



**Centro de Profesorado Sagrada Familia
Adscrito a la Universidad de Jaén**



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
« Aspectos Pedagógicos de las Dificultades Motóricas y Sensoriales »**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
Créditos ECTS	Totales:	Teóricos: 2.5	Prácticos: 2
Carácter	OPTATIVO		
Año académico	2014/2015		
Curso / cuatrimestre	4º CURSO / 1º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor			
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar (Cód. 210)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 473)	E-mail:	
Página Web del profesor	http://www.		
Despacho	Departamento de Psicopedagogía		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La asignatura capacita y aporta los conocimientos necesarios para detectar y atender a los alumnos con discapacidad cognitiva o dificultades en la comunicación. Desde una perspectiva formativa se analizan las características del niño con dificultades cognitivas, de manera que el alumno podrá diferenciar las principales características de los síndromes con alteraciones cognitivas que con mayor frecuencia se encuentran en las aulas.

Los contenidos de esta asignatura también aportarán la comprensión de la actuación pedagógica del aprendizaje de las personas con necesidades especiales derivadas de discapacidad cognitiva, alteraciones en la comunicación, dificultades de aprendizaje o problemas de conducta.

Todos estos contenidos confluirán en un último apartado donde se conocerán los aspectos básicos para la orientación pedagógica y formativa a familias con niños con n.e.e.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

NINGUNO

COMPETENCIAS

CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CFB3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CFB4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CFB6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CFB 12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CFB 13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CFB15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CFB22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	2.4	Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
		2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a

			través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
		3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: 3.4.1 Integración social 3.4.2 Respeto y tolerancia 3.4.3 Participación activa y crítica 3.4.4 Empatía 3.4.5 Capacidad de trabajar en equipo 3.4.6 Capacidad de motivación
CFB3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	1.2	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
		2.6	Elaborar, aplicar y evaluar de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
CFB4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	2.4	Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		2.1	Comprender mensajes expresados en diferentes códigos y en diversos contextos.
CFB6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
CFB 12	Abordar y resolver problemas de disciplina	2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
CFB 13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	3.2	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).

CFB15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	3.3	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas
CFB22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: 3.4.1 Integración social 3.4.2 Respeto y tolerancia 3.4.3 Participación activa y crítica 3.4.5 Capacidad de trabajar en equipo 3.4.6 Capacidad de motivación
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento, crítico; creativo; práctico; colegiado).
2. Competencias metodológicas (estrategias de aprendizaje; manejo de distintas fuentes de información; resolución de problemas; toma de decisiones; planificación).
3. Competencias interpersonales (individuales –sentido ético-; sociales –diversidad y multiculturalidad, trabajo en equipo, tratamiento de conflictos, negociación-)
4. Competencias sistémicas (didácticas) planificar el proceso de enseñanza aprendizaje; seleccionar y preparar contenidos curriculares; ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles, bien organizadas y adaptadas a la edad; diseñar la metodología y organizar actividades; evaluar; desarrollo de calidad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado R45	Comprender la relación existente entre las características del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.
Resultado R46	Conocer los diferentes ámbitos de la atención a la diversidad desde una perspectiva integradora y las principales líneas de actuación en cada caso
Resultado R47	Valorar y concretar las necesidades educativas de cada estudiante teniendo en cuenta su nivel madurativo
Resultado	Comprender la importancia de informar sobre las dificultades

R49	del alumnado a los profesionales pertinentes así como colaborar en su tratamiento.
Resultado R50	Identificar factores que pueden interferir en el desarrollo óptimo del alumnado con n.e.e.
Resultado R51	Conocer elementos básicos que permitan identificar las n.e.e. del alumnado
Resultado R54	Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas en cada contexto
Resultado R55	Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumno con necesidades educativas
Resultado R56	Adquirir las técnicas de trabajo colaborativo para poder aplicarlas en situaciones ordinarias del aula
Resultado R57	Detectar situaciones conflictivas derivadas de situaciones de multiculturalidad y saber dar respuesta educativa
Resultado R58	Ser capaz de orientar a las familias para mejorar el desarrollo y el proceso de aprendizaje del alumnado con n.e.e.
Resultado R59	Aplicar los planteamientos de la escuela inclusiva a la práctica diaria para poder conseguir que la escuela sea una verdadera comunidad de aprendizaje

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO 1: Respuesta del sistema educativo a la atención a la diversidad

Tema 1: Las necesidades educativas especiales. Evolución y momento presente

Tema 2: Marco normativo del alumnado NEAE.

BLOQUE TEMÁTICO 2: Intervención didáctico-pedagógica del alumnado con dificultades motrices

Tema 3: Limitaciones en la movilidad

BLOQUE TEMÁTICO 3: Intervención didáctico-pedagógica del alumnado con deficiencia visual

Tema 4: La discapacidad visual. Actuaciones en el aula.

BLOQUE TEMÁTICO 4: Intervención didáctico-pedagógica del alumnado con deficiencia auditiva

Tema 5: La discapacidad auditiva. Actuaciones en el aula.

Tema 6: Sordoceguera

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1	2	0		3		
2 ^a	1	2	1		3		
3 ^a	2	2	3	1	3		
4 ^a	2	2	2		3		
5 ^a	3	2	2		3		
6 ^a	3	2	2		3		
7 ^a	3	2	2		3		
8 ^a	4	2	2		3		
9 ^a	4	2	2		3		
10 ^a	4	2	2	1	3		
11 ^a	5	2	2		3		
12 ^a	5	2	2		3		
13 ^a	5	2	2		3		
14 ^a	6	2	2		3		
15 ^a	6	2	2	1	3		
Período de exámenes						1	
TOTALES	54	30	28	3	45		

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la materia se fomentará, mediante el uso de metodologías pertinentes a tales fines, la indagación, la reflexión crítica, el estudio personal, la argumentación, la discusión, el trabajo por proyectos, el trabajo cooperativo y el autónomo, la participación auténtica, la implicación y la toma de partido argumentada. Utilizando para ello diferentes estrategias de acción:

- a) Método expositivo: mediante la presentación, síntesis, resaltar lo más relevante de las tareas o de los contenidos y la activación de los procesos cognitivos de los estudiantes.
- b) El estudio de casos y el aprendizaje cooperativo. Se alternarán clases expositivas con trabajos individuales y/o grupales en el estudio y lectura, análisis y conclusiones de distintos artículos en relación a los temas propuestos.

c) Aprendizaje cooperativo. A través de grupos cooperativos es una constante organizativa transversal en esta asignatura. A través de él se aborda la construcción de conocimiento práctico de esta. Se desarrolla principalmente en la realización de las prácticas de clase, en seminarios y tertulias sobre lecturas, videos, etc. Siempre concluyen con una puesta en común y la elaboración de un informe.

c) La entrega de los trabajos, reflexiones, críticas y demás actividades propuestas por el profesor serán obligatorias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	2	20	45	CFB8, CFB9, CFB7, CFB16
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	1.5	15	28	CFB8, CFB9, CFB7, CFB16, CFB17, CFB21
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	1	10	3	CFB8, CFB9, CFB7, CFB16, CFB17, CFB21
TOTALES	4	45	84	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Asistencia a clase, puntualidad en el horario establecido. Participación e implicación en las actividades y tareas. Especialmente aquellas que sean de especial relevancia para el desarrollo del contenido. Compromiso con la materia	Mediante un registro observacional por parte del profesor.	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Manejo de los conocimientos básicos que dan cuerpo a los contenidos teóricos.	- Examen con preguntas cortas de desarrollo.	50%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega de los trabajos y calidad de los mismos. Presentación y claridad en la exposición	- Entrega de trabajos individuales y en grupo.	40%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 100% del apartado de realización de trabajos, el 50% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro 40% a los trabajos tanto individuales como en grupo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2010). *Manual de atención a alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Limitaciones de movilidad.*

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2010). *Manual de atención a alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera*

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2010). *Manual de atención a alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva*

ECHETA, G. (2006) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.* Madrid. Narcea.

MARCHESI, A. COLL, C. y PALACIOS, J: (2009). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.* Madrid. Alianza Editorial.

SALVADOR MATA, F. (2005) (Coord.). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Málaga: Aljibe.

TORRES, J.A., COLMENERO, M.J.; HERNÁNDEZ, A. (2011). *Bases pedagógicas para una educación inclusiva de calidad*. Granada: ADEO.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AINSCOW, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- ARNÁIZ, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Archidona: Aljibe.
- ASOCIACIÓN AMERICANA de RETRASO MENTAL (2000): Retraso mental: definición, clasificación y ALMIRALL, R y otros (2002) “ *El bilingüismo una opción familiar y escolar*” Jornadas sobre bilingüismo en la comunidad sorda. Vitoria 24-25, noviembre de 2000
- AA.VV MINGUET, A. (2001) (coord) *Rasgos sociológicos y culturales de las personas sordas*. Valencia. Fundación FESORD, C,V. sistemas de apoyo Madrid: Alianza.
- ARCO, J.L. y FERNÁNDEZ, A. (2004). *Necesidades Educativas Especiales, Manual de Evaluación e 268 -9. Intervención Psicopedagógica*. Madrid , Mc Graw Hill.
- BELINCHON M (dir.) (2000) *Situación y necesidades de las personas del espectro autista en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Cajamadrid
- CABALLO, C. y VERDUGO, M.A. (2005). *Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad*. Madrid: ONCE.
- ESPINOSA, A. y OCHAÍTA, E. (2005). Deficiencias visuales: etiología, caracterización y evaluación. En J. Nicasio García Sánchez (Coord.), *Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (Cáp. 24, pp.417-430). Madrid: Pirámide
- D`ZURILLA, T. J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos, Bilbao, Desclée de Brouwer. inteligencia emocional*, Barcelona, Plaza Janés.
- ELIAS, M.; TOBIAS, S. y FRIEDLANDER, B. (2001). Educar adolescentes con Ferrer, A. y Meléndez, J.C. (2000). El desarrollo de los niños con déficits auditivos. En C. Fortes, A. Ferrer y D. Gill Llarío (coord.), *Bases psicopedagógicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos* (Cáp.3, pp.75-103). Promolibro: Valencia.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.M.; PÉREZ COBACHO, J.;BERRUEZO ADELANTADO, P.P (2002). *Discapacidad intelectual, desarrollo comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.
- GARDNER, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*, Barcelona, Paidós.
- GIL, F. (1995). Entrenamiento en habilidades sociales, en F. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz, *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*, Madrid, Pirámide.
- GRATCH, L.O. (2000). El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD), Ed. Médica Panamericana.
- HERNÁNDEZ, J.M. y cols. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. REV NEUROL 2005; 41: 299-310
- HOBSON, P. (2001). *Intersubjetividad y autismo*. En J. Martos y A. Rivière (Comp.), *Autismo: comprensión y explicación actual* (Cáp. 2, pp. 39-55). Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

- LUCKANSON, R y cols. (2002). *Mental Retardation: Definition, Classification and Systems of Supports*. Washington: AAMR. Traducido por M.A. Verdugo y Cristina Jenaro. Alianza Editorial
- MANGA, D.; GARRIDO, I. y PEREZ SOLIS, M. (1997). *Atención y motivación en el aula. Importancia educativa y evaluación mediante Escalas de Comportamiento Infantil (ECI)*, Madrid, Europsyque.
- MANRIQUE, M y HUARTE, A (2002) *Implantes Cocleares*. Barcelona Masson.

LEGISLACIÓN

- ADIDE <http://www.adideandalucia.es/>
- Boletín Oficial del Estado <http://www.BOE.es>
- Circular de 10 de septiembre de 2012 de la Dirección Genral de participación y Equidad por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo del alumnado con NEAE en el sistema de información de séneca de Andalucía.
- Decreto 149/2009 de 12 de mayo, por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de la Ed. Infantil.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía.
- ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos

REVISTAS

▪

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

Portal de la Discapacidad

<http://discapnet.es>

Federación Española de Deportes de Minusválidos Físicos

<http://fedmf.com>

Guía del juguete

<http://guiadeljuguete.com>

Guía de Domótica para personas con discapacidad.

<http://guia-domotica.com>

Federación Española de Ataxias. FEDAES

<http://humano.ya.com/hispataxia/FEDE>

Enlaces sobre adaptación de vehículos para personas con discapacidad

<http://imagina.org/enlaces>

Observatorio Tecnológico de Educación. CNICE. Ministerio de Educación y Ciencia

<http://observatorio.cnice.mec.es>

Guía accesible del viajero con movilidad y/o comunicación reducidas

<http://polibea.com>

Fundación Pro Minusválidos

<http://promi.es>

Seminario Iberoamericano sobre Discapacidad y Accesibilidad en la Red

<http://sitar.org>

Iniciativa de Accesibilidad en la Red

<http://w3.org/WAI>

Asociación para el Estudio de la Lesión Medular Espinal. AESLEME

<http://www.aesleme.es/index2.html>

Federación Española de Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral

<http://www.aspace.org>

B-J Adaptaciones. Empresa de fabricación y distribución de productos y servicios para personas con discapacidad

<http://www.bj-adaptaciones.com>

Información y enlaces interesantes sobre enfermedades musculares

<http://www.bsalamanca.com/asem>
Revista digital de domótica

<http://www.casadomo.com>
Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas

<http://www.ceapat.org>
Asociación Española de Domótica

<http://www.cedom.org>
Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad

<http://www.cermi.es>
Confederación Coordinadora Estatal de Minusválidos Físicos de España

<http://www.cocemfe.es>
Asociación Española sobre problemas del crecimiento

<http://www.crecimiento.com>
Federación de asociaciones dedicadas a la discapacidad física

<http://www.ecom.es>
Federación Española de Enfermedades Raras

<http://www.enfermedades-raras.org>
ESAAC: Sociedad para el desarrollo de los Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos

<http://www.esaac.org>
Federación Española para la lucha contra la Esclerosis Múltiple

<http://www.esclerosismultiple.com>
Directorio de Discapacidades en España

<http://www.eunet.es>
Federación Española de Daño Cerebral. FEDACE

<http://www.fedace.org/web>
Federación Española de Deportes para Parálíticos Cerebrales

<http://www.fedpc.org>
Necesidades Educativas Especiales en Internet

<http://www.paidos.rediris.es/needirectorio>
Centro de Recursos para la Educación Especial de Navarra (CREENA)

<http://www.pnte.cfn Navarra.es/creena>
Ministerio de Educación y Ciencia. Necesidades Educativas Especiales

<http://www.pntic.mec.es/recursos/nee>
Especialistas en Domótica para la tercera edad y personas con discapacidad

<http://www.proinssa.com/>
Red de Integración Especial

<http://www.redespecialweb.org>
Centro Español de Documentación Sobre Discapacidad

<http://www.rppapm.es>
Servicio de Información sobre Discapacidad

<http://www.sid.usal.es>
Accesibilidad en la Red

<http://www.sidar.org>
Confederación Andaluza de Minusválidos Físicos

<http://www.sistelnet.es/camf>
Foro de Tecnología Educativa y Atención a la Diversidad

<http://www.tecnoneet.org>
Página sobre parálisis cerebral con enlaces interesantes

<http://www.uv.es/hijos-esp>
Unidad de Técnicas Aumentativas para la Comunicación. Generalitat de Cataluña

<http://www.xtec.es/esoro>
Infraestructuras y Servicios Educativos. Consejería de Educación Andalucía

<http://www.iseandalucia.es/>
Lugar de encuentro en la red con información muy interesante sobre adaptaciones y accesibilidad

<http://motoricosinfo.blogspot.com/>
Accesibilidad de Establecimientos Hoteleros.

<http://alpe.com>