



**Centro de Profesorado Sagrada Familia
Adscrito a la Universidad de Jaén**



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
«Didáctica de la Estadística y la Probabilidad en
Educación Primaria »**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3	Prácticos: 3
Carácter	OBLIGATORIO		
Año académico	2014/2015		
Curso / cuatrimestre	4º CURSO / 1º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor			
Área de conocimiento	Didáctica de la Matemática (Cód. 200)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. <u>474</u>)	E-mail:	
Página Web del profesor			
Despacho	Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

El objetivo general del módulo didáctico y disciplinar en el que se integra esta asignatura es la adquisición de competencias generales y matemáticas básicas que garanticen una preparación profesional en Matemáticas y su Didáctica de los estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria. Se pretende que comprendan los elementos epistemológicos, los contenidos y su relación con la vida cotidiana y con las otras ramas del saber, así como capacitar a los graduados para analizar, construir y comunicar propuestas didácticas para la enseñanza primaria, teniendo en cuenta los últimos avances en los conocimientos de Didáctica de la Matemática.

Didáctica de la Estadística y la Probabilidad en Educación Primaria es la última de las tres asignaturas que componen el módulo y se imparte en el cuarto curso. Incluye la reconstrucción razonada de los conceptos básicos relacionados con la Estadística y la Probabilidad, junto con su tratamiento didáctico en Primaria. Es incuestionable la relevancia de estos contenidos matemáticos en la formación de cualquier individuo (como niño y como adulto) para poder desenvolverse en su entorno cotidiano, a la vez que se pone de manifiesto su importancia en el conocimiento y comprensión del resto de materias, dado el carácter instrumental de los mismos.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No hay ningún requisito previo para poder cursar las asignaturas del módulo “Enseñanza y aprendizaje de matemáticas”, entre las que se encuentra la correspondiente a esta programación. Sin embargo, es recomendable que el estudiante repase los contenidos básicos de las matemáticas de Primaria y Secundaria Obligatoria, especialmente en el caso de no poseer bien asentados estos contenidos, para evitar posibles dificultades de comprensión y seguimiento de la materia.

COMPETENCIAS

C.F.D.D.14	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)
C.F.D.D.15	Conocer el currículo escolar de Matemáticas
C.F.D.D.16	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas
C.F.D.D.17	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
C.F.D.D.18	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
C.F.D.D.19	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.D.D.14	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)	1.2	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
C.F.D.D.15	Conocer el currículo escolar de Matemáticas	1.1	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
C.F.D.D.16	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		3.2	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).
		2.4	Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis .
C.F.D.D.17	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana	2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas .
C.F.D.D.18	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	3.5	Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante , por la cultura de hoy y por participar en ella.
C.F.D.D.19	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	2.6	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		3.1	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente .
		1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
		3.3	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica .
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

- 1. Competencias instrumentales:** Desarrollo de estrategias de aprendizaje mediante la combinación de distintos tipos de pensamiento adecuados a cada situación, haciendo uso especialmente del pensamiento reflexivo, del lógico y del analítico. Uso correcto de la expresión y comprensión oral y escrita para comunicar y captar la complejidad de las ideas matemáticas, así como las cuestiones didácticas relacionadas con ellas. Búsqueda y consulta de distintas fuentes de información para indagar y profundizar en los contenidos trabajados. Conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico en la enseñanza de las matemáticas y como medio de expresión en la realización y exposición de sus trabajos.
- 2. Competencias interpersonales:** Auto-motivación, perseverancia y confianza en las propias capacidades para abordar el pensamiento lógico-matemático, percibiendo las relaciones que progresivamente llevan a situaciones más complejas y abstractas. Aceptación de las diferencias en estilos cognitivos y ritmos de aprendizaje y respeto hacia los sujetos que presentan mayores dificultades en matemáticas. Comunicación interpersonal y trabajo en equipo para llevar a cabo tareas de resolución de problemas, comentario de documentos, análisis didáctico de situaciones y de libros de texto, diseño y planificación de actividades, simulación de clases, exposiciones y trabajo con materiales didácticos.
- 3. Competencias sistémicas (didácticas):** Captación del aprendizaje matemático como proceso de razonamiento y resolución de problemas a partir de la experiencia, impulsado por la motivación y la significatividad de las situaciones. Observación y análisis de situaciones de enseñanza-aprendizaje, propias y de los niños, captando los conceptos matemáticos implicados y previendo posibles dificultades asociadas a ellos. Capacidad para diseñar y planificar situaciones de enseñanza-aprendizaje globalizadas y coherentes con las teorías constructivistas aplicadas a las matemáticas. Creatividad en el planteamiento de actividades y en la selección de ejemplos y situaciones motivadoras para tender puentes entre la abstracción de los conceptos matemáticos y la realidad cercana a los alumnos/as. Talante innovador en el enfoque de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, superando visiones mecanicistas y prejuicios negativos fuertemente arraigados en la sociedad. Orientación al logro, afán de superación, curiosidad por razonar y buscar relaciones entre las cosas o justificaciones de los acontecimientos o posibles vías para enfrentarse a una situación problemática.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1.** Dominio de los elementos básicos de matemáticas (numéricos, de cálculo, geométricos, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)
- R2.** Mostrar conocimiento sobre el currículo escolar de matemáticas
- R3.** Adquirir capacidad para analizar y razonar propuestas matemáticas
- R4.** Adquirir capacidad para comunicar propuestas matemáticas
- R5.** Adquirir capacidad para plantear problemas vinculados con la vida cotidiana
- R6.** Adquirir capacidad para resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
- R7.** Comprender el papel de la Matemática en la sociedad
- R8.** Identificar los variados campos de uso del conocimiento matemático en el ámbito científico

R9. Adquirir capacidad para planificar, implementar y evaluar la enseñanza de contenidos matemáticos del currículo escolar mediante los recursos didácticos apropiados

R10. Adquirir capacidad para evaluar y modificar propuestas dadas de enseñanza de contenidos matemáticos del currículo escolar mediante los recursos didácticos apropiados

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA Y LA PROBABILIDAD Y SU TRATAMIENTO EN PRIMARIA

BLOQUE TEMÁTICO 2: CONTENIDOS ELEMENTALES DE ESTADÍSTICA.

BLOQUE TEMÁTICO 3: CONTENIDOS ELEMENTALES DE PROBABILIDAD

BLOQUE TEMÁTICO 4: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA Y DE LA PROBABILIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1	2	1		6		
2 ^a	1	4	0		8		
3 ^a	1	0	2	1	6		
4 ^a	2	2	1		8		
5 ^a	2	0	2	1	6		
6 ^a	2	2	1		8		
7 ^a	2	0	2	1	6		
8 ^a	3	2	1		8		
9 ^a	3	0	2		6		
10 ^a	3	0	2	1	6		
11 ^a	4	2	1		8		
12 ^a	4	0	2		6		
13 ^a	4	0	2	1	6		
14 ^a		4	0		8		
15 ^a		2	1	1	8		
Período de exámenes						3	
TOTALES		20	20	6	104	3	

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología activa que fomente la participación de los alumnos. Para ello, la profesora realizará la presentación del tema, así como las explicaciones que considere convenientes, no sin antes realizar una detección de ideas previas de los alumnos e intentar, mediante el diálogo dirigido, que sean ellos mismos los que vislumbren las ideas que se van a trabajar. El desarrollo de cada tema se hará intercalando exposiciones teóricas dialogadas con la realización o corrección de ejercicios en clase y con el comentario colectivo de documentos de apoyo, que los alumnos habrán leído y trabajado previamente. Estos deberán realizar también los trabajos complementarios, individuales o colectivos, propuestos para el desarrollo teórico-práctico de los temas, utilizando la bibliografía y materiales proporcionados o sugeridos. Se incluirán además algunas actividades complementarias que pueden consistir en debates, exposiciones, salidas, charlas, actividades con niños, visualización y comentario de audiovisuales y recursos de Internet o manipulación y construcción de materiales y juegos, entre otras, dependiendo del tiempo disponible y de las posibilidades de realización.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
Clase magistral, seminarios temáticos, visitas, salidas, debate y discusión/Trabajo en grupo	3	20	55	C.F.D.D.14 C.F.D.D.15 C.F.D.D.16 C.F.D.D.17 C.F.D.D.18 C.F.D.D.19
Prácticas, análisis crítico de artículos y otra bibliografía, trabajo colaborativo, debate y discusión/Trabajo en grupo mediano	2,6	20	45	C.F.D.D.14 C.F.D.D.15 C.F.D.D.16 C.F.D.D.17 C.F.D.D.18 C.F.D.D.19
Tutorías grupales/Trabajo en grupo pequeño	0,4	6	4	C.F.D.D.14 C.F.D.D.15 C.F.D.D.16 C.F.D.D.17 C.F.D.D.18 C.F.D.D.19
TOTALES	6	46	104	

EVALUACIÓN

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
Teoría	Responder adecuadamente. Claridad de expresión. Exposición lingüística correcta	Examen (imprescindible obtener una calificación mayor o igual a 5) Debates en clase Trabajos	40%
Práctica	Responder adecuadamente. Creatividad. Rigor	Examen(imprescindible obtener una calificación mayor o igual a 5) Actividades prácticas	40%
Tutorías	Interés Ideas innovadoras	Ficha de seguimiento	10%
Asistencia	Participativa. Obligatoria	Listado de estudiantes	10%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).

Nota aclaratoria: Para realizar la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- CASTRO, E. (Ed.) (2001): *Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria*. Madrid. Síntesis.
- SEGOVIA, I. y RICO, L. (2011): *Matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Madrid. Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- CHAMORRO, M.C. (Coord.) (2003): *Didáctica de las Matemáticas para Primaria*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- CORBALÁN, F. (2007): *Matemáticas de la vida misma*. Barcelona. Graó.
- GODINO, J. D., BATANERO, C. y CAÑIZARES, M^a J. (1987): *Azar y probabilidad*. Madrid. Síntesis.
- GODINO, J. D. (Dir.) (2004): *Matemáticas para maestros*. Granada. Departamento de Didáctica de la Matemática. (Disponible en: <http://www.ugr.es/local/jgodino>)
- NCTM (2003): *Principios y Estándares para la Educación Matemática*. Sevilla. Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales.
- NORTES CHECA, A. (1987): *Encuestas y precios*. Madrid. Síntesis.
- ROSS, S. (2008): *Introducción a la Estadística*. Barcelona. Reverte.

LEGISLACIÓN.

- *REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 1-3-2014).*
- *ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. (pendiente cambio legislativo)*

REVISTAS.

- UNO
- SUMA
- EPSILON

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS.

- <http://thales.cica.es/>
- <http://www.disfrutalasmaticas.com/>
- <http://aprendiendomaticas.com/>
- <http://www.ite.educacion.es/>
- <http://www.eduteca.org>