



CENTRO DE PROFESORADO SAGRADA FAMILIA

Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 4	Prácticos: 2
Carácter	OBLIGATORIO		
Año académico	2015/2016		
Curso / cuatrimestre	1º CURSO/2º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	MANUEL LUCENA ZURITA		
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva (Cód 245) Didáctica de la Expresión Corporal (187)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 478)	E-mail:	mlucena@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://www.		
Despacho	Departamento de Educación Física		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La Educación Física escolar supone el medio fundamental para el desarrollo motriz y físico del niño/a en edad escolar, necesario para el desarrollo integral de cada uno de ellos. Estos aprendizajes son considerados como la base para un crecimiento armónico y global, investidos por aspectos socioafectivos y cognitivos, propios de la persona, con una intencionalidad clara de hacer autónomo a cada niño/a.

De ahí la necesidad de tener una base solvente en cuanto a conocimientos teóricos y obtener capacidades procedimentales para generar una Educación Física escolar de calidad. Esta asignatura pretende dotar a los futuros graduados de competencias generales básicas que garanticen una enseñanza aprendizaje óptima de la Educación Física y de los Deportes. La base de la asignatura tratará de fundamentar científicamente la Educación Física desde una perspectiva crítica y reflexiva, tratando de poner en duda las diferentes corrientes para poder generar maestros/as pensantes, les dotará de conocimientos sobre el currículo de Educación Física en Primaria y el desarrollo de las capacidades y habilidades a desarrollar en alumnos/as de la etapa y planteará situaciones docentes atenuadas que cimentarán los factores que optimicen la capacidad docente de los futuros maestros y que permitan desarrollar sus capacidades de intervención en el aula.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Se realizarán sesiones prácticas con intensidad moderada de forma obligatoria. Será necesario justificar cualquier enfermedad que impida su realización así como la justificación por enfermedad para la falta o la no realización de las mismas. Será necesario el uso de ropa deportiva en las sesiones prácticas.

Se recomienda la práctica asidua deportiva para estar preparados para la realización de las prácticas.

COMPETENCIAS

C.F.D.D. 33	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes de los estudiantes.
C.F.D.D. 34	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física
C.F.D.D. 35	Conocer el currículo de la Educación Física
C.E.F	Programar y desarrollar actividades adaptadas a los contenidos y a la edad del alumno, con alto componente educativo y siguiendo los parámetros de la optimización docente
C.T.4.	Desarrollar destrezas en manipulación de ideas, el pensamiento reflexivo, lógico, analógico, analítico, sistémico, creativo y crítico.
C.T.2.	Colaborar con otros en trabajos dirigidos a la consecución de objetivos comunes, planificando coordinadamente las acciones, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y afrontando los conflictos y problemas que se presentan.
C.T.3.	Desarrollar una expresión clara y adecuada de las propias ideas y opiniones mediante el lenguaje oral y escrito, así como la comprensión de mensajes.
C.T.1	Planificar el tiempo de forma efectiva y regulada,

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.D.D. 33	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes de los estudiantes.	1.2.	Conocer los conceptos que definen la estructura lógica de la disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
		2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar de forma creativa, el mayor número de recursos didácticos de acuerdo con los principios de aprendizaje significativo y las orientaciones metodológicas del área.
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender
C.F.D.D. 34.	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física	1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
		3.1.	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente
		3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo y capacidad de motivación.
C.F.D.D. 35.	Conocer el currículo de la Educación Física	1.2.	Conocer los conceptos que definen la estructura lógica de la disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
C.E.F.	Programar y desarrollar actividades adaptadas a los contenidos y a la edad del alumno, con alto componente educativo y siguiendo los parámetros de la optimización docente	1.2.	Conocer los conceptos que definen la estructura lógica de la disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
		2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar de forma creativa, el mayor número de recursos didácticos de acuerdo con los principios de aprendizaje significativo y las orientaciones metodológicas del área.
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a

			aprender
C.T.4.	Desarrollar destrezas en manipulación de ideas, el pensamiento reflexivo, lógico, analógico, analítico, sistémico, creativo y crítico.	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos.
C.T.2.	Colaborar con otros en trabajos dirigidos a la consecución de objetivos comunes, planificando coordinadamente las acciones, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y afrontando los conflictos y problemas que se presentan.	3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo y capacidad de motivación.
		1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
C.T.3.	Desarrollar una expresión clara y adecuada de las propias ideas y opiniones mediante el lenguaje oral y escrito, así como la comprensión de mensajes.	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos.
C.T.1.	Planificar el tiempo de forma efectiva y regulada.		
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. **Competencias organizativas**, para la planificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, selección de contenidos curriculares y diseño de actividades educativas.
2. **Competencias cognitivas**, para desarrollo del pensamiento crítico, analítico, sistémico, crítico, creativo, práctico, deliberativo y colegiado.
3. **Competencias metodológicas**, para el manejo de fuentes variadas de información, estrategias de aprendizaje, resolución de problemas, toma de decisiones y planificación.
4. **Competencias tecnológicas**, para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. **Competencias lingüísticas**, para la comunicación oral y escrita.
6. **Competencias sociales**, como medio de aceptación de la diversidad, comunicación interpersonal y trabajo en equipo.

7. **Competencias emprendedoras**, creatividad y capacidad de innovación y búsqueda.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1. (C.F.D.D.33) Conocer los contenidos de las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices

Resultado 2 (C.F.D.D.33) Saber emplear recursos didácticos para el desarrollo de estos contenidos. Saber desarrollar y poner en práctica juegos educativos relacionados con los distintos contenidos, según los preceptos de los principios de optimización docente.

Resultado 3 (C.F.D.D.34) Conocer los fundamentos epistemológicos de la Educación Física

Resultado 4 (C.F.D.D.34) Valorar la Educación Física como medio educativo

Resultado 5 (C.F.D.D.35) Conocer la evolución de la Educación Física en la Educación Primaria

Resultado 6 (C.F.D.D.35) Dominar los contenidos del currículo de Educación Física en Educación Primaria

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

- **BLOQUE TEMÁTICO I. Fundamentos metodológicos fundamentales**
 1. Los fundamentos metodológicos generales.
 2. El juego educativo como medio fundamental.
- **BLOQUE TEMÁTICO II. Factores de optimización docente**
 3. Los factores que optimizan el resultado docente
- **BLOQUE TEMÁTICO III. La Educación Física y el currículo**
 4. Fundamentos epistemológicos de la Educación Física
 5. La Educación Física en la Educación
 6. La evolución de la Educación Física en la Educación Primaria
 7. El currículo de la Educación Física en Educación Primaria
- **BLOQUE TEMÁTICO IV. La organización de actividades de ocio relacionadas con la Educación Física I**
 8. La planificación de eventos recreativos para el tiempo libre

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1 y 4	3	0	1	6		
2 ^a	1 y 5	3	0	1	6		
3 ^a	1 y 6	3	1		6		
4 ^a	2 y 7	3	1		6		
5 ^a	2 y 7	3	1		6		
6 ^a	2 y 7	3	1		6		
7 ^a	3 y 7	3	1		6		
8 ^a	3	2	1	1	6		

9 ^a	3	3	1		6		
10 ^a	3	3	1		6		
11 ^a	3	3	1		6		
12 ^a	8	3	1		6		
13 ^a	8	3	1		6		
14 ^a	8	3	1		6		
15 ^a	8	3	1		6		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
TOTALES		44	13	3	90		

Nota: El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

El fundamento metodológico está basado en dotar al alumno/a del protagonismo en la actividad diaria y de su propio aprendizaje, siempre contando con el profesor como “guía” y siempre bajo su supervisión. De esta manera, cada uno de ellos/as podrá ver y vivenciar por la práctica real atenuada, la realidad docente y la experiencia didáctica, tratando de generar un aprendizaje autónomo y significativo.

Así, se desarrollarán en el alumno capacidades de investigación, reflexión, de análisis, de observación, etc., y una actitud más activa y participativa que le prepare para el futuro desde la práctica.

La intervención didáctica en el aula estará basada en:

1. Exposiciones teórico-prácticas por parte del profesor y el alumnado (en grupo), sobre los conocimientos fundamentales a desarrollar en la asignatura.
2. Realización de actividades prácticas atenuadas para la posterior evaluación y análisis de forma coevaluativa, reflexionada y crítica, con trabajo real con compañeros y niños.
3. Lectura de artículos y libros relacionados con la materia y su posterior análisis.
4. Elaboración de trabajos en grupo relacionados con la materia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. 	2,4	24	48.5	C.F.D.D.33,34 y 35 CEF C.T.4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Presentaciones/exposiciones 	2	20	24.5	C.F.D.D.33 CEF C.T. 1,2,3,4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) ▪ Trabajos en grupo 	1,6	16	19	C.F.D.D.35, 34,33 C.T. 1, 2,3,4
TOTALES	6	60	90	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE Y REUNIONES DE TRABAJO	Participación activa y de calidad. Asistencia obligatoria a sesiones prácticas y reuniones de trabajo en grupo (obligación de justificación de faltas). La falta de asistencia a más de un 10% de sesiones teóricas y/o prácticas supondrán un suspenso en la materia	Hoja de control Anotaciones del profesor Observación sistemática	20%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Comprensión y capacidad de aplicación de la teoría en la práctica. Capacidad memorística, de	Examen teórico	40%

	análisis y de conclusión.		
REALIZACIÓN DE TRABAJOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS Y EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS	Interés en las reuniones preparatorias con el profesor. Calidad de las presentaciones en cuanto a científicidad, precisión y claridad en la exposición oral o escrita, presentación y ortografía, Calidad en conclusiones y reflexiones. Recursos bibliográficos. Entrega puntual de los trabajos realizados	Hoja de control Trabajos de grupo Exposiciones individuales Anotaciones del profesor Observación sistemática	40%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>Nota aclaratoria: Para poder realizar la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua y hacer media, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. A su vez, sólo se tendrá derecho a examen si el alumno/a asiste de forma activa a un mínimo del 90% de las clases teóricas y prácticas. En función del rendimiento del grupo, el profesor podrá sustituir el examen por presentación de trabajos, según su criterio.</p>			

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CARRANZA, M. (1993): *La educación física en el segundo ciclo de primaria*. Barcelona. Paidotribo.
- CASTEÑER, M., CAMERINO, O. (1995): *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona. Inde.
- CONTRERAS, O. (1993): *La educación física. Un enfoque constructivista*. Barcelona. Inde,
- FLORENCE, J. (1995): *Tareas significativas en educación física escolar*. Barcelona. Inde.
- LLEIXA, T. (1990): *La educación física en el primer ciclo de primaria*. Barcelona. Paidotribo.
- MOUSKA, M. (1985): *La enseñanza de la educación física*. Barcelona. Paidós.
- SÁNCHEZ, F. (1992): *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid. Gymnos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BANTULÁ, B. (1992): *Juegos Motrices y cooperativos*. Barcelona. Paidotribo.
- BLÁNDEZ, D. (1994): *La utilización del material y el espacio en educación física*. Barcelona. Inde
- AEBLI, H.(1991): *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid. Narcea
- ANTON, J. (1992): *El entrenamiento deportivo e la edad escolar*. Málaga. Unisport.
- ARTEAGA, J. ,VICIANA, V. , CONDE, J.L. (1992): *Desarrollo de la expresividad corporal*. Barcelona. Inde.

LEGISLACIÓN

- Real Decreto sobre enseñanzas mínimas de Educación Primaria (R.D. 1513 de 7 de diciembre de 2006.
- Decreto 230/2007 de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía

- ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

REVISTAS

-