



CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Metodología y recursos para la enseñanza de lenguas extranjeras
(inglés/francés)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	Mención en Lenguas Extranjeras		
Título de Grado del que forma parte	Grado en Educación Primaria		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	6	Teóricos: 2.9	Prácticos: 3.1
Carácter	Optativa		
Año académico	2016/2017		
Curso / cuatrimestre	4º CURSO / 1º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Jesús J. Risueño Martínez		
Área de conocimiento	Filología Inglesa (Cód. 345) Didáctica de la Lengua y la Literatura (Cód. 195)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 476)	E-mail:	jrisueno@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://magisterio.safa.edu/index.php/2013-08-24-19-29-31/profesorado-10961?id=922		
Despacho	Departamento de idiomas		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

Tiene por objetivo desarrollar las competencias de los estudiantes futuros docentes de lengua extranjera (inglés/ francés) en cuanto a los diferentes métodos aplicables para lograr con éxito el aprendizaje de la lengua extranjera, así como realizar el análisis de los diferentes recursos de los que dispone el docente de lengua extranjera para llevar a cabo su práctica docente.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Haber cursado las diversas materias sobre lengua inglesa/francesa de la mención con la finalidad de obtener una formación general e integral en cuanto a la práctica docente de esta lengua extranjera.

COMPETENCIAS

C.F.B.15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C.F.B.16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C.F.B.17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
C.F.D.D.19	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C.F.D.D.22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C.F.D.D.26	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
C.F.D.D.27	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C.F.D.D.28	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1. Consecución de una buena competencia comunicativa en la lengua extranjera.
- R2. Conocimiento de las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas que rigen la adquisición de lenguas.
- R3. Capacidad para aplicar las principales corrientes didácticas al aula de LE.
- R4. Desarrollo de actitudes de tolerancia y apertura hacia la diversidad lingüística.
- R5. Capacidad para diseñar materiales didácticos.
- R6. Capacidad para planificar contenidos y estrategias de enseñanza
- R7. Capacidad para evaluar
- R8. Conocimiento de la cultura de la LE.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

INTRODUCCIÓN: La enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras

BLOQUE TEMÁTICO 1. La enseñanza de las destrezas comunicativas: La comprensión auditiva

BLOQUE TEMÁTICO 2. La enseñanza de las destrezas comunicativas: La expresión oral

BLOQUE TEMÁTICO 3. La enseñanza de las destrezas comunicativas: La comprensión y expresión escrita

BLOQUE TEMÁTICO 4. Enseñanza de los componentes lingüísticos: gramática, vocabulario y pronunciación.

BLOQUE TEMÁTICO 5. La evaluación

BLOQUE TEMÁTICO 6. Recursos para la enseñanza de una lengua extranjera

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	Presentación de la asignatura INTRODUCCIÓN BLOQUE TEMÁTICO I	2 h.	1 h.		2		
2ª	BLOQUE TEMÁTICO I	2 h.	1 h.		6		
3ª	BLOQUE TEMÁTICO II	3 h.	1 h.		6		
4ª	BLOQUE TEMÁTICO II	2 h.	1 h.	1	6		
5ª	BLOQUE TEMÁTICO III	3 h.	1 h.		6		
6ª	BLOQUE TEMÁTICO III	3 h.	1 h.		8		
7ª	BLOQUE TEMÁTICO III	2 h.	1 h.		6		
8ª	BLOQUE TEMÁTICO III	2 h.	2 h.	1	6		
9ª	BLOQUE TEMÁTICO IV	3 h.	1 h.		6		
10ª	BLOQUE TEMÁTICO IV	3 h.	1 h.		8		
11ª	BLOQUE TEMÁTICO IV	2 h.	1 h.	1	6		
12ª	BLOQUE TEMÁTICO IV	3 h.	1 h.	1	8		
13ª	BLOQUE TEMÁTICO V	2 h.	1 h.	1	6		
14ª	BLOQUE TEMÁTICO VI	2 h.	2 h.		8		
15ª	BLOQUE TEMÁTICO VI Preparación del examen: revisión de contenidos y actividades	2 h.	2 h.	1	2		
Período de exámenes							
Período							

de exámenes							
Período de exámenes							
TOTALES		36	18	6	90		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas tanto expresivos como comprensivos, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se respetará el aprendizaje individual. Se Exigirá un ritmo de trabajo continuo. Como ya hemos comentado anteriormente, la metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase para crítica y evaluación posterior de dificultades y/o carencias teóricas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	3	36	39	C.F.B.15 C.F.B.17 C.F.D.D.19 C.F.D.D.22 C.F.D.D.26 C.F.D.D.27 C.F.D.D.28
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	2	18	32	C.F.B.15 C.F.B.16 C.F.B.17 C.F.D.D.19 C.F.D.D.22 C.F.D.D.27 C.F.D.D.28
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	1	6	19	C.F.D.D.19

TOTALES	6	60	90	
----------------	---	----	----	--

EVALUACIÓN

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Asistencia y participación activa y de calidad en las sesiones presenciales	Observación directa del profesor. Realización y entrega de actividades y trabajos solicitados.	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Demostración de asimilación de contenidos teóricos y su aplicación práctica.	Examen teórico-práctico	50%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	<p>Trabajos en grupo: Elaboración de diversas tareas de clase. Presentación oral y entrega de trabajos grupales.</p> <p>En cada trabajo se analizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación al tema propuesto. • Buena presentación y claridad en la estructura. • Corrección gramatical. • Riqueza léxica. • Originalidad y espíritu crítico. • Calidad de la documentación • Colaboración grupal • Presentación oral: explicación didáctica y desarrollo en el aula. 	Trabajos en grupo	40%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).

INFORMACIÓN DETALLADA:

1. Evaluación para la convocatoria ordinaria (enero)

Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.

La nota de la evaluación continua (10% de asistencia y participación + 40% de la realización de trabajos) se sumará a la nota del examen (50%) siempre y cuando el examen se

haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado).

2. Evaluación para la convocatoria extraordinaria

Sólo se tendrá en cuenta la nota del examen y se podrá obtener hasta el 100% de la calificación (10).

3. El alumnado que no asista a clase y no realice los trabajos propuestos en los plazos previstos durante la impartición de la asignatura no podrá acogerse a la convocatoria ordinaria al no cumplir los requisitos expuestos en el punto 1.

BIBLIOGRAFÍA

- AL-MUSALLI, A. (2001). Listening Comprehension as a Complex Skill and the Sub-Skills Involved in the Process of Speech Perception. <http://hdl.handle.net/10576/8414>
- BARNETT, M. A. (1989). "More than meets the eye. Foreign language reading: Theory and practice." (Language in Education series No. 73). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents/Center for Applied Linguistics-ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics.
- BELL, T. (1998). "Extensive Reading: Why? And How?" <http://iteslj.org/Articles/Bell-Reading.html>
- BIALYSTOK, E. (1990). *Communication Strategies: A Psychological Analysis of Second Language Use*. London: Blackwell.
- BREWSTER, J., ELLIS, G. & GIRARD, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. London. Longman.
- BROWN, H.D. (1994). *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.
- BURNS, A. & JOYCE, H. (1997). *Focus on speaking*. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research.
- BYGATE, M. (1987). *Speaking*. New York, N.Y.: Oxford University Press.
- CUNNINGHAM FLOREZ, M. C. (1999). Improving adult English language learners' speaking skills. *National Center for ESL Literacy Education*, 5, 16-20.
- DAY, R. & BAMFORD, J. (2002). "Top Ten Principles for Teaching Extensive Reading." *Reading in a Foreign a Language*, Vol 14, No 2.
- DOFF, A. (1988). *Teach English*. Cambridge. Cambridge University Press.
- EDGE, J. (1996). *Mistakes and correction*. London. Longman.
- HALLIWELL, S. (1992). *Teaching English in the primary classroom*. London. Longman.
- HARMER, J. (1985). *The practice of English language teaching*. London. Longman.
- HUBBARD, P., JONES, H., THORNTON, B. & WHEELER, R. (1983). *A training course for TEFL*. Oxford. Oxford University Press.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, M. A. & RUIZ CECILIA, R. (2004). Reading. In *TEFL in primary education*. MADRID, D. & _MCLAREN, N. (Eds.). Universidad de Granada.
- KRASHEN, S.D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*, New York: Longman
- LEE, W.R. (1979). *Language teaching games and contests*. Oxford. Oxford University Press.
- LINDSAY, C. & KNIGHT, P. (2006). *Learning and teaching English. A course for teachers*. Oxford. Oxford University Press.
- MADRID, D. & _MCLAREN, N. (1995). *Didactic procedures for TEFL*. Valladolid. La calesa.
- MADRID, D. & _MCLAREN, N. (2004). *TEFL in primary education*. Universidad de Granada.

- MALEY, A. (2009). "Extensive reading: why it is good for our students... and for us." www.teachingenglish.org.uk
- PALIM, J. & POWER, P. (1990). *Jamboree*. Essex. Longman.
- MCLAREN, N. & MADRID, D. (Eds.) (1996). *A handbook for TEFL*. Alcoy. Marfil.
- PHILLIPS, S. (1983). *Young learners*. Oxford. Oxford University Press.
- RICHARDS, J.C. & RODGERS, T.S. (1994). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.
- SAKALE, S. (2012). Rethinking Speaking Skills in EFL (English as a Foreign Language) Settings. *Sino-US English Teaching*, April 2012, Vol. 9, No. 4, 1100-1111.
- SCOTT, W.A. & YTREVERG, L.H. (1990). *Teaching English to children*. London. Longman.
- TOTH, M. (1995). *Heinemann children's games*. Oxford. Heinemann.
- UR, P. (1996). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge. Cambridge University Press.
- ZHANG, Y. (2007). Communication Strategies and Foreign Language Learning. *US-China Foreign Language*, Apr. 2007, Volume 5, No.4.

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

<http://www.123listening.com/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://www.agendaweb.org/>

www.englishclub.com

<http://extensivereading.net>

www.edhelper.com

<http://www.superteacherworksheets.com/>

<http://pbskids.org/games/reading/>

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.B.15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social; respeto y tolerancia; participación activa y crítica; empatía; capacidad de trabajar en equipo; capacidad de motivación.
C.F.B.16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.

C.F.B.17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria	2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
C.F.D.D.19	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
C.F.D.D.22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	1.1	Conocer, comprender y analizar con profundidad para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
C.F.D.D.26	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social; respeto y tolerancia; participación activa y crítica; empatía; capacidad de trabajar en equipo; capacidad de motivación.
C.F.D.D.27	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social; respeto y tolerancia; participación activa y crítica; empatía; capacidad de trabajar en equipo; capacidad de motivación.
C.F.D.D.28	Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Fomentar el uso de capacidades cognitivas que requieran distintas formas de pensamiento: reflexivo, lógico, analítico, sistémico, crítico, deliberativo y colegiado.
2. Identificar distintas formas de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas.
3. Manejar distintas fuentes de información.
4. Resolver problemas y tomar decisiones al respecto.
5. Saber organizar los recursos materiales y personales.
6. Desarrollar la competencia comunicativa en la lengua extranjera.
7. Comprender y aceptar las diferencias existentes con otras culturas y formas de pensar.
8. Ser capaz de colaborar con otros compañeros, manteniendo una actitud abierta y respetando las opiniones de otros.
9. Fomentar la creatividad.
10. Adquirir un conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.