



CENTRO DE PROFESORADO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
LENGUA ESPAÑOLA Y SU DIDÁCTICA I

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
Créditos ECTS	Totales: 8	Teóricos: 5	Prácticos: 3
Carácter	OBLIGATORIO		
Año académico	2015/2016		
Curso / cuatrimestre	PRIMERO (ANUAL)		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor/a	ISABEL SEGURA MORENO		
Área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura (Cód.195)		
Teléfono:	E-mail:	E-mail:	isegura@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://www.safavirtual.es		
Despacho	Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura (española e inglesa)		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 25. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La asignatura “Lengua Española y su Didáctica I” pertenece al módulo didáctico y disciplinar “Enseñanza y aprendizaje de Lenguas”. Se imparte durante el primer curso, con el objetivo de proporcionar al alumnado tanto un conjunto de conocimientos básicos sobre lengua española (gramática y norma) como una serie de recursos didácticos adecuados para su enseñanza en educación primaria, indispensables para una buena práctica docente.

Se complementa con la asignatura “Lengua española y su didáctica II”, de tercero, centrada en el desarrollo de las cuatro destrezas básicas: comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No existen recomendaciones para esta asignatura. Las adaptaciones curriculares se regirán de acuerdo con la normativa vigente en la Universidad de Jaén.

COMPETENCIAS

C.F.D.D.20	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
C.F.D.D.22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
C.F.D.D.23	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
C.F.D.D.27	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C.F.D.D.29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.D.D.20	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	1.1.	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
		1.2	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como

			instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
C.F.D.D.22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.	1.1.	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
		1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
C.F.D.D.23	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos.
		2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en que se produce.
C.F.D.D.27	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos.
		3.5.	Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.
C.F.D.D.29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	2.3.	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		2.4.	Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivar, inferir conclusiones, etc.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		3.1.	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanen-

			te.
		3.2.	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).
		3.3.	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
		3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).
6. Competencias metodológicas (empleo y análisis de metodologías activas).
7. Competencias organizativas (planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1.** Demostrar conocimientos de los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación en las lenguas.
- R2.** Tener conocimiento teórico y práctico de los contenidos del currículo escolar de Educación Primaria que atañen a las lenguas y la literatura.
- R3.** Saber expresarse, oralmente y por escrito, en lengua española.
- R4.** Reconocer y evaluar las distintas situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

R5. Saber diseñar y evaluar contenidos del currículo de lenguas mediante recursos didácticos apropiados.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO 1: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE

- Tema 1: Concepto de Lenguaje. Propiedades del lenguaje humano. La lengua como sistema de signos. Tipo, sistema, norma y habla. Competencia y actuación.
- Tema 2: La diversidad lingüística. Variedades y registros. Variedades geográficas, históricas y sociales. La variedad estándar. Características fonéticas, morfosintácticas y léxicas de las hablas andaluzas.

BLOQUE TEMÁTICO 2: CONOCIMIENTO DE LOS DISTINTOS NIVELES DE LA LENGUA

- Tema 3: La perspectiva funcional en el estudio del lenguaje. Concepto de función. Articulaciones, relaciones y unidades lingüísticas.
- Tema 4: El nivel fonológico. Los fonemas vocálicos y consonánticos del español. La estructura silábica. El acento. La relación fonema-grafía. Ortografía del español.
- Tema 5: El nivel morfológico. Los determinativos. El sustantivo, el adjetivo, el verbo y el adverbio. La formación de palabras en español.
- Tema 6: El nivel sintáctico. Categorías y funciones gramaticales. Tipos de enunciados y clasificación. Grupos sintácticos nominales, adjetivales, verbales y adverbiales. El sujeto y el predicado. Complementos del verbo y relaciones gramaticales. La impersonalidad. Análisis sintáctico.

BLOQUE TEMÁTICO 3: EL CURRÍCULO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- Tema 7: La Didáctica de la Lengua. Las habilidades lingüísticas. El concepto de competencia comunicativa. Recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza de la lengua en Primaria. Secuencias didácticas para aprender gramática.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	Presentación de la asignatura	2 h					
2ª	Tema 1	2 h			3 h		
3ª	Tema 1	2 h			3 h		
4ª	Prácticas tema 1	1 h			3 h		
5ª	Tema 2	2 h	1 h		3 h		
6ª	Tema 2	1 h	1 h		3 h		
7ª	Prácticas tema 2	1 h	1 h		8 h		
8ª	Tema 3	2 h	1 h	1 h	6 h		

9^a	Tema 3	1 h	1 h		6 h		
10^a	Tema 3	1 h	1 h		6 h		
11^a	Prácticas tema 3	1 h	1 h		6 h		
12^a	Tema 4	1 h	1 h		6 h		
13^a	Tema 4	1 h	1 h		6 h		
14^a	Tema 4	1 h	1 h	1 h	6 h		
15^a	Prácticas Tema 4	1 h	1 h		6 h		
TOTALES		20 h	11 h		71 h		
Período de exámenes							
16^a	Tema 5	1 h			2 h		
17^a	Tema 5	1 h			2 h		
18^a	Tema 5				2 h		
19^a	Prácticas Tema 5				5 h		
20^a	Tema 6	1 h	1 h		5 h		
21^a	Tema 6	1 h		1 h	5 h		
22^a	Tema 6	1 h	1 h		5 h		
23^a	Prácticas tema 6		1 h		5 h		
24^a	Tema 7	1 h	1 h		5 h		
25^a	Tema 7	1 h	1 h		5 h		
26^a	Prácticas Tema 7		1 h	1 h	6 h		
28^a	Prácticas tema 7		1 h		6 h		
29^a	Prácticas tema 7		1 h		2 h		
30^a	Prácticas tema 7		1 h				
TOTAL		7 h	10 h	4 h	60 h		
<p>Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.</p>							

METODOLOGÍA

La metodología está basada y centrada en el trabajo del alumno/a. De esta forma se plantea una programación en la que el trabajo del alumno/a está distribuido en dos grandes grupos: horas presenciales (70%) y horas no presenciales (30%). Aunque formalmente se distinguen créditos teóricos y prácticos en la materia, la realidad de las clases presenciales es la que resulta de la combinación de teoría y práctica, de tal manera que las clases teóri-

cas van siempre acompañadas de casos prácticos. Esta metodología hace que los procedimientos y métodos docentes sean una combinación de lo siguiente:

- Presentación por parte del profesor de los principales conceptos y cuestiones teóricas.
- Lectura de una selección de referencias bibliográficas obligatorias en cada tema.
- Ampliación de las referencias bibliográficas mediante algunas de las lecturas sugeridas (en este sentido la bibliografía constituye un valioso soporte y un medio indispensable para obtener nuevos enfoques).
- Discusión teórico-práctica de cuestiones y conceptos de la lengua castellana.
- Asistencia a tutorías, tanto individuales como en grupo, para comprobar el progreso en la materia, resolver dudas, compartir conocimientos, corregir y comentar los ejercicios prácticos.
- Realización del examen final de la materia, que recogerá cuestiones teóricas y prácticas impartidas en clase y revisadas en tutorías.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	5	39	91	C.F.D.D.20, C.F.D.D.22, C.F.D.D.23, C.F.D.D.27, C.F.D.D.29.
Clases en grupos de prácticas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	2,5	17	38	C.F.D.D.22, C.F.D.D.23, C.F.D.D.29.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	0,5	5	10	C.F.D.D.22, C.F.D.D.23, C.F.D.D.29.
TOTALES	8	61	139	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Atención y participación en clase.	Seguimiento de la participación en clase	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio y aplicación de los contenidos. ▪ Corrección y precisión en la expresión escrita. 	Examen	70%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empleo adecuado de los recursos bibliográficos y de las nuevas tecnologías. ▪ Empleo apropiado de los procedimientos de cita. ▪ Corrección, precisión y coherencia en la expresión escrita y oral (en su caso). ▪ Grado de originalidad. 	Trabajos y/o tareas.	20%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, la calificación se evaluará según las siguientes proporciones: 10% la asistencia y la participación en clase; 20%, la elaboración de los distintos trabajos y/o tareas y el 70%, un examen escrito de carácter teórico-práctico (<u>siempre que éste haya sido calificado con 5 o más puntos</u>).</p>			

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alarcos Llorach, E. (1994): *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bosque, I. y Demonte, V. (Coords.) (1999): *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*. Madrid: Espasa.
- Cassany, D. (1994): *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- García Mouton, P. (1994): *Lenguas y dialectos de España*. Madrid: Arco Libros.
- Gómez Torrego, L. (1995): *Gramática didáctica del español*. Madrid: S.M.
- Jiménez Fernández, R. (1999). *El andaluz*. Madrid: Arco Libros.
- Mendoza Fillola, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Pearson Educación.

- Quilis A. (1998): *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid: Arco Libros.
- Real Academia Española (2009): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Real Academia Española (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barberá Alavat, V. (2001): *Didáctica de la ortografía*. Barcelona: CEAC.
- Bombín Faura, M. A. (1996): *Manual de errores lingüísticos*. Barcelona: Octaedro.
- Bonet, R. y Rincón, F. (1993): *El libro de los acentos*. Barcelona: Octaedro.
- Bosque, I. (2000): *Repaso de sintaxis tradicional: ejercicios de autocomprobación (4ª ed.)*, Cuadernos de lengua española. Madrid: Arco Libros.
- Calero, M. (1999): *Manual didáctico de la ortografía adaptado a las nuevas normas ortográficas de la Real Academia Española del año 1999*. Madrid: Popular.
- Cassany, D. (1987): *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (1993): *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona: Graó.
- Colomer, T y Camps, A. (1991): *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Barcelona: Rosa Sensat /Ed. 62.
- Fernández Leborans, Mª J. (2003): *Los sintagmas del español I. El sintagma nominal*. Cuadernos de lengua española. Madrid: Arco Libros.
- Fernández Leborans; Mª J. (2005): *Los sintagmas del español II*. Cuadernos de lengua española Madrid: Arco libros.
- Fernández López, S. (1987): *Didáctica de la gramática. Teorías lingüísticas. Sistema de la lengua*. Madrid: Narcea.
- Gil, J. (1990): *Los sonidos del lenguaje*. Madrid: Síntesis.
- Gómez Torrego, L. (2006): *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.
- González Calvo, J. M. (1998): *La oración simple*. Madrid: Arco libros.
- Graves, D. H (1991): *Didáctica de la escritura*. Madrid: Morata.
- Gutiérrez, S. (1997): *La oración y sus funciones*. Madrid: Arco libros.
- Martín Vegas, R. A. (2009): *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Síntesis.
- Mesana López J. (2000): *Didáctica Actualizada de la ortografía*. Madrid: Santillana.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1987): *El niño que habla*. Madrid: CEPE.
- Montolío, E. (coord.) (2000): *Manual práctico de escritura académica*. Madrid: Ariel.
- Montolío, E. (coord.) (2000): *Manual práctico de escritura*. Barcelona: Ariel Practicum, 3 vol.
- Pastora Herrero, J.F (1990): *El vocabulario como agente de aprendizaje*. Madrid: La Muralla.
- Porto Dapena, J. Á. (1995): *El complemento circunstancial (2ª ed.)*. Cuadernos de lengua española. Madrid: Arco/Libros.
- Porto Dapena, J. Á. (1997): *Complementos argumentales del verbo: directo, indirecto, suplemento y agente*. Cuadernos de lengua española. Madrid: Arco Libros.
- Quilis, A. y Fernández, J. A. (1992): *Curso de fonética y fonología españolas, 4ª ed. revisada y aumentada*. Madrid: Centro Superior de Investigaciones Científicas.
- Rodríguez Sanmartín, A (1996): *La enseñanza de la ortografía en Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.

- Serafini, M^a T. (1985): *Cómo redactar una tema. Didáctica de la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Solé, I. (1992): *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Varela, S. (2005): *Morfología léxica: la formación de palabras*. Madrid: Gredos.
- Vilá, I. (1990): *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Graó.
- Vilá, N. (1994): *La diversidad de la lengua escrita, usos y funciones*. Barcelona: Rosa Sensat.

LEGISLACIÓN

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente la Educación Primaria en Andalucía. Consejería de Educación (BOJA núm. 60, 27 de marzo de 2015).

REVISTAS

- *Textos*. Barcelona: Graó.

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.educaquia.com>
- <http://www.portaldidactico.net>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.cvc.cervantes.es>
- <http://www.rae.es>
- <http://www.cervantesvirtual.com>
- <http://www.fundaciongsr.com>