



**Centro de Profesorado Sagrada Familia
Adscrito a la Universidad de Jaén**



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
« Aspectos Pedagógicos de las Dificultades Cognitivas y de la Comunicación »**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
Créditos ECTS	Totales:	Teóricos: 2.5	Prácticos: 2
Carácter	OPTATIVO		
Año académico	2014/2015		
Curso / cuatrimestre	4º CURSO / 1º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor			
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar (Cód. 210)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 473)	E-mail:	
Página Web del profesor	http://www.		
Despacho	Departamento de Psicopedagogía		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La asignatura capacita y aporta los conocimientos necesarios para detectar y atender a los alumnos con discapacidad cognitiva o dificultades en la comunicación. Desde una perspectiva formativa se analizan las características del niño con dificultades cognitivas, de manera que el alumno podrá diferenciar las principales características de los síndromes con alteraciones cognitivas que con mayor frecuencia se encuentran en las aulas.

Los contenidos de esta asignatura también aportarán la comprensión de la actuación pedagógica del aprendizaje de las personas con necesidades especiales derivadas de discapacidad cognitiva, alteraciones en la comunicación, dificultades de aprendizaje o problemas de conducta.

Todos estos contenidos confluirán en un último apartado donde se conocerán los aspectos básicos para la orientación pedagógica y formativa a familias con niños con n.e.e.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

NINGUNO

COMPETENCIAS

CFB 01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CFB4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CFB6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CFB15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CFB 16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CFB 18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB 01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	1.2	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.

CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	2.4	Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
		2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivar, inferir conclusiones, etc.
		3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: 3.4.1 Integración social 3.4.2 Respeto y tolerancia 3.4.3 Participación activa y crítica 3.4.4 Empatía 3.4.5 Capacidad de trabajar en equipo 3.4.6 Capacidad de motivación
CFB4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	2.4	Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		2.1	Comprender mensajes expresados en diferentes códigos y en diversos contextos.
CFB6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
CFB15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	3.3	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas
CFB 16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
		2.1	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos
		2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.

		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		2.6	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área
		3.4.2	Respeto y tolerancia
CFB 18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad	1.1	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento, crítico; creativo; práctico; colegiado).
2. Competencias metodológicas (estrategias de aprendizaje; manejo de distintas fuentes de información; resolución de problemas; toma de decisiones; planificación).
3. Competencias interpersonales (individuales –sentido ético-; sociales –diversidad y multiculturalidad, trabajo en equipo, tratamiento de conflictos, negociación-)
4. Competencias sistémicas (didácticas) planificar el proceso de enseñanza aprendizaje; seleccionar y preparar contenidos curriculares; ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles, bien organizadas y adaptadas a la edad; diseñar la metodología y organizar actividades; evaluar; desarrollo de calidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado R05	Planificar actuaciones interdisciplinares, multiculturales y coeducativas con los distintos recursos disponibles en el contexto escolar
Resultado R14	Participar plenamente en las actividades tanto teóricas como prácticas, de manera individual y colectiva
Resultado R50	Identificar factores que pueden interferir en el desarrollo óptimo del alumnado con n.e.e.

Resultado R54	Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas en cada contexto
Resultado R55	Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumno con necesidades educativas
Resultado R57	Detectar situaciones conflictivas derivadas de situaciones de multiculturalidad y saber dar respuesta educativa
Resultado R58	Ser capaz de orientar a las familias para mejorar el desarrollo y el proceso de aprendizaje del alumnado con n.e.e.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO 1: NEE y

Tema 1: Las necesidades educativas especiales: Un continuum con carácter interactivo y de relatividad.

Tema 2: Estructuras de apoyo interno y externo: Modelos de intervención

Tema 3: Programas de atención temprana, entrenamiento cognitivo, modificación de conducta y psicomotricidad.

BLOQUE TEMÁTICO 2: Habla lenguaje y comunicación

Tema 4: Identificación de las problemáticas más frecuentes del lenguaje, habla y voz, así como de la comunicación. Aspectos para su reeducación y tratamiento.

BLOQUE TEMÁTICO 3: HHSS

Tema 5: Estrategias de desarrollo de habilidades sociales.

Tema 6: Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de las necesidades educativas especiales.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	1	2	1				
2ª	1	2	1				

3 ^a	1	1	2	1			
4 ^a	2	2	1				
5 ^a	2	2	1				
6 ^a	2	1	2	1			
7 ^a	3	2	1				
8 ^a	3	1	2				
9 ^a	4	2	1		1		
10 ^a	4	2	1				
11 ^a	4	1	2	1			
12 ^a	5	2	1				
13 ^a	5	1	2				
14 ^a	6	2	1				
15 ^a	6	1	2	1			
Período de exámenes							
TOTALES		24	21	4	1		

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la materia se fomentará, mediante el uso de metodologías pertinentes a tales fines, la indagación, la reflexión crítica, el estudio personal, la argumentación, la discusión, el trabajo por proyectos, el trabajo cooperativo y el autónomo, la participación auténtica, la implicación y la toma de partido argumentada. Utilizando para ello diferentes estrategias de acción:

- a) Método expositivo: mediante la presentación, síntesis, resaltar lo más relevante de las tareas o de los contenidos y la activación de los procesos cognitivos de los estudiantes.
- b) El estudio de casos y el aprendizaje cooperativo. Se alternarán clases expositivas con trabajos individuales y/o grupales en el estudio y lectura, análisis y conclusiones de distintos artículos en relación a los temas propuestos.
- c) Aprendizaje cooperativo. A través de grupos cooperativos es una constante organizativa transversal en esta asignatura. A través de él se aborda la construcción de conocimiento práctico de esta. Se desarrolla principalmente en la realización de las prácticas de clase, en seminarios y tertulias sobre lecturas, videos, etc. Siempre concluyen con una puesta en común y la elaboración de un informe.
- c) La entrega de los trabajos, reflexiones, críticas y demás actividades propuestas por el profesor serán obligatorias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	2.5	24	2	CFB 01, CFB 02, CFB 04, CFB 06
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	21	21	2	CFB 15, CFB 16, CFB 18
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	1	4		CFB 18
TOTALES	46	45	4	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Asistencia a clase, puntualidad en el horario establecido. Participación e implicación en las actividades y tareas. Especialmente aquellas que sean de especial relevancia para el desarrollo del contenido. Compromiso con la materia	Mediante un registro observacional por parte del profesor.	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Manejo de los conocimientos básicos que dan cuerpo a los contenidos teóricos.	- Examen con preguntas cortas de desarrollo.	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega de los trabajos y calidad de los mismos. Presentación y claridad en la exposición	- Entrega de trabajos individuales y en grupo.	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 100% del apartado de realización de trabajos, el 60% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro 30% a los trabajos tanto individuales como en grupo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2010). Guía para la atención educativa de los alumnos y alumnas con Síndrome de Down.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2010). Guía para la atención educativa de los alumnos y alumnas Trastornos del espectro autista.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2010). Manual de atención a alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas

ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Ediciones NARCEA.

GENTO, S. (2003). Educación especial. Madrid: Editorial Sanz y Torres, S.L.

- GÓMEZ, J.L. (2000). *Gestión académica de alumnos con necesidades educativas especiales*. Barcelona: CISPRAxis.
- PEÑAFIEL, F. y FERNÁNDEZ GÁLVEZ, J.D. (2001). *Cómo intervenir en Logopedia Escolar*. Madrid: CCS
- PEÑAFIEL, F., FERNÁNDEZ GÁLVEZ, J.D., DOMINGO SEGOVIA, J. Y NAVAS. J.L. (2006). *La intervención en Educación Especial*. Madrid: CCS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUILERA, A. (2003). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill
- BARCA LOZANO A. (2002). *Dificultades de Aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona. Ed Universal
- ESSOMBA, M.A. (1999). *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultura*. Barcelona. Graó.
- GARCÍA J.N. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Narcea.
- GARCÍA SÁNCHEZ J.N. (1998). *Manual de Dificultades de Aprendizaje: lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid. Narcea.
- HERRERA E. FERRÁNDIZ C. SÁINZ M y HERNÁNDEZ D. (2010). *Déficit de atención e hiperactividad*. Madrid: Síntesis.
- HOLT, J. (1974). *Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares*. Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍN-CARO, L. Y JUNIO, M. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid: ICCE.
- RIPOLL J.C. y Yoldi M. (2009). *Alumnos distraídos inquietos e im- plusivos (TD-H) Estrategias para atender su tratamiento en educación primaria*. Madrid. CEPE

LEGISLACIÓN

- ADIDE <http://www.adideandalucia.es/>
- Boletín Oficial del Estado <http://www.BOE.es>
- Circular de 10 de septiembre de 2012 de la Dirección Genral de participación y Equidad por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo del alumnado con NEAE en el sistema de información de sénéca
- de Andalucía.
- Decreto 149/2009 de 12 de mayo, por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de la Ed. Infantil.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía.
- ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos

REVISTAS

-

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

Asociación Nuevo Horizonte: <http://autismo.com>
Asociación Norteamericana de Autismo: <http://www.autism-society.org/>
Síndrome de Asperger: <http://home.vicnet.net.au/-asperger/>

Programa TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTACCH:
<http://www.Trastornos del espectro autistacch.com/>
Actualizaciones constantes: **<http://www.autismconnect.com/>**
Asociación Británica de Autismo: **http://www.oneworld.org/autism_uk/**