



**Centro de Profesorado Sagrada Familia**  
**Adscrito a la Universidad de Jaén**



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**Aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Módulo en el que se integra	Enseñanza y aprendizaje de lenguas		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3	Prácticos: 3
Carácter	OPTATIVA		
Año académico	2015/2016		
Curso / cuatrimestre	CUARTO/PRIMERO		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor	ELENA MORENO FUENTES		
Área de conocimiento	Filología Inglesa (Cód. 345)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 471)	E-mail:	<a href="mailto:emoreno@fundacionsafa.es">emoreno@fundacionsafa.es</a>
Página Web del profesor	<a href="http://magisterio.safa.edu">http://magisterio.safa.edu</a> <a href="http://www.safavirtual.com/">http://www.safavirtual.com/</a>		
Despacho	Departamento de Lengua e Idioma		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

## JUSTIFICACIÓN

El objetivo general de esta asignatura consiste en que los estudiantes se familiaricen con los diferentes métodos y enfoques para analizar los procesos de adquisición de una segunda lengua y que conozcan diferentes métodos de enseñanza y su aplicación práctica en el aula.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Nivel A1 de inglés del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

## COMPETENCIAS

<b>C.F.D.D.20</b>	<b>Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</b>
<b>C.F.D.D.24</b>	<b>Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</b>
<b>C.F.D.D.25</b>	<b>Fomentar la lectura y animar a escribir.</b>
<b>C.F.D.D.26</b>	<b>Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas</b>
<b>C.F.D.D.27</b>	<b>Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües</b>
<b>C.F.D.D.28</b>	<b>Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera</b>

## CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)\*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
<b>C.F.D.D.20</b>	<b>Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.</b>	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
<b>C.F.D.D.24</b>	<b>Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</b>	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
<b>C.F.D.D.25</b>	<b>Fomentar la lectura y animar a escribir</b>	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.

			produce.
C.F.D.D.26	<b>Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.</b>	3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social; respeto y tolerancia; participación activa y crítica; empatía; capacidad de trabajar en equipo; capacidad de motivación.
C.F.D.D.27	<b>Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.</b>	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		2.6	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social; respeto y tolerancia; participación activa y crítica; empatía; capacidad de trabajar en equipo; capacidad de motivación.
C.F.D.D.28	<b>Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.</b>	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del <b>Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia</b>. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Fomentar el uso de capacidades cognitivas que requieran distintas formas de pensamiento: reflexivo, lógico, analítico, sistémico, crítico, deliberativo y colegiado.
2. Identificar distintas formas de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas.
3. Manejar distintas fuentes de información.
4. Resolver problemas y tomar decisiones al respecto.
5. Saber organizar los recursos materiales y personales.
6. Desarrollar, de manera básica, la competencia comunicativa en inglés.
7. Comprender y aceptar las diferencias existentes con otras culturas y formas de pensar.
8. Ser capaz de colaborar con otros compañeros, manteniendo una actitud abierta y respetando las opiniones de otros.
9. Fomentar la creatividad
10. Adquirir un conocimiento inicial del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera (inglés).

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

**R1.** Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

**R2.** Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

**R3.CFDD 12** Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

**R4.CFDD 14** Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

**R5.CFDD 15(2)** Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**R6.CFDD 16** Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

**R7.** Conocimiento de la cultural de la LE.

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

**UNIT 1. AN INTRODUCTION TO TEFL. BASIC CONCEPTS**

**UNIT 2: SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND APPLIED LINGUISTICS**

**UNIT 3. APPROACHES TO THE TEACHING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

**UNIT 4: BILINGUAL PROGRAMMES**

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	Presentación de la asignatura UNIT I	3	0	1		
2 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	UNIT I	2	2			
3 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	UNIT II	3	1			
4 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	UNIT II	3	1			
5 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	UNIT II	2	1	1		
6 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	UNIT III	3	1			
7 <sup>a</sup>	7 <sup>a</sup>	UNIT III	2	2			
8 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	UNIT III	1	2	1		
9 <sup>a</sup>	9 <sup>a</sup>	UNIT III	1	1			
10 <sup>a</sup>	10 <sup>a</sup>	UNIT III	1	1			
11 <sup>a</sup>	11 <sup>a</sup>	UNIT IV	2	1	1		
12 <sup>a</sup>	12 <sup>a</sup>	UNIT IV	3	1			
13 <sup>a</sup>	13 <sup>a</sup>	UNIT IV	3	1			
14 <sup>a</sup>	14 <sup>a</sup>	UNIT IV	3	1			

15ª	15ª	<b>UNIT IV Preparación del examen: revisión de contenidos y actividades</b>	2	1	1		
<b>Período de exá- menes</b>						<b>3</b>	
<b>TOTALES</b>		<b>42</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas tanto expresivos como comprensivos, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se respetará el aprendizaje individual. Se exigirá un ritmo de trabajo continuo. Como ya hemos comentado anteriormente, la metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase para crítica y evaluación posterior de dificultades y/o carencias teóricas.

**Todas las sesiones serán impartidas en inglés.**

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales</li> <li>▪ Conferencias</li> </ul>	2.7	29	38.5	<b>C.F.D.D.20</b> <b>C.F.D.D.23</b> <b>C.F.D.D.24</b> <b>C.F.D.D.25</b> <b>C.F.D.D.26</b> <b>C.F.D.D.27</b> <b>C.F.D.D.28</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	2.4	25	35	<b>C.F.D.D.20</b> <b>C.F.D.D.24</b> <b>C.F.D.D.25</b> <b>C.F.D.D.28</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)</li> </ul>	0.9	6	16.5	<b>C.F.D.D.26</b> <b>C.F.D.D.27</b>
<b>TOTALES</b>	6	60	90	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Participación activa en clase, así como en los debates y seminarios propuestos	Observación: control diario, seguimiento de la asistencia y la participación	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio y aplicación de los contenidos teóricos y operativos.	Prueba teórico-práctica	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Trabajos individuales: Descripciones, diálogos, exposiciones, uso de los aspectos fonéticos, corrección gramatical y riqueza léxica. Trabajos en grupo: Trabajos orales sobre temas cotidianos y de actualidad. Se evaluarán los mismos aspectos que para los trabajos individuales, teniendo, además, en cuenta la capacidad de trabajar en equipo.	Prácticas online por unidades 1 trabajo individual 1 trabajo en grupo	30%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).</p> <p>Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. La nota de la evaluación continua (10% de asistencia y participación + 30% de la realización de trabajos y exposiciones orales) se sumará a la nota del examen (60%) en la evaluación sumativa al final del cuatrimestre siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado).</p>			

## BIBLIOGRAFÍA

- BERK, L. 1991. Child Development. London: Allin and Bacon. Chap. 9: 343-381.
- BROWN, H.D. 1994. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Hemel, Hempstead:Prentice hall.
- HARMER, J. (1985). *The practice of English language teaching*. London. Longman.
- HALLIWELL, S. (1992). *Teaching English in the primary classroom*. London. Longman.
- LIGHTBOWN, P. & N. SPADA. 1993. HOW LANGUAGES ARE LEARNED. OXFORD: OXFORD UNIVERSITY PRESS.
- MADRID, D. & MCLAREN, N. (2004). *TEFL in primary education*. Universidad de Granada.
- PHILLIPS, S. (1983). *Young learners*. Oxford. Oxford University Press.
- RICHARDS, J.C. & RODGERS, T.S. (1994). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ELLIS, R: 1994. The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- BREWSTER, J., ELLIS, G. & GIRARD, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. London. Longman.
- DOFF, A. (1988). *Teach English*. Cambridge. Cambridge University Press.
- EASTWOOD, J. (1999). *Oxford practice grammar*. Oxford. Oxford University Press.
- EDGE, J. (1996). *Mistakes and correction*. London. Longman.
- HEATON, J.B. (1990). *Classroom testing*. London. Longman.
- HUBBARD, P., JONES, H., THORNTON, B. & WHEELER, R. (1983). *A training course for TEFL*. Oxford. Oxford University Press.
- LEE, W.R. (1979). *Language teaching games and contests*. Oxford. Oxford University Press.
- LITTLEWOOD, W. (1984). *Foreign and second language learning*. Oxford. Oxford University Press.
- LIVINGSTONE, C. (1983). *Role-play in language learning*. Essex. Longman.
- MADRID, D. & MCLAREN, N. (1995). *Didactic procedures for TEFL*. Valladolid. La calesa.
- O'DRISCOLL, J. (1995). *Britain*. Oxford. Oxford University Press.
- PALIM, J. & POWER, P. (1990). *Jamboree*. Essex. Longman.
- REA-DICKINS, P. (1996). *Evaluation*. Oxford. Oxford University Press.
- RIVERS, W. & TEMPERLEY, M. (1978). *A practical guide to the teaching of English*. Oxford. Oxford University Press.
- SCOTT, W.A. & YTREVERG, L.H. (1990). *Teaching English to children*. London. Longman.
- TEJADA MOLINA, G. (1994). *Me and you*. Universidad de Jaén.
- TEJADA MOLINA, G. (2007). *Enfoque ecléctico y pautas del diseño curricular para la enseñanza del idioma oral: "Me first"*. Universidad de Jaén.
- THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. (1986). *A practical English grammar*. Oxford. Oxford University Press.
- TOTH, M. (1995). *Heinemann children's games*. Oxford. Heinemann.
- UR, P. (1996). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge. Cambridge University Press.