



# CENTRO DE PROFESORADO SAGRADA FAMILIA

Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	Módulo de formación básica: Bases psicopedagógicas.		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3	Prácticos: 3
Carácter	Básica		
Año académico	2015/2016		
Curso / cuatrimestre	Curso segundo, segundo cuatrimestre.		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

### DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	M <sup>a</sup> Dolores Molina Jaén		
Área de conocimiento	Psicología		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 473)	E-mail:	<a href="mailto:mdmolina@fundacionsafa.es">mdmolina@fundacionsafa.es</a>
Página Web del profesor	<a href="http://www.">http://www.</a>		
Despacho	Departamento de Psicopedagogía		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

### JUSTIFICACIÓN

La justificación de la asignatura Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, en el grado de educación Primaria viene dada por los nuevos retos que se plantean a los futuros profesores. Desde que se inicia en educación el concepto de Integración, hasta el momento actual, donde el concepto de escuela Inclusiva se hace necesario comprender como el desarrollo de todas las capacidades de cada uno de los alumnos que se encuentran en nuestras aulas, es un concepto de equidad y de justicia social.

El trabajo se inicia situando a los alumnos, a través de un recorrido por la Educación Especial y su historia, además ofreceremos conclusiones acerca de cómo algunas dificultades y errores de planteamiento metodológico realizado anteriormente, han derivado en las metodologías exclusivas actuales que nos encontramos en las aulas.

Enfocamos las necesidades específicas de apoyo educativo a través del concepto de diversidad y las distintas modalidades de escolarización con sus especificidades como la legislación indica, dentro del aula.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

En cuanto a los planteamientos psicológicos es necesario haber adquirido las competencias propias de las asignaturas realizadas anteriormente, como la Psicología del Desarrollo y en cuanto a la pedagogía, es necesario tener adquiridas las competencias desarrolladas en Didáctica General. Además es imprescindible la motivación intrínseca del alumnado y las ganas de trabajar la asignatura tanto en las propuestas teóricas, como prácticas, ya que desde el punto de vista general en la asignatura es necesaria una actitud abierta e integradora.

### COMPETENCIAS

CFB3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CFB4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CFB5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CFB6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educaciones que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CFB12	Promover el trabajo cooperativo, y el trabajo y esfuerzo individual.
CFB14	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

### CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)\*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	P.E.I.1.1.2	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la <b>estructura lógica de cada disciplina</b> como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación
		P.E.I.1.2.1	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		P.E.I.1.2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
CFB4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	P.E.I.2.2.2	Desarrollar la capacidad <b>de comunicación de mensajes</b> diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		P.E.I.2.2.3	Desarrollar la capacidad <b>de formular resolver problemas</b> .
CFB5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	P.E.I.1.1.1	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, <b>las disposiciones legales</b> sobre la educación y el sistema educativo.
CFB6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educaciones que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	P.E.I.2.2.3	Desarrollar la capacidad de <b>formular y resolver problemas</b> .
		P.E.I.1.1.3	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del <b>componente afectivo, empático y personalizado</b> en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.

CFB12	Promover el trabajo cooperativo, y el trabajo y esfuerzo individual. Abordar y resolver problemas de disciplina	P.E.I.1.2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
		P.E.I.1.1.4	Descubrir la importancia de una <b>personalidad madura</b> (equilibrio afectivo y emocional, adaptabilidad a nuevas circunstancias, capacidad de iniciativa, autoestima, sociabilidad, responsabilidad, resistencia a la frustración, dinamismo, madurez intelectual y emocional, etc.) tiene para el desarrollo apropiado de la labor educativa.
		P.E.I.2.2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		P.E.I.3.3.2	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).
CFB14	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.	P.E.I.3.3.5	Interesarse, con <b>talante curioso, crítico, abierto y dialogante</b> , por la cultura de hoy y por participar en ella.
		P.E.I.3.3.6	Apreciar y desarrollar los <b>valores éticos y humanistas</b> nacidos de la inspiración cristiana.
		P.E.I.3.4.2	Respeto y tolerancia
		P.E.I.3.4.4	Empatía
<p>(*) El P.E.I., es la sigla del <b>Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia</b>. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos</p>			

educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. **Competencias instrumentales: 4.1.**
2. **Competencias cognitivas: 4.1.1- C.E.T.3,4,6,15**
  - a. metodológicas:4.1.2- C.E.T.3,12,13
  - b. tecnológicas: 4.1.3 -C.E.T.3 6,15
  - c. lingüísticas: 4.1.3- C.E.T.3
3. **Competencias individuales y sociales: 4.2.**
4. **Competencias sistémicas: 4.3.**
  - a. Organizativas: 4.3.1. C.E.T.3,4 12
  - b. Emprendedoras: 4.3.2. C.E.T.3,15

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R. 8. Saber identificar dificultades y necesidades educativas en las primeras etapas de su identificación
- R. 9. Identificar las principales alteraciones del desarrollo y dificultades de enseñanza aprendizaje en el periodo de 6-12 años.
- R. 10. Conocer las necesidades educativas especiales que puedan darse en el aula y adquirir dinámicas de trabajo que favorezcan su inclusión escolar.
- R. 11. Conocer recursos y materiales empleados actualmente para el aprendizaje de competencias en los procesos de integración escolar en el sistema educativo.
- R. 12. Conocer los elementos que pueden interferir en un adecuado desarrollo en el periodo de 6-12 años.
- R. 13. Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con n. e.e. en la etapa de 6-12 años.

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

### BLOQUE TEMÁTICO 1:

- Tema 1: Atención a la diversidad del desarrollo físico, intelectual y motriz.
- Tema 2: Atención a la diversidad del desarrollo en el lenguaje oral, audición, y visión.
- Tema 3: Atención a la diversidad del desarrollo psicológico y conductual.
- Tema 4: Sobredotación.

### BLOQUE TEMÁTICO 2: Fundamentos y Principios de la Educación Especial

- Tema 5: Concepto de Educación Especial. Aproximación histórica

- Tema 6: Aproximación conceptual, histórica y legislativa de la educación especial a la escuela inclusiva.
- Tema 7: La Diversidad como valor.
- Tema 8: La diversidad desde el curriculum.

### BLOQUE TEMÁTICO 3:

- Tema 9: Tendencias en la formación de profesionales ante los retos de atención a la diversidad: Metodología y comunidades de aprendizaje.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	0	4	4		6		
2ª	0	4	4		6		
3ª	0	4	4		6		
4ª	0 y 1	1 / 2	2 / 2	1 / 0	3 / 3		
5ª	1	4	4		6		
6ª	1	4	4		6		
7ª	1	3	4	1	6		
8ª	2	4	4		6		
9ª	2	4	4		6		
10ª	2	4	4		6		
11ª	2	4	4		6		
12ª	2	4	4		6		
13ª	2	4	4		6		
14ª	2	4	4		6		
15ª	2	2	4	2	6		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
<b>TOTALES</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>100</b>		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada se ajustará al planteamiento teórico y práctico de la asignatura, mediante la utilización de las siguientes estrategias:

- Para la parte teórica, clases magistrales en las que la profesora abordará las diferentes unidades del temario proporcionando unidad y coherencia interna, a la materia que ha de desarrollarse a lo largo del curso y trabajos de reflexión, exposición y desarrollo por parte del alumnado.

- Para la parte práctica, presentación y explicación por parte de la profesora del contenido y procedimiento de la práctica; desarrollo de trabajos del alumnado; análisis de casos, de videos, role-playing, trabajo en grupo y/o trabajo individual; puestas en común y discusión general del trabajo realizado.

Además se realizarán conferencias de personas expertas en los diferentes temas que se van a desarrollar desde los distintos ámbitos de la comunidad educativa, en relación con la asignatura, padres y madres, orientadores, formadores, y personal especializado por ejemplo de la ONCE ( maestras monitores ) y de la Asociación Síndrome de Down, entre otros.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>				
<b>Actividad</b>	<b>ECTS</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas trabajo autónomo</b>	<b>Competencias (Códigos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales</li> <li>▪ Conferencias</li> </ul>	3	30	45	CFB3, CFB4, CFB5, CFB6
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	2.5	15	47'5	CFB3, CFB4, CFB5, CFB6, CFB12, CFB14
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)</li> </ul>	0.5	5	7.5	CFB3, CFB4, CFB5, CFB6, CFB12, CFB14

<b>TOTALES</b>	6	50	100	CFB3, CFB4, CFB5, CFB6, CFB12, CFB14
----------------	---	----	-----	---

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Aspecto</b>	<b>Criterios</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a clase</li> <li>- Participación activa en la clase</li> </ul>	Observación y notas de la profesora	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia</li> </ul>	Examen teórico y/o práctico de preguntas	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de los trabajos</li> <li>- Calidad de los trabajos realizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos individuales</li> <li>- Trabajos en grupo</li> <li>- Exposiciones.</li> </ul>	30%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.</p>			

## BIBLIOGRAFÍA

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

AUFOP (2015) .Reflexiones sobre escuela inclusiva. Disponible en:

<http://aufop.blogspot.com.es/2015/01/la-educacion-inclusiva-reflexiones-y.html>.

Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva, una escuela para todos. Archidona: Aljibe.

Cabrerizo, J. y otros (2007). Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson Hall.

Giménez-Gualdo, A. M; Maquilón-Sánchez, Javier J.; Arnaiz Sánchez, P. (2014) Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 5, 2, 119-133. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245131498002>.

Salvador, F. (2001) (dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Archidona (Málaga): Aljibe.

Salvador F. (2005) (Coord.). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Málaga: Aljibe.

Sánchez, A. y Torres, J.A. (2002) (Coords.). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.



Torres, J.A.; Colmenero, M.J.; Hernández, A (2011) Bases psicopedagógicas para una educación inclusiva de calidad. Granada Ed. ADEO

Más los artículos que hay en la plataforma de cada tema.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Castejón, J. y Navas, L. (2007). *Unas bases psicológicas para una educación especial*. Alicante: Club Universitario.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Fortes del Valle, M.C; Ferrer, A. y Gil, M.D. (2000). *Bases psicológicas de la educación especial: aspectos teóricos y prácticos*. Valencia. Promolibro.

Gento, S (Coord.)(2003).: *Educación Especial*, tomo I y II. Madrid: Sanz y Torres.

Grau, C. (2004), *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Grau, C. (2005), *Educación Especial: orientaciones prácticas*. Archidona(Málaga), Aljibe.

Vega, A.(2000), *La educación ante la discapacidad. Hacia una respuesta social de la escuela*. Valencia: Nau Llibres.

### **Diferencias físicas y sensoriales**

Carlos, A. 1992). *Deficiencia visual y necesidades educativas especiales*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Checa, F.J. et al. (1999). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (Vol.I. y II)*. Madrid: ONCE.

Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga. Aljibe.

Lledo, A. (2008). *La discapacidad auditiva. Un modelo de educación inclusiva*. Barcelona: EDEBE.

Puyuelo, M., Torres, S., Santana, R., Segarra, M. y Vilalta, E. (2001). *Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.

Torres, S. (1995). *Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona: Aljibe.

### **Diferencias intelectuales.**

Acereda, A. (2000). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.

Airbe Barandiaran, A. (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Málaga: Aljibe.

Alonso, J. (2004). *Autismo y síndrome de asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Amar-Tuillier, A. (2007). *Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje*. Ediciones Barcelona: Octaedro.

Benito, Y. (1992): *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). *Autismo*. Madrid: Alianza Editorial.

Giné, C. y Basil, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.

### **Diferencias en el aprendizaje, la comunicación y el comportamiento.**

Greer, R.D. y Ross, D.E. (2008). *Verbal behavior analysis: Inducing and expanding new verbal capabilities in children with language delays*. New York: Allyn & Bacon.

Mendoza, E. (2006). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.

Neef, N.A., Iwata, B.A., Horner, R.H., Lerman, D., Martens, B.A. y Sainato, D.S. (2004). *Behavior analysis in education*. Lawrence: Society for the Experimental Analysis of Behavior.

Reep, A.C. y Horner, R.H. (2000). *Análisis funcional de problemas de conducta*. Madrid: Thomson.

## LEGISLACIÓN:

- [!\[\]\(95b42f0077faf7439a26242a54e021ec\_img.jpg\) LOE-Ley Orgánica de Educación \(Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006\)](#)
- [!\[\]\(e097ab4c08b8186dd0908330bbc2dc28\_img.jpg\) LOE-Enseñanzas mínimas en Primaria \(RD 1513/2006 de 7 de diciembre, BOE nº 293 de 8 de diciembre de 2006\)](#)
- [!\[\]\(1e9d865c5de095f8e3304757c49e79d7\_img.jpg\) LOE- Currículo Educación Primaria \(Orden ECI/2211/2007 de 12 de julio, BOE nº 173 de 20 de julio de 2007\)](#)
- [!\[\]\(735b10d724a5f0ec5005c4eb3eb9c9d1\_img.jpg\) LEA-Ley de Educación de Andalucía \(Ley 17/2007 de 10 de diciembre, BOJA nº 252 de 26 de diciembre de 2007\)](#)
- [!\[\]\(e6250f05bc27fa93236b816562b699f9\_img.jpg\) Índice-LEA](#)
- [!\[\]\(d190cc638f389909d4b049d6c19e4cb2\_img.jpg\) DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía](#)
- [!\[\]\(4d34001966c7597a8c3e4293694bde37\_img.jpg\) Andalucía-Currículo Educación Primaria \(Orden de 10 de agosto, BOJA nº 171 de 30 de agosto de 2007\)](#)
- [!\[\]\(70b9adae95aa76ce55f26a9fb944efce\_img.jpg\) ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía \(BOJA nº 167 de 22 de agosto de 2008\)](#)

## REVISTAS

Revista de educación especial. Archidona (Málaga): Aljibe. <http://sid.usal.es/sumarios-revistas/discapacidad/revista-de-educacion-especial.aspx>

Cuadernos de pedagogía. En [http:// www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)

## DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

ASPACE. Federación española de asociaciones de atención a las personas con parálisis cerebral: <http://www.aspace.org>

CERMI. Comité Español de Representantes de Minusválidos: <http://www.cermi.es>

CNSE. Confederación Nacional de Sordos: <http://www.cnse.es>

COCEMFE. Confederación de la Coordinadora Estatal de Minusválidos Físicos de España: Confederación Autismo España: <http://www.autismoespana.com>

Discapnet. La web de la discapacidad promovida por la ONCE: <http://www.discapnet.es>

EDF. Foro Europeo de las personas con discapacidad: <http://www.edf-feph.org>

EL DEFENSOR DEL PUEBLO: <http://www.defensordelpueblo.es>

FEAFES. Confederación española de agrupaciones de familiares y enfermos mentales: <http://www.feafes.com>

FEAPS. Confederación española de organizaciones en favor de las personas con retraso mental: <http://www.feaps.org>

Federación española de padres de autistas-FESPAU: <http://www.fespau.es>  
FEISD. Federación española de instituciones para el síndrome de Down:  
<http://www.sindromedown.net>  
FIAPAS. Confederación Española de Padres y Amigos de los Sordos: <http://www.fiapas.es>  
<http://cocemfe.es>  
ONCE. Organización Nacional de Ciegos Españoles: <http://www.once.es>  
PREDIF. Plataforma representativa estatal de discapacitados físicos:  
<http://www.skios.es/plataforma>

▪