



CENTRO DE PROFESORADO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LAS DIFICULTADES MOTÓRICAS Y
SENSORIALES

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3	Prácticos: 3
Carácter	OPTATIVA		
Año académico	2015/2016		
Curso / cuatrimestre	TERCER CURSO/ SEGUNDO CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	María Luisa Vázquez Pérez		
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación (Cód. 735)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 493)	E-mail:	mlvazquez@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://www.		
Despacho	Departamento de Pedagogía y Psicología		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La asignatura capacita y aporta los conocimientos necesarios para detectar y atender a los alumnos con discapacidad motora. Desde una perspectiva evolutiva se analizan las características del niño con problemas motores, de manera que el alumno podrá diferenciar las principales características de los síndromes con alteraciones motóricas que con mayor frecuencia se encuentran en los centros escolares.

Los contenidos de esta asignatura también aportarán la comprensión de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de las personas con necesidades especiales derivadas de una discapacidad sensorial.

Todos estos contenidos confluirán en un último apartado donde se conocerán los aspectos básicos para la orientación psicológica a familias con niños con n.e.e.: problemas físicos y sensoriales.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Sin requisitos.

COMPETENCIAS

CFB 1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
CFB 3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CFB 4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CFB 6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CFB 21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB 1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.		1.1. Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo. 1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la

		<p>realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al con-texto en el que se produce.</p> <p>2.5 Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>2.6. Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>3.1. Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p>
CFB3	<p>Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p>	<p>1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>2.3 Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5 Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.1 Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>3.2 Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p>
CFB4	<p>Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p>	<p>1.2 Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educa-</p>

		<p>ción.</p> <p>2.1 Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.3 Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5 Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.4.5 Capacidad de trabajar en equipo.</p>
CFB 6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	<p>1.1. Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.1. Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.3. Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>2.6. Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>3.4.2 Respeto y tolerancia.</p> <p>3.4.4 Empatía.</p>
CFB 21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.	<p>1.1. Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación crítica, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso</p>

		<p>educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.3. Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>3.4.4. Empatía.</p> <p>3.4.6. Capacidad de motivación.</p>
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo, pensamiento colegiado y pensamiento creativo).
2. Competencias metodológicas (Organización del tiempo, resolución de problemas).
3. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
4. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
5. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
6. Organizativas (Diseño y organización de actividades educativas).
7. Competencias emprendedoras (Creatividad y orientación al logro).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1.** Comprender la relación existente entre las características del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.
- R2.** Valorar y concretar las necesidades educativas de cada estudiante teniendo en cuenta su nivel madurativo.
- R3.** Diseñar programas de intervención educativa acordes con las necesidades de cada alumno, contemplando la implicación de todos los agentes educativos.
- R4.** Identificar factores que pueden interferir en el desarrollo óptimo del alumnado con n.e.e..
- R5.** Conocer elementos básicos que permitan identificar las n.e.e. del alumnado.
- R6.** Comprender la importancia de informar sobre las dificultades del alumnado a los profesionales pertinentes así como colaborar en su tratamiento.

R7. Conocer y saber aplicar técnicas y procedimientos psicológicos dirigidos a optimizar el proceso de aprendizaje del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.

R8. Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.

R9. Ser capaz de orientar a las familias para mejorar el desarrollo y el proceso de aprendizaje del alumnado con n.e.e.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO 1: LA DISCAPACIDAD MOTÓRICA

TEMA 1º: Aproximación conceptual a la discapacidad motora.

TEMA 2º: Trastornos con afectación motórica.

TEMA 3º: Evaluación e Intervención psicológica y recursos didácticos para el alumnado con discapacidad motórica

BLOQUE TEMÁTICO 2: LA DISCAPACIDAD SENSORIAL

TEMA 4º: Aproximación conceptual a la discapacidad sensorial: La discapacidad visual y la discapacidad auditiva.

TEMA 5º: Intervención psicológica y recursos didácticos para el alumnado con discapacidad sensorial.

BLOQUE TEMÁTICO 3: ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA A FAMILIAS.

TEMA 6º: Aspectos básicos para la orientación psicológica a familias con niños con n.e.e.: problemas físicos y sensoriales.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	Presentación de la asignatura	2h	2h		6h		
2ª	Bloque I	2h	2h		8h		
3ª	Bloque I	2h	2h	1h	8h		
4ª	Bloque II	2h	2h		8h		
5ª	Bloque II	2h	2h		8h		
6ª	Bloque II	2h	2h		8h		

7 ^a	Bloque II	2h	2h		8h		
8 ^a	Bloque II	2h	2h		10h		
9 ^a	Bloque II	2h	2h		10h		
10 ^a	Bloque II	2h	2h		10h		
11 ^a	Bloque II	2h	2h	1h	10h		
12 ^a	Bloque III	2h	2h		8h		
13 ^a	Bloque III	2h	2h		8h		
14 ^a	Exposiciones	2h	2h		6h		
15 ^a	Exposiciones	2h	2h	1h	6h		
Período de exámenes							
TOTALES		30	30	3	122		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La propuesta de intervención en el aula, abierta a propuestas por parte del alumnado, se basará en:

- a) El estudio de casos y el aprendizaje cooperativo. Se alternarán clases expositivas con trabajos individuales y/o grupales en el estudio y lectura, análisis y conclusiones de distintos artículos en relación a los temas propuestos.
- b) Se llevarán a cabo sesiones dirigidas por el alumnado como resultado de la realización de trabajos de investigación referidos a algunos de los aspectos propuestos en el temario.
- c) La elaboración de un portafolio en el cual se recogerá todo lo trabajado durante la asignatura.
- d) La entrega de los trabajos, reflexiones, críticas y demás actividades propuestas por el profesor serán obligatorias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	3,8	30	65	C.F.B.1,C.F.B.3, C.F.B.4,C.F.B.6, C.F.B.21

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	1,8	15	30	C.F.B.1,C.F.B.3, C.F.B.4,C.F.B.6, C.F.B.21
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	0,4	5	5	C.F.B.1,C.F.B.3, C.F.B.4,C.F.B.6, C.F.B.21
TOTALES	6	50	100	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clase - Participación activa en la clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y notas del profesor 	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Examen teórico y/o práctico de preguntas cortas y/o tipo test. 	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de los trabajos y calidad de los mismos. - Presentación y claridad en la exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos individuales y en grupo. - Anotaciones del profesor. 	30%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al XX% del apartado de realización de trabajos, el XX% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro XX% a los trabajos tanto individuales como en grupo.</p>			

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CARDONA, M; GALLARDO, M^a,V ; SALVADOR, M^a L (2001). *Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Espina, A; Ortego. M^a, A (2010) *Discapacidades físicas y sensoriales: aspectos psicológicos, familiares y sociales*. Madrid: CCS, 2010
- ECHEITA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Ediciones NARCEA.
- Gallardo, M. y Salvador, M. (1999). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Pérez, J., García, J.M., Garrido, C. y Berruezo, P.P. (2002). *El discapacitado físico en el aula*. Murcia: DM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ÁLVAREZ REYES, D. (2004). *La Sordoceguera. Un análisis multidisciplinar*. ONCE. Madrid.
- Bustos Sánchez, I y otros (2001): *La percepción auditiva, un enfoque transversal*. Madrid: ICCE.
- CABALLO, C y VERDUGO, M. A. (2005): *Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad*. Madrid: ONCE. Temática: Relaciones Sociales.
- Calvo, J.C, Maggio , M. y Zen ker , F. (2006): *Sistemas de frecuencia modulada en el aula*. Alicante: Phonak.
- CEBRIÁN, M. C. (2003): *Glosario de Discapacidad Visual*. Madrid: ONCE. Temática: Glosario.
- CHECA BENITO, Javier, et. al. *Psicología y Ceguera (2004)*. Manual para la intervención y ajuste a la discapacidad visual. Capítulo 8. *Intervención Psicológica para el Ajuste en Grupos Específicos de Población. Sordoceguera. Daño cerebral. SIDA*. ONCE. Madrid.
- COMISIÓN BRAILLE ESPAÑOLA (2005): *Guías de la Comisión Braille Española. Signografía Básica*. Madrid: ONCE. Temática: Braille.
- Domínguez Gutiérrez, A.B. y Alonso Baixeras, P. (2004): *La educación de los alumnos sordos hoy*. Archidona: Aljibe.
- Jiménez Tores, M.G. y López Sánchez, M. (2003): *Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos*. Madrid: Cepe.
- MARTÍN CARO, L.; JUNOY, M. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid: ICCE.
- Martín-Caro, L. y Junio, M. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid: ICCE.
- MARTÍNEZ, R; BERRUEZO, P; GARCÍA, J. M. y PÉREZ, J. (Coords.) (2005): *Discapacidad visual: Desarrollo, Comunicación e Intervención*. Granada: GEU. Temática: Manual.
- Salesa, E. y Perelló, E. (2005): *Tratado de audiología*. Barcelona: Masson.

- VV.AA. (2006). La Libreta. Adaptaciones para favorecer la manipulación. (Publicación Digital). CEP de Málaga.
- VV.AA. (2004): Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. Madrid: FIAPAS.
- VV.AA. Comité Español de Audiofonología CEAF (2007). El manual técnico para la valoración integral del niño con discapacidad auditiva. Madrid: Real Patronato sobre discapacidad.

LEGISLACIÓN

- Boletín Oficial del Estado <http://wwwBOE.es>
- Diario Oficial de la Unión Europea: <http://europa.eu.int/eurlex/es/oj/index.htm/>
- Magister <http://magister.com>
- ADIDE <http://www.adideandalucia.es/>

REVISTAS

- Revista Aula de infantil
- Revista Aula de innovación educativa
- Revista Barbecho
- Revista Bordón. Revista de pedagogía
- Revista Calidad en la educación
- Revista Campo abierto
- Revista Ciencia Psicológica
- Revista Comunicación y pedagogía
- Revista Comunidad Educativa
- Revista Cognitiva
- Revista Española de motivación y emoción
- Revista Psicología Educativa/Psicopedagogía
- Revista Papeles del Psicólogo
- Revista Análisis y Modificación de Conducta
- Revista Psicothema
- Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://averroes.cec.junta-andalucia.es>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion>
- Agencia Europea para Las Necesidades Educativas Especiales:
- <http://www.european-agency.org/>
- Ayúdale a caminar:
- <http://www.ayudaleacaminar.es/>
- Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE):
- <http://www.cnice.mec.es/>
- Centro Español de documentación sobre discapacidad. Real Patronato:
- <http://www.cedd.net/>
- D1SCAP@NET. Web sobre la discapacidad en España:
- <http://www.discapnet.es/>
- D1SWEB 2000. Información sobre discapacidad:
- <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/>
- I.S.A.A.C Asociación Internacional de Comunicación Aumentativa y Alternativa:
- http://www.isaac-online.org/select_language.html
- LEDA. Base documental de legislación educativa en E.E.- MEC.:
- <http://me.mec.es/me/index.jsp>
- NEE Directorio. Artículos sobre investigaciones y experiencias en n.e.e.:
- <http://www.needirectorio.com/>
- NICHCY: The National Information Center for Children and Youth with Disabilities:

- <http://www.nichcy.org/spanish.htm>
- Portal de Internet especializado en información audiológica. :
- <http://auditio.com/>
- Catálogo de ayudas técnicas del CEAPAT:
- www.catalogo-ceapat.org
- Confederación Nacional de Sordos de España:
- <http://www.cnse.es>
- Federación Española de Asociaciones de Padres y Amigos de los Sordos:
- <http://www.fiapas.es>
- GAES, ayudas técnicas para la discapacidad auditiva:
- <http://www.gaes.es>
- Asociación de implantados Cocleares de España (AICE):
- <http://www.implantecoclear.org>
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra:
- www.pnte.cfnavarra.es/creena/
- Colegio de Educación Especial de Sordos de Jerez de la Frontera:
- www.ceesordosjerez.es
- Centro Específico de Educación Especial Rosa Relaño:
- <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~04001291/>
- WEB Especial:
- <http://www.webespecial.com/auditiva.htm>
- Eduguia. Investigaciones sobre diversas discapacidades:
- http://www.eduguia.net/Educacion_Especial/educ_especial_home.htm
- Federación Española de Deportes de Minusválidos Físicos
- <http://fedmf.com>
- Guía del juguete
- <http://guiadeljuguete.com>
- Guía de Domótica para personas con discapacidad.
- <http://guia-domotica.com>
- Federación Española de Atáxias. FEDAES
- <http://humano.ya.com/hispataxia/FEDE>
- Enlaces sobre adaptación de vehículos para personas con discapacidad
- <http://imagina.org/enlaces>
- Observatorio Tecnológico de Educación. CNICE. Ministerio de Educación y Ciencia
- <http://observatorio.cnice.mec.es>
- Guía accesible del viajero con movilidad y/o comunicación reducidas
- <http://polibea.com>
- Fundación Pro Minusválidos
- <http://promi.esF>
- Seminario Iberoamericano sobre Discapacidad y Accesibilidad en la Red
- <http://sidar.org>
- Iniciativa de Accesibilidad en la Red
- <http://w3.org/WAI>
- Asociación para el Estudio de la Lesión Medular Espinal. AESLEME
- <http://www.aesleme.es/index2.html>
- Federación Española de Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral
- <http://www.aspace.org>
- B-J Adaptaciones. Empresa de fabricación y distribución de productos y servicios para personas con discapacidad
- <http://www.bj-adaptaciones.com>
- Información y enlaces interesantes sobre enfermedades musculares
- <http://www.bsalamanca.com/asem>
- Revista digital de domótica
- <http://www.casadomo.com>
- Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas
- <http://www.ceapat.org>
- Asociación Española de Domótica
- <http://www.cedom.org>
- Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad
- <http://www.cermi.es>
- Confederación Coordinadora Estatal de Minusválidos Físicos de España
- <http://www.cocemfe.es>
- Asociación Española sobre problemas del crecimiento
- <http://www.crecimiento.com>
- Federación de asociaciones dedicadas a la discapacidad física
- <http://www.ecom.es>
- Federación Española de Enfermedades Raras
- <http://www.enfermedades-raras.org>

- ESAAC: Sociedad para el desarrollo de los Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos
- <http://www.esaac.org>
- Federación Española para la lucha contra la Esclerosis Múltiple
- <http://www.esclerosismultiple.com>
- Directorio de Discapacidades en España
- <http://www.eunet.es>
- Federación Española de Daño Cerebral. FEDACE
- <http://www.fedace.org/web>
- Federación Española de Deportes para Paralíticos Cerebrales
- <http://www.fedpc.org>
- Necesidades Educativas Especiales en Internet
- <http://www.paidos.rediris.es/needirectorio>