



**Centro de Profesorado Sagrada Familia  
Adscrito a la Universidad de Jaén**



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Módulo en el que se integra</b>		PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
<b>Título de Grado del que forma parte</b>		Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA	
<b>Fecha de publicación del título en B.O.E.</b>		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013	
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Totales: 6</b>	<b>Teóricos: 3</b>	<b>Prácticos: 3</b>
<b>Carácter</b>		BÁSICO	
<b>Año académico</b>		2015/2016	
<b>Curso / cuatrimestre</b>		1º CURSO/ 2º CUATRIMESTRE	
<b>Horario semanal de la asignatura</b>		Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>	

**DATOS DEL PROFESORADO**

<b>Profesor</b>		Isabel María Parrilla Lucena	
<b>Área de conocimiento</b>		PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN 735	
<b>Teléfono:</b>	953.796.102 (Ext. 226)	<b>E-mail:</b>	iparrillaundacionsafa.es
<b>Página Web del profesor</b>		<a href="http://www.">http://www.</a>	
<b>Despacho Psicopedagogía</b>		Departamento	
<b>Dirección postal 23400</b>		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
<b>Horario de atención al estudiante</b>		Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>	

## JUSTIFICACIÓN

El objetivo de la asignatura es estudiar los cambios de la conducta de los sujetos, de 6 a 12 años, como consecuencia de los procesos de enseñanza aprendizaje y el estudio de las variables psicológicas con mayor incidencia en contextos educativos.

Para ello es necesario tener claro las diferentes concepciones del aprendizaje (teorías):

- 1) Aprendizaje como adquisición de respuestas
- 2) Aprendizaje como adquisición de conocimientos
- 3) Aprendizaje como construcción de conocimientos

En definitiva se refiere a las teorías y principios del aprendizaje humano, la educación y la instrucción, y a los materiales, programas estrategias y técnicas educativas basadas en la investigación y teoría, que sean capaces de mejorar las actividades y procesos educativos en diversas situaciones de la vida

Así el objeto de estudio de la asignatura es la comprensión de los procesos de aprendizaje humano, en el ámbito psicomotor, cognitivo, afectivo, social y moral, debidos a la instrucción o enseñanza, en contextos de aprendizajes formales e informales y su optimización o mejora en el período de 6-12 años (educación primaria).

La asignatura se centra en el estudio de los procesos que subyacen a la adquisición de conocimientos o estrategias no sólo en las materias escolares, sino también en la competencia para las relaciones interpersonales, en la adquisición de valores para la paz y la solidaridad, en la construcción personal enriquecedora y en la adaptación o integración del sistema escolar, siempre a través de la educación escolar y extraescolar.

Desde esta concepción se incluyen temas sobre el autoconcepto, las relaciones sociales y la motivación en relación con el aprendizaje escolar, el clima del aula, prestando una mayor atención a los aspectos socioafectivos de la educación.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

La asignatura de Psicología del Desarrollo impartida en el primer cuatrimestre desarrolla algunos de los conceptos que se van a impartir en esta asignatura.

## COMPETENCIAS

C.F.B.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 6-12, en el contexto familiar, social y escolar
C.F.B.2	Conocer las características de estos estudiantes , así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

## CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)\*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.B.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 6-12, en el contexto familiar, social y escolar	1.3	1.4 2.3 2.5 3.1 3.4 3.5
C.F.B.2	Conocer las características de estos estudiantes , así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	1.2	1.3 1.4 2.3 2.4 2.5 3.2 3.3 3.5

(\*) El P.E.I. es la sigla del *Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia*. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1. Relacionar el aprendizaje con las características del desarrollo en la etapa de 6 a 12 años
- R2. Ser capaz de elaborar actividades educativas adaptadas a las características evolutivas de los alumnos
- R3. Conocer los fundamentos psicológicos de los procesos de aprendizaje en el periodo de 6- 12 años
- R4. Interpretar el comportamiento de los alumnos en función de sus características evolutivas, motivacionales y sociales
- R5. . Analizar el proceso de aprendizaje en función de las características motivacionales y sociales de los alumnos

## CONTENIDOS

- Concepto, historia y diseño y métodos de investigación en psicología de la Educación.
  - Teorías del aprendizaje conductuales, cognitivas y sociales.
  - Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de los contenidos curriculares básicos.
  - Factores interpersonales que influyen en el aprendizaje.
  - Factores interpersonales: interacción profesor-alumno y entre iguales.
  - Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- 
- **BLOQUE TEMÁTICO 1: Teorías de la educación**
    - Tema 1: Definición, campos y proceso histórico de la psicología de la educación.
    - 
    - Tema 2: Modelos de aprendizaje conductual y social.  
Condicionamiento clásico.  
Condicionamiento instrumental u operante.  
Principios de aprendizaje del enfoque conductual.  
Conceptos de instrucción y técnicas basadas en el enfoque conductual  
Corrientes de enseñanza derivadas del enfoque conductual.  
El aprendizaje social.  
La teoría cognitivo-social de Alberto Bandura.  
El aprendizaje por observación.  
Implicaciones educativas.
    - Tema 3: Enfoques cognitivos de aprendizaje escolar.  
El aprendizaje escolar.  
La teoría del esquema.  
Los modelos sobre los estados del conocimiento.  
La teoría del aprendizaje significativo.  
Las teorías del cambio conceptual.  
La teoría del aprendizaje autorregulado.  
Implicaciones educativas.
    - Tema 4: Perspectiva constructivista del aprendizaje escolar.  
La teoría de Vygostsky.  
El modelo de Bruner.  
Las comunidades de Aprendizaje de Barbara Rogott.  
Metodologías docentes basadas en la perspectiva constructivista.  
Implicaciones educativas.
    - Tema 5: Aprender en el siglo XXI: enfoques de aprendizaje y calidad de los resultados.  
Diferentes modos de abordar el aprendizaje.  
Calidad en los resultados de aprendizaje: niveles de comprensión.  
Enfoque de aprendizaje y calidad de los resultados.  
Modelo sobre la calidad de los resultados de aprendizaje.  
Cómo mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.  
Implicaciones educativas
  - **BLOQUE TEMÁTICO 2: Factores que influyen en la educación primaria.**
    - Tema 6: Procesos motivacionales en el aprendizaje escolar de 6 a 12 años.  
Concepto y naturaleza de la motivación.  
Niveles de estudio de las variables motivaciones.  
Implicaciones educativas.

- Tema 7: Autoconcepto y construcción personal en la educación escolar de 6 a 12 años.  
Delimitación conceptual del autoconcepto.  
Expectativas del profesorado y autoconcepto.  
Autoconcepto y resultado escolares.  
Motivación, autorregulación y autoconcepto.  
Educar el autoconcepto.  
Implicaciones educativas.
  
- Tema 8: Educación de la convivencia en el contexto escolar de Educación Primaria.  
Ecología física y social de la escuela.  
La interacción del alumnado.  
La escuela como contexto para el aprendizaje de la convivencia.  
Convivencia, género y coeducación.  
Implicaciones educativas

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	Presentación de la asignatura	2	2		6		
2ª	Tema 1	2	2		6		
3ª	Tema 1	2	2		6		
4ª	Tema 2	2	2		6		
5ª	Tema 2	2	2		6		
6ª	Tema 3	2	2		6		
7ª	Tema 4	2	2		6		
8ª	Repaso	2	2		6	PEC	
9ª	Tema 5	2	2		6		
10ª	Tema 5	2	2		6		
11ª	Tema 6	2	2		6		
12ª	Tema 6	2	2		6		
13ª	Tema 7	2	2		6		
14ª	Tema 7	2	2		6		
15ª	Preparación del examen	2	2		6	PEC	
Período de exámenes							
TOTALES							

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas tanto expresivos como comprensivos, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se respetará el aprendizaje individual.

Se exigirá un ritmo de trabajo continuo.

Como ya hemos comentado anteriormente, la metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase crítica y evaluación posterior de dificultades y/o carencias teóricas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales</li> <li>▪ Conferencias</li> </ul>	3,8	45	50	CFB1, CFB2
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	1,8	10	35	CFB1, CFB2
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)</li> </ul>	0,4	5	5	CFB1, CFB2
<b>TOTALES</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## EVALUACIÓN

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Asistencia a clase y tutorías: individuales y colectivas Participación en los debates Intervenciones en clase	Faltas de asistencia a las diferentes actividades durante la actividad docente	
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	Examen teórico práctico sobre los conocimientos de la materia	60
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega y calidad de los trabajos individuales y colectivos realizados	- Seminarios -Autoevaluaciones -Entrevistas personales y grupales -Lecturas artículos relacionados con la materia	30

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 30% del apartado de realización de trabajos, el 60% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro 40% a los trabajos tanto individuales como en grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TRIANES. M. V y GALLARDO, J.A. (2012) *Psicología del Desarrollo y de la Educación* Pirámide .Madrid.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUIRE, A. Y ÁLVAREZ, J.A.(1998): *Práctica de Psicología de la Educación* . Barcelona .PPU
- ARTO.A. (1994) *Psicología Evolutiva. Una propuesta educativa*. Ed CCS
- BACKHAM, G.J. (1979) *Cómo modificar la conducta infantil*. Buenos Aires. BCP
- BELTRAN, J. Y otros (1995) *Psicología de la Educación*. Barcelona. Eúdema.
- BURON, J. (1993) *Enseñar a aprender: Una introducción a la metacognición*. Bilbao. Mensajero
- GONZÁLEZ-PINEDA, J.A. (2002): *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid. Pirámide.
- CORDOBA INESTA.J. Y COL. (2006) *Psicología del Desarrollo*. Ed. Pirámide. 2006
- HERRANZ .P. SIERRA, (2002) . *Psicología Evolutiva* I-II Uned . Madrid
- HOLT,J (1974) *Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares*. Buenos Aires. Paídos.
- PALACIOS, J. Y OTROS (1994) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial. 3 vols
- PAPALIA, DIANE. (2009) *Psicología del Desarrollo*. Ed Mcgraw. México.
- PINILLOS, J.L. (1991) *La mente Humana*. Madrid. Temas de hoy. Alianza.
- POSTIC, M. (1992) *Observar las situaciones educativas*. Madrid. Narcea.
- SANTROCK, J. (2006) *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Mcgrawhill. Madrid
- SIERRA GARCIA, P (2006) *Psicología del Desarrollo. Sanz y Torres*. Madrid..

- VIDAL LUCENA, M. (2007) *Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. CEPE
- VV.AA. (2008) *Psicología del Desarrollo I: Desde el nacimiento a la Primera Infancia*. Mcgraw-Hill. España.
- WOOLFOLK, A. (1999) *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall

## LEGISLACIÓN

- 
- Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europa.eu.int/eur-lex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>

## REVISTAS

- Revista Aula de infantil
- Revista Aula de innovación educativa
- Revista Barbecho
- Revista Bordón. Revista de pedagogía
- Revista Calidad en la educación
- Revista Campo abierto
- Revista Ciencia Psicológica
- Revista Comunicación y pedagogía
- Revista Comunidad Educativa
- Revista Cognitiva
- Revista Española de motivación y emoción
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía
- Revista Papeles del Psicólogo
- Revista Análisis y Modificación de Conducta
- Revista Psicothema
- 

## DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www>
- <http://www.educoweb.com>
- <http://www.estudio24.com>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.eduar.org>
- <http://www.quadernsdigitals.net>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educalia.org>
- <http://www.educaguia.com>
- <http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- <http://www.portaldidactico.com>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.indexnet.santillana.es/homo.htm>
- <http://www.conelprofe.com>
- <http://www.educatur.es>
- <http://www.aprenderpensar.net>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/pasen/>
- <http://www.cuadernodepedagogia.com>
- <http://www.paraninfo.es/anayaeditorial>
- <http://www.anaya.es>
- <http://www.edebe.com>
- <http://www.anayamascerca.com>



- <http://www.santillana.es>
- <http://www.editorialplaneta.es>
- <http://www.vicensvives.es>
- <http://www.edelvives.es>
- <http://www.editex.es>
- <http://www.editorial.bruno.es>
- <http://www.espasa.com>
- <http://www.aranzadi.es>
- <http://www.larousse>
- <http://www.grialbo.com>