



CENTRO DE PROFESORADO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA (INGLÉS)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3.6	Prácticos: 2.4
Carácter	Obligatoria		
Año académico	2015/2016		
Curso / cuatrimestre	SEGUNDO CURSO/SEGUNDO CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Jesús J. Risueño Martínez		
Área de conocimiento	Filología inglesa (Cód.345) Didáctica de la Lengua y la Literatura (Cód.195)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 476)	E-mail:	jrisueno@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://magisterio.safa.edu		
Despacho	Departamento de Lengua e Idioma		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La asignatura “Lengua Extranjera y su Didáctica (Inglés)” se inscribe dentro del módulo didáctico y disciplinar “Enseñanza y aprendizaje de Lenguas” y tiene como objetivo dotar a los futuros docentes de los mínimos conocimientos y herramientas necesarios para poder afrontar satisfactoriamente la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria. Se pretende, también, que el alumnado sea capaz de trabajar de forma autónoma lo que favorecerá su aprendizaje a lo largo de la vida y desarrollar sus propios recursos.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Conocimientos básicos de la lengua inglesa (A1-A2)

COMPETENCIAS	
C.F.D.D.20	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
C.F.D.D.27	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C.F.D.D.28	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
C.F.D.D.29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*	
Competencias	Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.
C.F.D.D.20 Comprender los principios básicos del lenguaje y la comunicación.	2.1. Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
	2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en que se produce.
C.F.D.D.27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en que se produce.
	2.6. Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.

	3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social; respeto y tolerancia; participación activa y crítica; empatía; capacidad de trabajar en equipo; capacidad de motivación
C.F.D.D.28 Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
	2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en que se produce.
C.F.D.D.29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	1.1.	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.
	2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia . En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Fomentar el uso de las competencias cognitivas que requieran distintas formas de pensamiento: reflexivo, lógico, crítico, deliberativo y creativo.
2. Desarrollar las competencias lingüísticas en comunicación oral y en comunicación escrita.
3. Ser capaz de trabajar en equipo con los demás compañeros, manteniendo una actitud abierta y respetuosa con las opiniones de los demás.
4. Comprender y aceptar las diferencias sociales, respetando la diversidad y la multiculturalidad.
5. Ser capaz de resolver conflictos y tomar decisiones al respecto.
6. Adquirir un conocimiento inicial del proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (inglés).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1. Demostrar los principios de los conocimientos básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación en las lenguas.
- R2. Reconocer y evaluar las distintas situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- R3. Saber expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.
- R4. Saber diseñar y evaluar contenidos del currículo de lenguas mediante recursos didácticos apropiados.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

- Repaso de componentes lingüísticos básicos (vocabulario, gramática y pronunciación).
- Uso instrumental de la lengua oral y escrita (comprensión y producción)

BLOQUE TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN

- CONCEPTOS BÁSICOS
- EL NIÑO ESTUDIANTE DE LENGUA EXTRANJERA
- LENGUAJE DE CLASE

BLOQUE TEMÁTICO 2: MÉTODOS Y ENFOQUES

1. REVISIÓN
2. UN ENFOQUE ECLÉCTICO
3. AICLE

BLOQUE TEMÁTICO 3: DESTREZAS LINGÜÍSTICAS

1. COMPRENSIÓN ORAL
2. EXPRESIÓN ORAL
3. COMPRENSIÓN ESCRITA
4. EXPRESIÓN ESCRITA

BLOQUE TEMÁTICO 4: RECURSOS EN LA CLASE DE INGLÉS

1. RECURSOS TRADICIONALES
2. RECURSOS INNOVADORES (TIC)

BLOQUE TEMÁTICO 5: EXPLOTACIÓN Y ENSEÑANZA DE CANCIONES, RIMAS, CUENTOS...

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	Presentación de la asignatura BLOQUE TEMÁTICO I (parte 1)	3 h.	1 h.		2		
2ª	BLOQUE TEMÁTICO I (Parte 1)	3 h.	1 h.		6		
3ª	BLOQUE TEMÁTICO I (Parte 2)	3 h.	1 h.		6		

4 ^a	BLOQUE TEMÁTICO I (Parte 3)	2 h.	1 h.	1	6		
5 ^a	BLOQUE TEMÁTICO II	2 h.	2 h.		6		
6 ^a	BLOQUE TEMÁTICO II	2 h.	1 h.	1	8		
7 ^a	BLOQUE TEMÁTICO III (Parte 1)	3 h.	1 h.		6		
8 ^a	BLOQUE TEMÁTICO III (Parte 1)	2 h.	1 h.	1	6		
9 ^a	BLOQUE TEMÁTICO III (Parte 2)	2 h.	2 h.		6		
10 ^a	BLOQUE TEMÁTICO III (Parte 2)	2 h.	1 h.	1	8		
11 ^a	BLOQUE TEMÁTICO IV	3 h.	1 h.		6		
12 ^a	BLOQUE TEMÁTICO IV	2 h.	1 h.	1	8		
13 ^a	BLOQUE TEMÁTICO V	3 h.	1 h.		6		
14 ^a	BLOQUE TEMÁTICO V	2 h.	1 h.	1	8		
15 ^a	Preparación del examen: revisión de contenidos y actividades	2 h.	2 h.		2		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
TOTALES		36	18	6	90		

Nota: El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas tanto expresivos como comprensivos, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se respetará el aprendizaje individual. Se Exigirá un ritmo de trabajo continuo. Como ya hemos comentado anteriormente, la metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los

alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase para crítica y evaluación posterior de dificultades y/o carencias teóricas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	3.2	36	44	C.F.D.D.20 C.F.D.D.27 C.F.D.D.28 C.F.D.D.29
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	1.8	18	27	C.F.D.D.20 C.F.D.D.28 C.F.D.D.29
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	1	6	19	C.F.D.D.20 C.F.D.D.27 C.F.D.D.28 C.F.D.D.29
TOTALES	6	60	90	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y participación activa en clase. 	Observación: seguimiento de la asistencia y la participación	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y aplicación de los contenidos teóricos y operativos. 	Examen teórico-práctico	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y aplicación de los contenidos teóricos y operativos. • Corrección formal y gramatical de la se- 	Trabajos y/o exposiciones.	30%

	<p>gunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisión y claridad en la comprensión y expresión escrita y oral. • Orden y coherencia de la exposición. • Empleo adecuado de los recursos bibliográficos y de las nuevas tecnologías. 		
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>INFORMACIÓN DETALLADA:</p> <p>La nota de la evaluación continua (10% de asistencia y participación + 30% de la realización de trabajos y exposiciones orales) se sumará a la nota del examen (60%) en la evaluación sumativa al final del cuatrimestre siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado).</p>			

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

DOFF, A. (1988). *Teach English*. Cambridge. Cambridge University Press.

HALLIWELL, S. (1992). *Teaching English in the primary classroom*. London. Longman.

HARMER, J. (1985). *The practice of English language teaching*. London. Longman.

MADRID, D. & MCLAREN, N. (2004). *TEFL in primary education*. Universidad de Granada.

PHILLIPS, S. (1983). *Young learners*. Oxford. Oxford University Press.

RICHARDS, J.C. & RODGERS, T.S. (1994). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.

UR, P. (1996). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge. Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BREWSTER, J., ELLIS, G. & GIRARD, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. London. Longman.

EASTWOOD, J. (1999). *Oxford practice grammar*. Oxford. Oxford University Press.

EDGE, J. (1996). *Mistakes and correction*. London. Longman.

HEATON, J.B. (1990). *Classroom testing*. London. Longman.

- HUBBARD, P., JONES, H., THORNTON, B. & WHEELER, R. (1983). *A training course for TEFL*. Oxford. Oxford University Press.
- LEE, W.R. (1979). *Language teaching games and contests*. Oxford. Oxford University Press.
- LITTLEWOOD, W. (1984). *Foreign and second language learning*. Oxford. Oxford University Press.
- LIVINGSTONE, C. (1983). *Role-play in language learning*. Essex. Longman.
- MADRID, D. & MCLAREN, N. (1995). *Didactic procedures for TEFL*. Valladolid. La Calesa.
- O'DRISCOLL, J. (1995). *Britain*. Oxford. Oxford University Press.
- PALIM, J. & POWER, P. (1990). *Jamboree*. Essex. Longman.
- REA-DICKINS, P. (1996). *Evaluation*. Oxford. Oxford University Press.
- RISUEÑO MARTÍNEZ, J.J. (2002). "The role of different types of formal instruction on L2 acquisition", *Studies in Applied Linguistics and English Teaching*. A. BUENO GONZÁLEZ, G. LUQUE AGULLÓ, F. MOLINA NAVARRETE, A. M. ORTEGA CEBREROS y M. L. PÉREZ CAÑADO (Eds.), 127-148. Universidad de Jaén.
- RISUEÑO MARTÍNEZ, J.J. (2005). *La adquisición de la interrogativa en inglés: Estudio longitudinal sobre la incidencia de una intervención explícita*. Tesis doctoral. Universidad de Jaén.
- RIVERS, W. & TEMPERLEY, M. (1978). *A practical guide to the teaching of English*. Oxford. Oxford University Press.
- SCOTT, W.A. & YTREVERG, L.H. (1990). *Teaching English to children*. London. Longman.
- TEJADA MOLINA, G. (1994). *Me and you*. Universidad de Jaén.
- TEJADA MOLINA, G. (2007). *Enfoque ecléctico y pautas del diseño curricular para la enseñanza del idioma oral: "Me first"*. Universidad de Jaén.
- THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. (1986). *A practical English grammar*. Oxford. Oxford University Press.
- TOTH, M. (1995). *Heinemann children's games*. Oxford. Heinemann.