



**CENTRO DE PROFESORADO SAGRADA FAMILIA**  
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**LENGUA ESPAÑOLA Y SU DIDÁCTICA II**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Módulo en el que se integra	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
Créditos ECTS	Totales: 8	Teóricos: 4	Prácticos: 4
Carácter	OBLIGATORIO		
Año académico	2015/2016		
Curso / cuatrimestre	TERCER CURSO (ANUAL)		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor/a	BELÉN MONTIJANO SERRANO		
Área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura (Cód.195)		
Teléfono:	E-mail:	E-mail:	<a href="mailto:bmontijano@fundacionsafa.es">bmontijano@fundacionsafa.es</a>
Página Web del profesor	<a href="http://www.safavirtual.es">http://www.safavirtual.es</a>		
Despacho	Departamento de Lengua Española y Literatura		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 25. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

## JUSTIFICACIÓN

La asignatura “Lengua Española y su Didáctica II” pertenece al módulo didáctico y disciplinar “Enseñanza y aprendizaje de Lenguas” que abarcan los cursos de 1º, 2º y 3º. En concreto, se imparte en el tercer curso con el objetivo de proporcionar al alumnado tanto un conjunto de conocimientos básicos sobre las cuatro grandes habilidades lingüísticas (comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita) como una serie de recursos didácticos adecuados para su enseñanza en Educación primaria.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No existen recomendaciones para esta asignatura. Las adaptaciones curriculares se regirán de acuerdo con la normativa vigente en la Universidad de Jaén.

## COMPETENCIAS

C.F.D.D.22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
C.F.D.D.23	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
C.F.D.D. 24	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
C.F.D.D. 25	Fomentar la lectura y animar a escribir.
C.F.D.D.29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
C.F.D.D.22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

## CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)\*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.D.D.22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.	1.1.	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
		1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de

			modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
C.F.D.D.23	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos.
		2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en que se produce.
C.F.D.D.24	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	2.4	Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis
		2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivar, inferir conclusiones, etc.
C.F.D.D.25	Fomentar la lectura y animar a leer.	1.5	Descubrir la importancia de plantearse con seriedad un sentido global de la existencia, mediante la búsqueda personal y sincera de un sistema de creencias y de una escala de valores.
		3.3	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica
		3.5	Interesarse con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.
C.F.D.D.29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	2.3.	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		2.4.	Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivar, inferir conclusiones, etc.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número

			posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		3.1.	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.
		3.3.	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
		3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo.
		3.2.	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).
<p>(*) El <b>P.E.I.</b> es la sigla del <b>Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia</b>. En él se definen las notas de identidad de Centro de Profesorado Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).
6. Competencias metodológicas (empleo y análisis de metodologías activas).
7. Competencias organizativas (planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje).

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

**R.1.** Demostrar conocimientos de los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación en las lenguas.

**R.2.** Tener conocimiento teórico y práctico de los contenidos del currículo escolar de Educación Primaria que atañen a las lenguas y la literatura.

**R.3.** Saber hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en la lengua española.

**R.4.** Reconocer y evaluar las distintas situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**R.5.** Saber diseñar y evaluar contenidos del currículo de lenguas mediante recursos didácticos apropiados.

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

### BLOQUE TEMÁTICO 1: LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA

- Tema 1: Las didácticas específicas y la didáctica de la lengua.
- Tema 2: La competencia lingüística y la competencia comunicativa. Métodos para el aprendizaje lingüístico.
- Tema 3: El trabajo integrado de las habilidades lingüísticas.

### BLOQUE TEMÁTICO 2: LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL CURRÍCULUM DE PRIMARIA (COMUNICACIÓN ORAL)

- Tema 4: La comprensión oral. Características de la comprensión oral. Desarrollo de la comprensión oral. Metodología, estrategias y técnicas. Actividades.
- Tema 5: La expresión oral. Características de la expresión oral. Desarrollo de la expresión oral. Metodología, estrategias y técnicas. Actividades.

### BLOQUE TEMÁTICO 3: LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL CURRÍCULUM DE PRIMARIA (COMUNICACIÓN ESCRITA)

- Tema 6: La comprensión escrita. Características de la expresión escrita. Desarrollo de la expresión escrita. Metodología, estrategias y técnicas. Actividades.
- Tema 7: La expresión escrita. Características de la comprensión escrita. Desarrollo de la comprensión escrita. Metodología, estrategias y técnicas. Actividades.
- Tema 8: La Tipología textual. La narración, la exposición, la descripción y la argumentación. Características, estrategias y actividades para su aprendizaje.

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	Presentación de la asignatura	2 h					
2ª	Tema 1	2 h			3 h		
3ª	Tema 1	2 h			3 h		
4ª	Tema 2	2 h			3 h		

<b>5<sup>a</sup></b>	Tema 2	2 h	1 h		3 h		
<b>6<sup>a</sup></b>	Tema 3	1 h	1 h		3 h		
<b>7<sup>a</sup></b>	Tema 3	1 h	1 h	1 h	8 h		
<b>8<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 3	1 h	1 h		6 h		
<b>9<sup>a</sup></b>	Tema 4	1 h	1 h		6 h		
<b>10<sup>a</sup></b>	Tema 4	1 h	1 h		6 h		
<b>11<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 4	1 h	1 h		6 h		
<b>12<sup>a</sup></b>	Tema 5	1 h	1 h		6 h		
<b>13<sup>a</sup></b>	Tema 5	1 h	1 h		6 h		
<b>14<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 5	1 h	1 h	1 h	6 h		
<b>15<sup>a</sup></b>	Tema 6	1 h	1 h		6 h		
<b>Período de exámenes</b>							
<b>TOTALES</b>		<b>20 h</b>	<b>11 h</b>		<b>71 h</b>		
<b>SEMANAS</b>	<b>TEMA</b>	<b>Teórico-prácticas</b>	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Tutorías colectivas</b>	<b>Trabajo autónomo</b>	<b>Exámenes</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 6				2 h		
<b>2<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 6				2 h		
<b>3<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 6				2 h		
<b>4<sup>a</sup></b>	Tema 7	1 h			5 h		
<b>5<sup>a</sup></b>	Tema 7	1 h	1 h		5 h		
<b>6<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 7		1 h	1 h	5 h		
<b>7<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 7		1 h		5 h		
<b>8<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 7		1 h		5 h		
<b>9<sup>a</sup></b>	Tema 8	1 h	1 h		5 h		
<b>10<sup>a</sup></b>	Tema 8	1 h	1 h		6 h		
<b>11<sup>a</sup></b>	Tema 8	1 h	1 h	1 h	6 h		

<b>12<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 8		1 h		2 h		
<b>13<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 8		1 h		2 h		
<b>14<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 8		1 h				
<b>15<sup>a</sup></b>	Prácticas tema 6				2 h		
<b>Período de exámenes</b>							
<b>TOTALES</b>		5 h	10 h	4 h	62 h		
Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.							

## METODOLOGÍA

La metodología está basada y centrada en el trabajo del alumno/a. De esta forma se ha realizado una programación en la que el trabajo del alumno/a está distribuido en dos grandes grupos: horas presenciales (70%) y horas no presenciales (30%).

Aunque formalmente se distinguen créditos teóricos y prácticos en la materia, la realidad de las clases presenciales es la que resulta de la combinación de teoría y práctica, de tal manera que las clases teóricas van siempre acompañadas de casos prácticos. Esta metodología hace que los procedimientos y métodos docentes sean una combinación de lo siguiente:

- Presentación por parte del profesor de los principales conceptos y cuestiones teóricas.
- Lectura de una selección de referencias bibliográficas obligatorias en cada tema.
- Ampliación de las referencias bibliográficas mediante algunas de las lecturas sugeridas (en este sentido la bibliografía constituye un valioso soporte y un medio indispensable para obtener nuevos enfoques).
- Discusión teórico-práctica de cuestiones y conceptos de la lengua castellana.
- Asistencia a tutorías, tanto individuales como en grupo, para comprobar el progreso en la materia, resolver dudas, compartir conocimientos, corregir y comentar los ejercicios prácticos.
- Realización del examen final de la materia, que recogerá cuestiones teóricas y prácticas impartidas en clase y revisadas en tutorías.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales</li> <li>▪ Conferencias</li> </ul>	5	39	91	C.F.D.D.20, C.F.D.D.22, C.F.D.D.23, C.F.D.D.27, C.F.D.D.29.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	2,5	17	38	C.F.D.D.22, C.F.D.D.23, C.F.D.D.29.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)</li> </ul>	0,5	5	10	C.F.D.D.22, C.F.D.D.23, C.F.D.D.29.
<b>TOTALES</b>	<b>8</b>	<b>61</b>	<b>139</b>	

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Aspecto</b>	<b>Criterios</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Atención y participación en clase.	Seguimiento de la participación en clase	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dominio y aplicación de los contenidos.</li> <li>▪ Corrección y precisión en la expresión escrita.</li> </ul>	Examen	70%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Empleo adecuado de los recursos bibliográficos y de las nuevas tecnologías.</li> <li>▪ Empleo apropiado de los procedimientos de cita.</li> <li>▪ Corrección, precisión y coherencia en la expresión escrita y oral (en su caso).</li> <li>▪ Grado de originalidad.</li> </ul>	Trabajos y/o exposición.	20%
El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de			



18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, la calificación se evaluará según las siguientes proporciones: **10%** la asistencia y la participación en clase; **20%**, la elaboración de los distintos trabajos y/o tareas y el **70%**, un examen escrito de carácter teórico-práctico (siempre que éste haya sido calificado con 5 o más puntos).

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alarcos, E. (1994): *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Alcoba Rueda, S. (2000). La expresión oral [Recurso electrónico]. Barcelona: Ariel.
- Cassany, D. (1994): *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Del Río, M<sup>a</sup>. J. (1998). *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: I.C.E., Universitat de Barcelona: Horsori.
- Martín Vegas, R. A. (2009): *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Síntesis.
- Mendoza Fillola, A. (Coord.) (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Pearson Educación, Colección Didáctica, Primaria. M.E.C. (1992). *Lengua Castellana y Literatura*, Primaria, Madrid.
- Montolío, E. (coord.) (2000): *Manual práctico de escritura académica*, vol. II, Madrid: Ariel.
- Real Academia Española (2009): *Nueva gramática de la lengua española*, vols. 1 y 2, Madrid, Espasa.
- Solé, I. (2006). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barberá Alabat, V. (2001): *Didáctica de la ortografía*. Barcelona: CEAC.
- Bombín Faura, M. A. (1996): *Manual de errores lingüístico*. Barcelona: Octaedro.
- Calero, M. (1999): *Manual didáctico de la ortografía adaptado a las nuevas normas ortográficas de la Real Academia Española del año 1999*. Madrid: Popular.
- Bosque, I. (2000): *Repaso de sintaxis tradicional: ejercicios de autocomprobación (4ª ed.)*, Cuadernos de lengua española. Madrid: Arco/Libros.
- Cassany, D. (1987): *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Paidós, Comunicación.
- Cassany, D. (1993): *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona: Graó.
- Colomer, T y Camps, A. (1991): *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Graves, D.H (1991): *Didáctica de la escritura*. Madrid: Morata.
- Fernández López, S. (1987): *Didáctica de la gramática. Teorías lingüísticas. Sistema de la lengua*, Madrid, Narcea.
- Gómez Torrego, L. (2006): *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.
- Gómez Torrego, L. (2007): *Ortografía de uso del español actual. (4ª edición corregida y aumentada)*. Madrid: SM.
- González Calvo, J. M. (1998): *La oración simple*, 3ª ed., Madrid, Arco/libros.
- Gutiérrez, S. (1997): *La oración y sus funciones*, Madrid: Arco/libros.

- Montolío, E. (coord.) (2000): *Manual práctico de escritura*. Barcelona: Ariel
- Rodríguez Sanmartín, A (1996): *La enseñanza de la ortografía en Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.
- Serafini, M<sup>a</sup> T. (1985): *Cómo redactar una tema. Didáctica de la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Delmiro Coto, B. (2002). *La escritura creativa en las aulas: en torno a los talleres literarios*: Barcelona: Graó.

## LEGISLACIÓN

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. Consejería de Educación (BOJA núm. 60, 27 de marzo de 2015).

## REVISTAS

- *Textos*, Barcelona, Graó.

## DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.educaquia.com>
- <http://www.portaldidactico.net>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.cvc.cervantes.es>
- <http://www.rae.es>
- <http://www.cervantesvirtual.com>
- <http://www.fundaciongsr.com>