



CENTRO DE PROFESORADO SAGRADA FAMILIA

Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA PRACTICUM II

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra		PRACTICUM	
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013	
Créditos ECTS	Teóricos: 24	Prácticos: 3	Prácticos: 21
Carácter		OBLIGATORIO	
Año académico		2015/2016	
Curso / cuatrimestre		4º CURSO / 2º CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Coordinadora: Rosa M^a Perales Molada.
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar (Cód. 215) Filosofía (Cód. 375) Didáctica de las Ciencias Sociales (Cód. 210) Sociología (Cód. 775) Teoría e historia de la educación (Cód. 805) Psicología evolutiva y de la educación (Cód.735) Didáctica de la Expresión Musical (Cód. 189) Música (Cód. 635) Antropología Social (Cód. 030) Didáctica de la Matemática (Cód. 200) Medicina (Cód. 610) Educación Física y Deportiva (Cód. 245) Didáctica de la Expresión Corporal (Cód. 187) Didáctica de la Lengua y la Literatura (Cód.195) Lengua Española y su didáctica (Cód.567) Didáctica de la Expresión Plástica (Cód. 193). Comunicación Audiovisual y Publicidad (Cód. 105).

Teléfono:	953.796.102 (Ext. 477)	E-mail:	rperales@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://www. http://magisterio.safa.edu/		
Despacho	Departamento de Coordinación de Prácticas.		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

El Practicum está considerado como un proceso global en la formación del alumnado, destinado a enriquecer la formación básica, complementando los aprendizajes teórico-prácticos con la experiencia en los centros educativos. Debe ser un vehículo de formación y desarrollo del pensamiento práctico desde una orientación reflexivo - investigativa para contribuir al fomento del conocimiento profesional que potencie un docente intelectualmente autónomo que sepa modificar sus decisiones y se enfrente a un mundo en constante cambio. Es decir, nos preocupa formar de manera integral, trabajando las actitudes y desarrollando destrezas y competencias profesionales en nuestro alumnado, los futuros docentes.

En el Practicum, el alumnado conoce el centro, su funcionamiento, las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, completando la formación del futuro maestro. El Practicum se desarrolla en centros, según convenio de las Consejerías de Educación e Innovación, en la etapa de Educación Primaria.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Haber superado 90 créditos del título, 60 de ellos, los créditos de formación básica. Para hacer el Practicum II, haber cursado el Practicum I. El Practicum de Mención deberá cursarse en la mención o menciones calificadora/s escogida por el estudiantes

COMPETENCIAS

CP 1:	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CP 2:	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CP 3:	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CP 4 :	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CP 5:	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CP 6:	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6- 12 años.
CP 7:	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

C.T.1.	Aplicar conocimientos y estrategias adquiridas previamente para generar nuevos aprendizajes, reflexionando sobre los procedimientos y contextos más adecuados para adquirir y desarrollar el conocimiento en todas aquellas situaciones que se presenten y transferirlos a otras nuevas.
C.T.2.	Colaborar con otros en trabajos dirigidos a la consecución de objetivos comunes, planificando coordinadamente las acciones, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y afrontando los conflictos y problemas que se presentan.
C.T.3.	Desarrollar una expresión clara y adecuada de las propias ideas y opiniones mediante el lenguaje oral y escrito, así como la comprensión de mensajes.
C.T.4.	Desarrollar destrezas en manipulación de ideas, el pensamiento reflexivo, lógico, analógico, analítico, sistémico, creativo y crítico.

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CP 1	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	1.3	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas
		2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivar, inferir conclusiones, etc.
		3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo : 3.4.1. Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor determinante del aprendizaje. 3.4.2. Respeto y tolerancia. 3.4.3. Participación activa y crítica en la organización y gestión de la Escuela Universitaria a través de los órganos de representación. 3.4.4. Empatía. 3.4.5. Capacidad de trabajar en equipo. 3.4.6. Capacidad de motivación. 3.5. Interesarse, con talante curioso, crítico
CP 2	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular,	1.2	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construc-

	de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	1.3 2.6 3.1 3.2	<p>ción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p>
CP 3	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	1.1 1.2 2.4. 2.5 3.3	<p>Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>Desarrollar una actitud crítica y autocrí-</p>

			tica.
CP 4	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	2.4 2.5 3.2 3.3	<p>Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.</p> <p>Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p> <p>Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.</p>
CP 5	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	3.3 2.2	<p>Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.</p> <p>Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p>
CP 6	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6- 12 años.	1.3 2.1	<p>Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p>
CP 7	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	2.2 3.1 3.4	<p>Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: 3.4.1. Interacción social (comunicación y</p>

	social.	3.5	cooperación) en el aula como factor determinante del aprendizaje. Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante , por la cultura de hoy y por participar en ella.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. **Competencias cognitivas** (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo). Contribución al desarrollo del pensamiento creativo y analítico como base del aprendizaje y como principio fundamental de la educación musical. Asimilación de conocimientos suficientes sobre el desarrollo de las habilidades musicales en la Educación Primaria y sobre su Didáctica.
2. **Competencias lingüísticas** (comunicación oral y escrita). Fomento de la expresión clara y adecuada de las propias ideas, sentimientos, emociones y opiniones a través del lenguaje oral y escrito, pero sobre todo a, a través del lenguaje universal que es la música mediante el uso de diversos métodos, con el fin de que la música sea un lenguaje comprensible.
3. **Competencias individuales** (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético). Valorar la labor educativa como compromiso ético y social. Resistencia y adaptación al entorno y personas que en cada momento nos encontremos para educar y formar. Sentirse libre y capaz de creer y apostar por lo que uno cree.
4. **Competencias sociales** (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo). Fomento de la reflexión, el sentido lógico y un espíritu crítico partiendo de la propia experiencia, contribuyendo así, a la comprensión del papel que juega la música en la sociedad actual, al respeto a otras culturas o etnias y a la importancia de la educación musical para el desarrollo personal, intelectual y social. Fomento del diálogo, el debate y el trabajo en equipo como instrumentos útiles necesarios para el logro de unos objetivos comunes, estableciendo el respeto mutuo como base esencial. Así mismo, empleo de estrategias y tácticas adecuadas para el tratamiento de conflictos y resolución de problemas.
5. **Competencias emprendedoras** (orientación al logro). Creatividad, innovación, orientación al logro.
6. **Competencias metodológicas**. Empleo y análisis de metodologías activas y diversas que impliquen participación e interés. Distribución equilibrada del tiempo en función de las destrezas, habilidades y conocimientos musicales de cada individuo o grupo de

individuos. Manejo de distintas fuentes de información intentando así, desarrollar un espíritu investigativo y emprendedor.

- 7. Competencias organizativas.** Planificación del proceso enseñanza aprendizaje. Selección y preparación de los contenidos curriculares. Informaciones y explicaciones comprensibles adaptadas a cada edad y situación sociocultural. Diseño de una metodología y organización de actividades. Evaluación y su proceso.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1.** Trasladar a la realidad del aula los conocimientos teóricos adquiridos, aplicándolos en unidades didácticas constructivistas, tareas integradas y/o proyectos de trabajo, diseñadas por el alumno y supervisadas por los tutores de centro y poniendo su puesta en práctica y evaluar su resultado de implementación con el alumnado.
- R2.** Reflexionar sobre las situaciones reales vividas, contrastando teoría y práctica.
- R3.** Formar parte del Equipo docente del centro en que realice las prácticas en la medida en que pueda participar y aportar estrategias de enseñanza aprendizaje.
- R4.** Diseñar y utilizar adecuadamente los documentos de gestión de aula.
- R5.** Tomar contacto e integrarse de forma activa en una realidad socioeducativa concreta: el centro escolar
- R6.** Proponer, planificar y poner en práctica actividades relacionadas con alguno de los distintos proyectos específicos de centro, dentro del marco curricular de centro, así como alguna actividad tutorial relacionada con educación en valores y reflexionar sobre su ejecución con los distintos tutores.
- R7.** Tomar conciencia del medio ecológico en el aula asumiendo tareas docentes para discernir qué conviene hacer, qué es posible y cómo hacerlo dentro de las circunstancias propias del aula, resolviendo conflictos que surjan en la misma, aplicando la teoría estudiada y consensuando las decisiones con el tutor de centro.
- R8.** Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual, con el equipo de compañeros y con el profesor/a tutor.
- R9.** Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica.
- R10.** Responsabilizarse y desarrollar tareas y documentos encomendados por el Proyecto de prácticas y el tutor de centro escolar, y valorarlas con calidad reflexiva, coherencia argumental, cohesión del texto, corrección ortográfica y de forma puntual.
- R11.** Asistir a los seminarios de formación y seguimiento y tutorías de aquellas actividades que se programen.
- R12.** Conocer la organización, gestión enseñanza aprendizaje de las distintas materias de Educación primaria, así como en la especialidad elegida por los estudiantes y su comparación con la formación recibida en el CP.
- R13.** Elaborar una filosofía educativa propia a partir de las propias experiencias y conocimiento recibidos, basada en un sistema de creencias y una escala de valores.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

El Practicum se desarrollará en centros docentes de enseñanzas no universitarias sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía (ORDEN 22 junio de 1998, por la que se regulan las prácticas de alumnos universitarios de las Facultades de Ciencias de la Educación y Psicología en Centros Docentes no universitarios. BOJA 88 de 6 de agosto de 1998, pg. 9987 a 9989), así como en otros centros con los que la Universidad de Jaén tenga establecido algún convenio a tal efecto.

Se desarrollará en el segundo cuatrimestre de cuarto curso. Si el estudiante está realizando una mención/es cualificadora/s a través de su elección en la optatividad, podrá cursar 12 de los 24 en dicha mención, o 12 créditos por mención en el caso de que el estudiante curse dos menciones.

Contenidos a desarrollar:

- Metodología para la observación y análisis de la realidad escolar.
- Aplicación de la metodología para la observación y análisis de la realidad escolar.
- Conocimiento de la realidad escolar
- La planificación educativa en la escuela
- La planificación en la etapa de Educación Primaria
- El tratamiento de la diversidad en el marco del currículo ordinario
- El tratamiento de la diversidad en el marco del currículo ordinario de Educación Primaria
- La práctica docente observada en el aula de Educación Primaria.
- La intervención docente del estudiante en prácticas en el aula de Educación Primaria, o, en su caso, en la mención elegida.
- Estrategias de intervención para la tutoría.
- La investigación en el aula de Educación Primaria.
- Búsqueda avanzada de información y redacción y exposición oral de un trabajo de investigación.
- Valoración crítica del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Estudio reflexivo del periodo de prácticas y autoevaluación y análisis de las capacidades docentes personales propias conseguidas, experiencias y sensaciones tras su etapa de docencia.
- Programación y puesta en práctica de la acción docente: actividad tutorial para la educación en valores y actividad de centro.
- Programación y puesta en práctica de la acción didáctica: unidad didáctica, proyecto de trabajo o tarea integrada.

De manera concreta y específica, el Practicum de Mención se desarrollará en la especialidad o especialidades escogidas, de manera que la capacitación profesional sea la adecuada. En tal caso los contenidos a desarrollar en este apartado harán hincapié en:

- Metodología para la observación y análisis de la realidad escolar en la especificidad escogida
- Análisis crítico, aplicación y evaluación en el aula de los contenidos estudiados en el Título y en la optatividad escogida por los estudiantes.
- La planificación educativa en la escuela y en la etapa de Educación Primaria en la capacitación profesional de los maestros y maestras, acorde a la optatividad escogida.

Por Menciones:

Mención Cualificadora “Teología Católica y su pedagogía”:

- El arte como instrumento didáctico en la enseñanza religiosa escolar.
- La biblia como instrumento didáctico en la enseñanza religiosa escolar.
- La experiencia religiosa en la clase de religión en la escuela.

Mención Cualificadora “Educación Física”:

- La dinámica de grupos y transmisión de valores a través del juego.

- Organización de eventos en el centro escolar.

Mención Cualificadora “Educación Especial”:

- El Estrategias de intervención para la tutoría con necesidad específica de apoyo educativo.
- Técnicas de intervención en problemas de conducta para alumnado de Educación Primaria.

Mención Cualificadora “Lengua Extranjera (Inglés)”:

- A Practical Pronunciaton Course.
- Búsqueda y diseño de materiales bilingües (CLIC).
- CALL: Computer Assisted Language Learning. Herramientas de autor y recursos web 2.0 en el aula de idiomas.

Mención Cualificadora “TIC”. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación:

- La web 2.0 al servicio de la participación de los distintos agentes educativos: blogs y redes sociales.
- Elaboración de materiales TIC para la Educación Primaria.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	Seminarios formativos/ Actividad docente en centros escolares	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	-Organización, marco general y fundamentación del Plan de Prácticas. -El portafolio y tareas a llevar a cabo.	4 h	4 h			5 h	
2 ^a	-El portafolio y tareas a llevar a cabo -Tratamiento a la diversidad	4 h	4 h			5 h	
3 ^a	-Búsqueda avanzada de información. -Estrategias de intervención para la tutoría.	4 h	4 h			5 h	
4 ^a	- Redacción de un trabajo de investigación y aplicación de las	4 h	4 h			5 h	

	Normas APA. -Seminarios de formación correspondientes a la Menciones cualificadoras						
5ª	- Seminarios de formación correspondientes a la Menciones cualificadoras. - Primer seminario de seguimiento: entrega tareas del portafolio.	4 h	4 h		5 h	10 h	- Recogida de cuestionario de expectativas.
6ª	- Comienzo de la actividad docente en centros escolares			31,25 h		15 h	
7ª	- Actividad docente en centros escolares			31,25 h		15 h	
8ª	- Actividad docente en centros escolares. -Segundo seminario de seguimiento: entrega tareas del portafolio.			31,25 h	5 h	15 h	Semanario escolar. Entrega del diseño de la Programación y puesta en práctica de la acción docente/didáctica: actividad tutorial para educación en valores, actividad de centro y unidad de didáctica, proyecto de trabajo o tarea integrada.
9ª	- Actividad docente en centros escolares			31.25 h		15 h	
10ª	-Actividad docente en centros escolares -Tercer seminario de seguimiento: entrega tareas del portafolio.				5 h	15 h	Semanario escolar. Entrega de escalas de autoobservación y heteroobservación completas para esta reunión. En caso de que se haya podido llevar a cabo, en-

				31.25 h			trega de recogida de datos de la puesta en práctica de la acción docente/ didáctica: actividad tutorial para educación en valores, actividad de centro y unidad de didáctica, proyecto de trabajo o tarea integrada.
11 ^a	-Actividad docente en centros escolares			31.25 h		15 h	
12 ^a	-Actividad docente en centros escolares			31.25 h		15 h	
13 ^a	-Actividad docente en centros escolares. - Cuarto seminario de seguimiento			31.25 h	5 h	15 h	En caso de que se haya podido llevar a cabo, entrega de recogida de datos de la puesta en práctica de la acción docente/ didáctica: actividad tutorial para educación en valores, actividad de centro y unidad de didáctica, proyecto de trabajo o tarea integrada. Entrega de escalas de autobservación y heterobservación completadas para esta reunión.
14 ^a	- Actividad docente en centros escolares.			31.25 h		15 h	
15 ^a	- Actividad docente en centros escolares.			31.25 h		15 h	
16 ^a	Actividad docente en centros escolares.			31.25 h			
17 ^a	Actividad docente en centros es-				5 h		Reflexión y conclusiones finales

	colares. -- Seminario de evaluación -Entrega del por- tafolio			31.25 h			del Practicum
TOTALES	600 h	20 h	20 h	375 h	25 h	160 h	

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La Metodología que se pretende llevar a cabo en el Practicum consiste en la resolución de situaciones prácticas que se le plantean al estudiante en los centros escolares. Para ello se proponen una serie de tareas desde el Centro de Profesorado (CP) "Sagrada Familia" y otras tareas por parte del maestro-tutor del centro escolar que el alumno ha de realizar partiendo de la formación teórica procedente en las asignaturas cursadas en el CP así como de las orientaciones del propio maestro tutor.

Se trata de un Practicum basado en problemas, proyectos de trabajo, tareas integradas, preocupaciones pedagógicas vitales de los estudiantes, etc. y apoyado en la exploración de las líneas básicas. El Practicum, como proceso global de formación, está diseñado como un proyecto formativo basado en un modelo de aprendizaje que promueve unas competencias específicas concretas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
Asistencia a centro educativo	15	375		CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7.
Trabajo tutelado	3	26	49	CP1. CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7.

Seminarios de formación en la universidad, jornadas de intercambio de experiencias	6	40	115	CP3, CP5, CP7
Tutorías individuales				CP2
TOTALES	24	441	159	600

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
INFORME DEL LOS TUTORES DE PRÁCTICAS EXTERNAS	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia al centro educativo. - Participación en las actividades educativas del centro. - Conocimiento y adecuación al aula asignada de los aspectos relacionados en los contenidos. - Entrega del trabajo en el tiempo indicado. Se valorará calidad, originalidad, presentación ortografía. 	<p>Informe del tutor del centro educativo.</p> <p>Seguimiento periódico del alumno</p>	70%
TRABAJO TUTELADO. SEMINARIOS DE FORMACIÓN, JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS, SEMINARIOS DE SEGUIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia a los seminarios de formación y seguimiento. - Entrega de trabajos indicados en cada actividad. - Adecuación del trabajo a los contenidos del módulo. 	Trabajo/s escrito/s	30%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).</p>			

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cámara, A., Abril, A. M., Díaz, E.M., Gutiérrez, F., Párraga, J., Ortega, J. M., Ariza, M. R. *Líneas pedagógicas y organizativas del Practicum en los Grados de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén*. Editorial: Null
- Rodríguez Espinar, S. (2011). La evaluación del Practicum y los procesos de acreditación de titulaciones. En Raposo Rivas, M., Martínez Figueira, M.E., Muñoz Carrilo, P.C., Pérez Abellás, A., y Otero López, J.C- (coord): *Evaluación y supervisión del Practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas*. Santiago de Compostela. Andavira (pp. 57-100).
- Russell, T. Y Mc. Pherson, S. (2001). Indicators of success in teacher education. *Pan-Canadian Education Research Agenda Symposium Teacher education/educator Training: Current Trends and Future Directions*. Laval University, Quebec City. Mayo 22-23.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Autoría compartida (2001). Escribir para comprender. *Cuadernos de Pedagogía* nº 305, 58-61.
- Awaya, A., McEwan, H., Heyler, D., Linsky, S., Lum, D., and Wakukawa. P. (2003). Mentoring as a journey. *Teaching and Teacher Education*, nº 19, pp. 45-56.
- Barquín Ruíz, J. (2002). La tutorización de las prácticas y la socialización del futuro profesorado. *Revista de Educación*, nº 327, pp. 267-283.
- Beck, C. y Kosnik, C. (2000). Associate teachers in pre-service education: clarifying and enhancing their role. *Journal of Education for Teaching*, vol. 3, nº 26, pp. 207-224.
- Calbó Angrill, M. (Coord.), Falgàs Isern, M., Alsina Tarrés, M., Serra Bonet, J. M., Ferrés Font, J., Alsina Pastells, À., Pradas Casas, R., Capell Castañer, D., Vallès Villanueva, J., López Cruells, M., Romero Díaz, Alfons., Batllori Oriol, R., Godoy Tomás, J. C.. (2009). *Guia per l'avaluació de les competències en el pràcticum dels estudis de Mestre/a*. Barcelona: AQSUC.
- Cámara Estrella, A.M., Abril Gallego, A.M., Díaz Pareja, E.M., Gutiérrez García, F., Párraga Montilla, J.A., Romero Ariza, M. y Ortega Tudela, J.M. (2011). Análisis de competencias en la formación de maestros a través del Prácticum. *REDU, Revista de Docencia Universitaria, Número monográfico dedicado al Practicum y las prácticas en empresas*, vol. 2, nº 9, pp. 55 - 70. Recuperado de <http://redaberta.usc.es/redu>
- Cochran-Smith, M. (1991). Reinventing student teaching. *Journal of Teacher Education*, vol. 2, nº 42, pp.104-118.
- Correa Molina, E. (2009). El supervisor de prácticas: recursos para una supervisión eficaz. *Revista Pensamiento Educativo. Universidad Católica de Chile*, nº. 44- 45, pp. 237-254.

- Davini, M. C. (1999). *De aprendices y maestros. Enseñando y aprendiendo a enseñar*. (Proyecto de investigación). Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Barcelona.
- De la Blanca de la Paz, S. (2007). *Los efectos de la institución y del período de prácticas en la formación de los futuros docentes de la Escuela Universitaria de Magisterio "Sagrada Familia"*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Educación, departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- De la Blanca de la Paz, S., Lucena Zurita, M., Perales Molada, R. y Montijano Serrano, B. (2011). *La implicación de los diferentes agentes en la evaluación del practicum de la titulación de magisterio*. XI Simposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas de empresas en la formación universitaria. Evaluación y supervisión del Practicum, Poio (Pontevedra), 27- 29 de junio.
- Egido Gálvez, I. y López Martín, E. (2013). Análisis del Practicum en los estudios de Magisterio en España a partir de los datos de TEDS-M. En J.A. Marina Torres, J. García Montalvo, S. Gorgels, H. Cebolla Boado, L. Garrido Medina, J.M. Lacasa Romero, J.C. Rodríguez Péez, I. Egido Gálvez, E. López Martín, C. Pellicer Iborra, M.D. Delgado Ortega. *TEDS-M. Informe español. Estudio Internacional sobre la formación inicial en matemáticas de los maestros*. IEA, vol. II. *Análisis secundario*, (pp. 108-135). Instituto Nacional de Evaluación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Educativa, Madrid.
- Eisner, E. (1985). *Learning and teaching the ways of knowing*. Chicago: University of Chicago Press.
- Fernández March, A. (2010) La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 1, nº 8, pp. 11-34.
- Fernández Olaskoaga, L., Jiménez de Aberasturi Apraiz, E., Gutiérrez Cuenca, L.P. y Correa Gorospe, J.P. (2013). *Escuela y universidad: el Practicum en los nuevos grados*. XII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria. Un Practicum para la formación integral de los estudiantes, Poio (Pontevedra), 26-28 de junio.
- Fontán Montesinos, T. (1990). *Las prácticas como experiencia activa para aprender a enseñar: cómo lograr las competencias docentes generales del profesor de E.G.B*. II Symposium de Prácticas Escolares, Poio (Pontevedra). 135-146, 25-27 de septiembre de 1989. Santiago de Compostela: Universidad.
- Fuentes Abeledo, E.J (2003). El diario escolar: Un recurso para la investigación del profesorado. *Padres y Maestros nº 275*, 33-39.
- Fuentes Abeledo, E.J., Muñoz Carril, P.C., Veiga Río, E.J. y Abal Alonso, N. (2013). *Dificultades y condiciones para el cambio y la mejora del Practicum en las titulaciones de maestro*. XII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria. Un Practicum para la formación integral de los estudiantes, Poio (Pontevedra), 26-28 de junio.
- Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, A.I. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. 4ª reimpr. Madrid: Morata.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Gómez Torres, Mª.J. (1998): El papel y las funciones de los tutores desde la perspectiva de los alumnos y los profesores colaboradores de prácticas de enseñanza. En M.A. Zabalza Beraza (Ed.), *Los tutores en el Practicum* (pp. 201-203). Pontevedra: Diputación Provincial.

- González Garcés, A. M. (2008). *Análisis crítico del Practicum de Magisterio en una Facultad de Formación de Profesorado y Educación*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- González-Garzón Montes, M.L., y Laorden Gutiérrez, C. (2012). El Practicum en la formación inicial de los maestros en las nuevas titulaciones de Educación infantil y primaria: el punto de vista de profesores y estudiantes. *Pulso. Revista de educación*, nº 35, pp. 131-154.
- González Sanmamed, M. (2011). El Practicum en la formación docente: mitos, discursos y realidades. En S. Ramírez Fernández, C.A. Sánchez Núñez, A. García Guzmán y M^a. J. Latorre Medina, (Coords), *El Practicum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria. Tendencias y buenas prácticas* (pp. 15- 32). Madrid: Eos.
- Contreras Gallego, M. (Ed.) (2007). *Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio "Sagrada Familia"*. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- Hernández, A., Placci, N., y Caporosi, A. (2012). *Acompañamiento a docentes principiantes en contextos vulnerables: egresados de institutos de formación docente*. III Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia, Santiago de Chile, 29 de febrero- 2 de marzo.
- Huber, G. (2013). *Aprendizaje activo y formación integral de los estudiantes universitarios*. XII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria. Un Practicum para la formación integral de los estudiantes, Poio (Pontevedra), 26-28 de junio.
- Kincheloe, J.L. (2001). *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Barcelona: Octaedro.
- Liesa Orús, M. y Vived Conte, E. (2010). El nuevo Practicum del Grado de Magisterio. Aportaciones de alumnos y profesores. *Estudios sobre educación*, nº. 18, pp. 201-228.
- Lasley, T. Matczynski, T., y Williams, J. (1992). Collaborative and noncollaborative partnership structures in teacher education. *Journal of Teacher Education*, vol. 4, nº 43, pp. 257-261.
- Latorre Medina, M.J. (2007). El potencial formativo del Practicum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros. *Revista de educación*, nº 343, pp. 249- 273.
- Liston, D. y Zeichner, K. (2003). *Formación del Profesorado y condiciones sociales de la escolarización* (3^a ed). Madrid: Morata.
- Marcelo García, C. (Dir.) (1992). *Aprender a enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. C.I.D.E.
- Marcelo García, C. y Estebanz García, A. (1998): Modelos de colaboración entre la Universidad y las Escuelas de Formación del profesorado. *Revista de Educación*, nº, 317, pp. 97-120.
- Martínez Figueira, E. y Raposo Rivas, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de Educación*, nº. 354, pp. 154-155.
- Meira, M.C.S. (2013). *Percursos de vida profissional: da formação inicial à entrada na carreira*. Escola Superior de Educação de Lisboa. Instituto Politécnico de Lisboa.
- Melgarejo Cordero, J.J. (2013). *Estudio de los procesos tutoriales del Practicum de Magisterio de la Universidad de Jaén desde la perspectiva de sus agentes: una propuesta para el grado* (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía.

- Morrison, K., y Marshall, C. (2003). Universities and public schools: are we disconnected? *Phi Delta Kappan*, December, pp. 292- 297.
- Olaya García, M^a O., y Díaz Martos, V. (2011). La formación inicial del profesorado en el marco del trabajo por proyectos. En S. Ramírez Fernández, C.A. Sánchez Núñez, A. García Guzmán y M^a. J. Latorre Medina (Coords), *El Practicum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria. Tendencias y buenas prácticas* (pp. 75- 82). Madrid: Eos.
- Paris, C. y Gespass, S. (2001). Examining the mismatch between learner-centered teaching and teacher-centered supervision. *Journal of Teacher Education*, vol. 5. n^o 52, pp. 398-412.
- Perales Molada, R., Lucena Zurita, M. y Parrilla Lucena, I. (2013). *Evaluación inicial del Practicum de Grado en maestro en Educación Primaria, en el Centro de Profesorado "Sagrada Familia" de Úbeda. Valoración de los agentes implicados*. XII Symposium internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria. Un Practicum para la formación integral de los estudiantes, Poio (Pontevedra), 26-28 junio.
- Pérez Gómez, A.I. (1998). La cultura institucional de la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, n^o 266, pp. 79-82.
- Rodríguez Marcos, A. (Dir.) (2005). *La colaboración de la Universidad y los Centros de Prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Rodríguez Marcos, A.; Esteban Moreno, R.M.; Aranda Redruello, R.; Blanchard Giménez, M.; Domínguez Díaz, C., González Aguado, P.; Romero González, P.; Sanz Lobo, E.; Mampaso Martínez, A.; Vitón de Antonio, M^a.J., y Messina Albarenque, C. (2011). Coaching reflexivo entre iguales en el Practicum de la formación de maestros. *Revista de Educación* n^o 355, mayo-agosto, pp 355-379.
- Roldán Tapia, A.R. (2000). La percepción del Practicum de Inglés desde la perspectiva del aprendiz. *Aula Abierta*, n^o 76, pp. 151-165.
- Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (2010). Strumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e l'interculturalità nellascuola. En R. Roig Vila y M. Fiorucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las TIC y la Interculturalidad en las aulas. Strumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. Le TIC e l'Interculturalità nella scuola* (pp. 13-18). Alcoy: Marfil – Università degli Studi Roma Tre.
- Sanjurjo, L.O. (Coord.). (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario: Homo Sapiens.
- Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Sepúlveda Ruiz, P. (2000). El Practicum en la formación inicial del profesorado. Dificultades, exigencias y desafíos en el proceso de supervisión. *Revista de Ciencias de la Educación*, n^o 181, pp. 52-70.
- Serván, M.J., Soto, E. y Caparrós, R. (2011). Portafolio. Guía general, pp. 1-8. (material no publicado).
- Tejada Fernández, J., y Carvalho, M.L. (2013). *El Practicum en la formación inicial de maestros: percepciones de los tutores de la universidad de educación infantil y primaria*. XII Symposium internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria. Un Practicum para la formación integral de los estudiantes, Poio (Pontevedra), 26-28 junio.

- Tillema, H.H. (2000). Belief change towards self- directed learning in student teachers: immersion in practice or reflection on action. *Teaching and Teacher Education*, nº 16, pp. 575-591.
- Upton, P. y Cozens, P. (1996). A consortium approach to staff development. En D. Bridges y C. Husbands (Ed.). *Consorting and collaborating in the education marketplace* (pp. 66-81). London: Falmer Press.
- Zabalza Beraza, M.A. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, pp. 21-43
- ___ (2013 a). *El Practicum y las Prácticas en Empresas en la formación universitaria*. Madrid: Narcea.
 - ___ (2013 b). *El Practicum como contextos de aprendizaje*. XII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria. Un Practicum para la formación integral de los estudiantes, Poio (Pontevedra), 26-28 junio.
- Autoría compartida (2001). Sentir y pensar en la realidad de Guatemala. *Cuadernos de Pedagogía nº 305*, 62- 66.
- Torrents, C Y Colleldemont, E. (2001). Cuando la anécdota se eleva a categoría. *Cuadernos de Pedagogía nº 305*, 55- 57.

Woods, P. (1987). *La escuela por dentro*. Madrid. Ed. Paidós.

- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro*. Madrid. Ed. Paidós.

LEGISLACIÓN

Ley Orgánica 2/2006 de Educación y la Ley 17/2007 de Educación de Andalucía.

Memoria de título de grado en Educación Primaria. Universidad de Jaén.

Instrucciones de 11 de junio de 2015 de la dirección general de innovación educativa y formación del profesorado para el desarrollo del Practicum universitario de las titulaciones de grado, máster y equivalente al máster, relacionados con el ámbito educativo, en centros sostenidos con fondos públicos, para el curso.

Convenio- Marco, de 8 de enero de 2010 de colaboración entre las Consejerías de Educación y de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Internacional de Andalucía, Jaén, Málaga, Pablo de Olavide y Sevilla, para el desarrollo del Practicum del alumnado universitario en centros docentes.

Orden de 22 de junio de 1998, por la que se regulan las prácticas de alumnos universitarios de las facultades de Ciencias de la Educación y Psicología en Centros docentes no Universitarios (BOJA núm. 88, de 6 de agosto de 1998).

Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE núm. 312, de 29 de diciembre de 2007).

Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios (BOE núm. 184, de 30 de julio de 2014).