



**Centro de Profesorado Sagrada Familia  
Adscrito a la Universidad de Jaén**



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Módulo en el que se integra</b>		PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
<b>Título de Grado del que forma parte</b>		Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA	
<b>Fecha de publicación del título en B.O.E.</b>		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013	
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Totales: 6</b>	<b>Teóricos: 3</b>	<b>Prácticos: 3</b>
<b>Carácter</b>		BÁSICO	
<b>Año académico</b>		2015/2016	
<b>Curso / cuatrimestre</b>		1º CURSO/ 1º CUATRIMESTRE	
<b>Horario semanal de la asignatura</b>		Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>	

**DATOS DEL PROFESORADO**

<b>Profesor</b>		Isabel María Parrilla Lucena	
<b>Área de conocimiento</b>		PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN 735	
<b>Teléfono:</b>	<b>953.796.102 (Ext. 226)</b>	<b>E-mail:</b>	iparrillaundacionsafa.es
<b>Página Web del profesor</b>		<a href="http://www.">http://www.</a>	
<b>Despacho Psicopedagogía</b>		Departamento de Psicopedagogía	
<b>Dirección postal 23400</b>		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
<b>Horario de atención al estudiante</b>		Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>	

## JUSTIFICACIÓN

Introducir al alumno en el estudio del desarrollo del niño de 6 a 12 años y conocer los diferentes modelos teóricos desde los que describen y explican esos cambios. El alumno debe adquirir una visión global y actualizada de los procesos y progresos cognitivo, físicos, afectivos, sociales y morales que se producen simultáneamente en el desarrollo humano de 6 a 12 años.

Es decir el objeto de estudio es la descripción, explicación y optimización del cambio psicológico que se produce a lo largo del ciclo vital (life-span).

En definitiva, la psicología del desarrollo es el estudio científico de los cambios normativos cuantitativos y cualitativos que se originan en las personas a lo largo de la vida.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Es conveniente tener conocimientos generales sobre el desarrollo y aprendizaje humano y conocimientos generales sobre perspectivas psicológicas relevantes sobre el desarrollo humano y el aprendizaje.

Es necesario tener competencias generales sobre:

- capacidad de aprender
- capacidad de trabajo autónomo y en equipo
- capacidad de crítica y autocrítica

## COMPETENCIAS

C.F.B.2	Conocer las características de estos alumnos ( de 6 a 12 años) así como las características de sus contextos motivadores y sociales.
C.F.B.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos e identificar disfunciones.

## CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)\*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.B.2	Conocer las características de estos alumnos ( de 6 a 12 años) así como las características de sus contextos motivadores y sociales.		1.4 1.5 2.5 2.6 3.1 3.2 3.3 3.4
C.F.B.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos e identificar disfunciones.		1.3 1.4 2.3 2.4 3.3 3.4

(\*) El P.E.I. es la sigla del *Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia*. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1.** Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas, motivacionales y sociales.
- R2.** Analizar el proceso de aprendizaje en función de las características motivacionales y sociales de los alumnos.
- R3.** Conocer las características básicas del desarrollo en el periodo de 0 a 12 años.
- R4.** Conocer la influencia que tienen las características del alumnado con N.E.E. sobre el proceso de aprendizaje en el periodo de 0-12 años.
- R5.** Saber identificar dificultades y necesidades educativas.

## CONTENIDOS

- Concepto, historia y diseño y métodos de investigación en Psicología de la Educación.
  - Teorías del aprendizaje conductuales, cognitivas y sociales.
  - Desarrollo cognitivo y del lenguaje.
  - Desarrollo social, emocional y de la personalidad.
  - Evaluación del desarrollo.
- **BLOQUE TEMÁTICO 1: Introducción a la psicología**
    - Tema 1: Definición, campos y proceso histórico de la psicología del desarrollo y la educación como ciencias empíricas:
      - La psicología del Desarrollo.
      - Métodos de investigación de la psicología del desarrollo.
      - Ética en la investigación en psicología del desarrollo.

- **BLOQUE TEMÁTICO 2: Desarrollo del niño de 0 a 12 años.**
  - **Tema 2: Desarrollo Físico y motor de 0 a 12 años.**
    - Evolución del desarrollo física y motor.
    - Implicaciones educativas.
  
  - **Tema 3: Desarrollo Cognitivo 0 a 12 años.**
    - Desarrollo Cognitivo de 0 a 2 años.
    - Desarrollo Cognitivo de 2 a 6 años.
    - Desarrollo Cognitivo de 6 a 12 años (perspectiva Computacional).
    - Implicaciones Educativas.
  
  - **Tema 4: Desarrollo comunicativo y lingüístico 0 a 12 años.**
    - Implicaciones Educativas
  
  - **Tema 5: Desarrollo afectivo de 0 a 12 años.**
    - Vínculos afectivos: origen y características.
    - Desarrollo y educación emocional.
    - Estilos y educativos parentales.
    - Desarrollo del vínculo de la amistad.
    - Inteligencia emocional.
  
  - **Tema 6 Desarrollo social y moral de 0 a 12 años.**
    - Proceso de socialización y contextos socializadores.
    - Estrategias de interacción social en la infancia.
    - Aceptación y rechazo en el contexto escolar.
    - El juego espontáneo: marco de interacción social entre iguales.
    - Desarrollo de la identidad personal.
    - Desarrollo moral.
    - Implicaciones educativas.

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	Presentación de la asignatura	2	2		6		
2ª	Tema 1	2	2		6		
3ª	Tema 1	2	2		6		
4ª	Tema 2	2	2		6		
5ª	Tema 2	2	2		6		
6ª	Tema 3	2	2		6		
7ª	Tema 3	2	2		6		
8ª	Repaso	2	2		6		
9ª	Tema 4	2	2		6		
10ª	Tema 4	2	2		6		
11ª	Tema 5	2	2		6		
12ª	Tema 5	2	2		6		
13ª	Tema 6	2	2		6		
14ª	Tema 6	2	2		6		
15ª	Preparación del examen	2	2		6		
<b>Período de exámenes</b>							
<b>TOTALES</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>90</b>		

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas tanto expresivos como comprensivos, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se respetará el aprendizaje individual.

Se exigirá un ritmo de trabajo continuo.

Como ya hemos comentado anteriormente, la metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase crítica y evaluación posterior de dificultades y/o carencias teóricas.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales</li> <li>▪ Conferencias</li> </ul>	3,8	45	50	CFB2, CFB3
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	1,8	10	35	CFB2, CFB3
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)</li> </ul>	0,4	5	5	CFB2, CFB3
<b>TOTALES</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Asistencia a clase y tutorías: individuales y colectivas Participación en los debates Intervenciones en clase	Faltas de asistencia a las diferentes actividades durante la actividad docente	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega y calidad de los trabajos individuales y colectivos realizados	- Seminarios -Autoevaluaciones -Entrevistas personales y grupales -Lecturas artículos relacionados con la materia	30%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 30% del apartado de realización de trabajos, el 60% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro 30% a los trabajos tanto individuales como en grupo.</p>			

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- **TRIANES. M. V y GALLARDO, J.A. (2012) *Psicología del Desarrollo y de la Educación* Pirámide .Madrid.**

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUADO, G.(2000) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid CEPE
- AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A.(1998): *Práctica de Psicología de la Educación* . Barcelona .PPU
- ARTO.A. (1994) *Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa*. Ed CCS
- AUSUBEL, D.P.(2002) *“Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva”* Barcelona: Paidós
- BRUNER, J. (1997) *“La educación puerta de la cultura.”* Madrid. Visor
- CANTÓN. J. y CORTÉS, M.R. (2000) *El apego del niño a sus cuidadores: Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*, Madrid. Alianza
- CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) *Psicología del Desarrollo*. Ed. Pirámide.
- CORRAL, A. Y PARDO;P. (2001) *Psicología Evolutiva I: Introducción al Desarrollo*. Madrid. UNED
- DEVAL J: (1978) *El apego como primera relación social*. Madrid. Alianza
- DEVAL, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid. Siglo XXI
- ENESCO,I (2003) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza Editorial
- HARRIS P.L. (1989) *Los niños y las emociones*. Madrid. Morata
- HERRANZ .P. SIERRA, (2002) . *Psicología Evolutiva* I-II UNED. Madrid
- FLAVEL, J. (1979) *La Psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires. Alianza
- FIELD, T (2004) *Primera Infancia*. Madrid Morata

- GARCIA, A. y GUTIERREZ, F. (2001) *Psicología evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y lingüístico .Vol I* Madrid UNED
- GONZÁLEZ, E, BUENO, J.A (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar* Madrid CCS
- GIMÉNEZ-DASÍ, M. MARISCAL ALTARES s. (2008) *Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid. UNED
- JUÁREZ, A Y MONFORT, M. (2001) *Estimulación del lenguaje oral* Madrid. Santillana
- KAIL, R.V. CAVANAUGH, J. *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. Ed Thomson
- KARMILOFF, K. y KARMILOFF-SMITH (2005) *Hacia el lenguaje* .Madrid. Morata
- KATZ, D y OTROS (1988) *Psicología de las edades*. Madrid. Alianza
- MACFARLANE (1998) *Psicología del nacimiento*. Madrid. Morata
- MARCHESI, A. y OTROS (1986) *Psicología Evolutiva*. Madrid. Alianza Ed
- MARRONE, M. (2001) *La teoría del apego: un enfoque actual* .Madrid ED Psimática
- MONEDERO, C (1986) *Psicología del Ciclo Vital*. Biblioteca Nueva
- MORALEDA, M (1992) *Psicología del Desarrollo*. Barcelona. Boixaren universitaria
- PALACIOS, J. Y OTROS (1994) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial. 3 vols
- PAPALIA, DIANE. (2009) *Psicología del Desarrollo*. Ed Mcgraw. México.
- POZO, I. (2006) *“Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje”*. Madrid. Alianza
- PUENTE, A. (2003) *“Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos”*. Madrid: Pirámide
- RICHARDSON, K (2001) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid. Alianza
- ROCHART, P (2004) *El mundo del bebé*. Madrid .Morata
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS J. (2003) *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid Alianza
- SANTROCK, J. (2006) *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Mcgrawhill. Madrid
- SIERRA GARCIA, P (2006) *Psicología del Desarrollo*. Sanz y Torres. Madrid..
- VIDAL LUCENA, M. (2007) *Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. CEPE
- VV.AA. (2008) *Psicología del Desarrollo I: Desde el nacimiento a la Primera Infancia*. Mcgraw-Hill. España.
- WOOLFOLK, A. (1999) *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall

#### LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europa.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>

#### REVISTAS

- Revista Aula de infantil
- Revista Aula de innovación educativa
- Revista Barbecho
- Revista Bordón. Revista de pedagogía
- Revista Calidad en la educación
- Revista Campo abierto
- Revista Ciencia Psicológica
- Revista Comunicación y pedagogía
- Revista Comunidad Educativa
- Revista Cognitiva
- Revista Española de motivación y emoción
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía
- Revista Papeles del Psicólogo
- Revista Análisis y Modificación de Conducta
- Revista Psicothema



## DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.eduoweb.com>
- <http://www.estudio24.com>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.eduar.org>
- <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educaguia.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.portaldidactico.com>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
- <http://www.conelprofe.com>
- <http://www.educatur.es>
- <http://www.aprenderpensar.net>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
- <http://www.cuadernodepedagogia.com>
- <http://www.paraninfo.es.anayaeditorial>
- <http://www.anaya.es>
- <http://www.edebe.com>
- <http://www.anayamascerca.com>
- <http://www.santillana.es>
- <http://www.editorialplaneta.es>
- <http://www.vicensvives.es>
- <http://www.edelvives.es>
- <http://www.editex.es>
- <http://www.editorialbruno.es>
- <http://www.espasa.com>
- <http://www.aranzadi.es>
- <http://www.larousse>
- <http://www.grialbo.com>
- 

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 

## LEGISLACIÓN

- 

## REVISTAS

- 

## DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www>