios y utilizar correctamente los existentes para una buena práctica docente en EF escolar

Resultado 5

C.F.B.16

Planificar actuaciones interdisciplinarias, multiculturales y coeducativas con los distintos recursos disponibles en el contexto escolar

Resultado 6

C.F.D.D.35

Conocer las características del entorno escolar y las propuestas metodológicas más adecuadas para la enseñanza de la expresión corporal y actividad física en este entorno.

Resultado 7

C.F.D.D.34

C.F.D.D.36

Experimentar, practicar y diseñar juegos y tareas destinadas a la mejora de la capacidad expresiva corporal, fomentando la comunicación interpersonal y favoreciendo las relaciones y convivencia en un entorno social.

Resultado 8

C.F.D.D.36

Saber desarrollar recursos artístico-creativo para la implementación de actividades de arteterapia, musicoterapia y danza-movimientoterapia para la integración educativa.

Resultado 11

C.F.B.6

Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo con profesionales vinculados a diferentes aspectos de la integración educativa.

Resultado 12

C.F.B.12

Estimular la búsqueda de nuevas alternativas o recursos metodológicos para la enseñanza de la expresión corporal basado en la necesidad de cooperar con los compañeros para conseguir metas comunes, y de ese modo fomentar el respeto por las aportaciones de los demás.

Resultado 13

C.F.D.D.36

Ser capaz de diseñar actividades y juegos para la etapa de primaria

Resultado 14

C.F.B.12

Participar plenamente en las actividades tanto teóricas como prácticas, de manera individual y colectiva

Resultado 15

C.F.B.12

C.F.D.D. 35

C.F.D.D. 36

Utilizar los juegos y las actividades deportivas como alternativa innovadora para el desarrollo del alumnado en la etapa de primaria

Resultado 16

C.F.D.D. 36

Utilizar los juegos y las actividades deportivas como alternativa innovadora para el desarrollo del alumnado en la etapa de primaria

Resultado 17

C.F.D.D. 34

C.F.D.D. 35

Inculcar y valorar la importancia del respeto a las normas y a las reglas desde el juego y la actividades deportivas en la formación del alumnado de primaria

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

Bloque Temático I.-

EL JUEGO. EPISTEMOLOGÍA. JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES.

Bloque Temático II.-

DESARROLLO DE LA CAPACIDAD MOTRIZ A TRAVÉS DEL JUEGO.

Bloque Temático III.-

DISEÑO DEL JUEGO EN TODAS SUS DIMENSIONES PARA LA ETAPA DE PRIMARIA.

Bloque Temático IV.-

INICIACIÓN DEPORTIVA.

Bloque Temático V.-

INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES ALTERNATIVOS.

Bloque Temático VI.-

INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES INDIVIDUALES.

**Bloque Temático VII.-
INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS.**

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1	4					
2 ^a	2	3	1		4		
3 ^a	3	3	1		4		
4 ^a	3	2	1	1	6		
5 ^a	3	2	2		6		
6 ^a	3	2	1	1	6		
7 ^a	4	1	3		6		
8 ^a	4	1	3		6		
9 ^a	4	2	1	1	6		
10 ^a	5	1	3		6		
11 ^a	5	2	1	1	8		
12 ^a	5	2	1	1	8		
13 ^a	6	2	2		8		
14 ^a	6	2	2		8		
15 ^a	7	1	2	1	8		
Período de exámenes							
TOTALES		30	24	6	90		

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La intervención didáctica en el aula estará basada en:

1. Exposiciones teórico-prácticas por parte del profesor y el alumnado (en grupo), sobre los conocimientos fundamentales a desarrollar en la asignatura.
2. Realización de ejercicios prácticos atenuados para la posterior evaluación y análisis de forma coevaluativa, reflexionada y crítica.
3. Lectura de artículos y libros relacionados con la materia y su posterior análisis.
4. Elaboración de trabajos en grupo relacionados con la materia.
5. Tutorías colectivas en grupos reducidos

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	2,4	24	36	C.F.D.D.34 C.F.D.D.35 C.F.D.D.36
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	2,6	30	35	C.F.B.12 C.F.B.16
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	1	6	19	C.F.D.D.36 C.F.D.D.35 C.F.B.12
TOTALES	6	60	90	

EVALUACIÓN

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	- Asistencia - Participación activa en la clase - Interés - Otros	-Observación y notas del profesor	20%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	-Dominio de los conocimientos teóricos de la materia	- Examen teórico	50%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	-Dominio práctico de los conceptos operativos de la materia.	-Examen práctico -Evaluación continua - Diarios de prácticas-Trabajos	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BLAZQUEZ, D. (1986): *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona. Martínez Roca.
- HERNANDEZ ,J. (dir). (2000): *Iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica*. Barcelona. INDE.
- MARTÍNEZ, M. (1995): *Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas*. Madrid. Esteban Sanz.
- SUARI, C. (2005): *Juegos tradicionales, del curriculum a la clase: teoría y práctica para la aplicación en Educación Física*. Sevilla. Wanceulen.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- NAVARRO, V. (2002): *El afán de jugar*. Barcelona. INDE.
- ORDOÑEZ, P. (1992): *Surtido de juegos y actividades*. Madrid. Pio XII