



CENTRO DE PROFESORADO SAGRADA FAMILIA

Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA PLANIFICACIÓN Y RECURSOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	OPTATIVIDAD 1: MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 4	Prácticos: 2
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2015/2016		
Curso / cuatrimestre	4º CURSO/1º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	MANUEL LUCENA ZURITA		
Área de conocimiento	Educación Física y Deportiva (Cód 245) Didáctica de la Expresión Corporal (187)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 478)	E-mail:	mlucena@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://www.		
Despacho	Departamento de Educación Física		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la labor docente requiere de manera prioritaria de habilidades y estrategias para los momentos interactivos en el aula. Sin embargo, de nada sirven estos procedimientos sin una programación didáctica de los objetivos, contenidos, metodologías e instalaciones y materiales necesarios para llevar adelante y sin incidencias destacables la labor docente. La planificación y la programación didáctica, de forma preactiva, es una acción tan necesaria y vital como la propia acción docente en el aula.

Aprender a programar y a evaluar son requisitos indispensables para completar la formación del futuro maestro.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Será recomendable haber superado las asignaturas de Educación Física y su Didáctica I y II, pertenecientes al módulo disciplinar. Se realizarán sesiones prácticas con intensidad moderada de forma obligatoria. Será necesario justificar cualquier enfermedad que impida su realización así como la justificación por enfermedad para la falta o la no realización de las mismas. Será necesario el uso de ropa deportiva en las sesiones prácticas.

Se recomienda la práctica asidua deportiva para estar preparados para la realización de las prácticas.

COMPETENCIAS

C.F.D.D.35	Conocer el currículo escolar de la educación física
C.F.D.D.37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C.F.B.12	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C.F.B.15	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C.F.B.16	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
C.F.B.14	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.D.D.35	Conocer el currículo escolar de la educación física	1.2.	Conocer los conceptos que definen la estructura lógica de la disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.

C.F.D.D.37 nes metodológicas del área.	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar de forma creativa, el mayor número de recursos didácticos de acuerdo con los principios de aprendizaje significativo y las orientacio
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender
C.F.B.12	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
		3.1.	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente
		3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo y capacidad de motivación.2.2 Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos.
2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender		
C.F.B.15	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar de forma creativa, el mayor número de recursos didácticos de acuerdo con los principios de aprendizaje significativo y las orientaciones metodológicas del área.
C.F.B.16	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria	1.2.	Conocer los conceptos que definen la estructura lógica de la disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.

			2.6. Elaborar, aplicar y evaluar de forma creativa, el mayor número de recursos didácticos de acuerdo con los principios de aprendizaje significativo y las orientaciones metodológicas del área.
C.F.B.14	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar de forma creativa, el mayor número de recursos didácticos de acuerdo con los principios de aprendizaje significativo y las orientaciones metodológicas del área
		3.1.	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente
		3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio afectivo: interacción social, respeto y tolerancia, participación activa y crítica, empatía, trabajo en equipo y capacidad de motivación.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. **Competencias organizativas**, para la planificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, selección de contenidos curriculares y diseño de actividades educativas.
2. **Competencias cognitivas**, para desarrollo del pensamiento crítico, analítico, sistémico, crítico, creativo, práctico, deliberativo y colegiado.
3. **Competencias metodológicas**, para el manejo de fuentes variadas de información, estrategias de aprendizaje, resolución de problemas, toma de decisiones y planificación.
4. **Competencias tecnológicas**, para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. **Competencias lingüísticas**, para la comunicación oral y escrita.

6. **Competencias sociales**, como medio de aceptación de la diversidad, comunicación interpersonal y trabajo en equipo.
7. **Competencias emprendedoras**, creatividad y capacidad de innovación y búsqueda.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R1. Secuenciar correctamente los contenidos que marca la ley para EF escolar.
- R2. Realizar programaciones globalizadas, innovadoras y contextualizadas sobre EF escolar
- R3. Diseñar correctamente y aplicar en la práctica unidades didácticas y sus correspondientes sesiones para EF escolar
- R4. Elaborar recursos propios y utilizar correctamente los existentes para una buena práctica docente en EF escolar
- R5. Analizar los resultados de la enseñanza aprendizaje y revisar el proceso mediante la evaluación de la materia.
- R6. Planificar actuaciones interdisciplinares, multiculturales y coeducativas con los distintos recursos disponibles en el contexto escolar
- R7. Tener experiencias de actividades físicas y artístico creativas adaptadas para la atención a la diversidad del alumnado y su integración educativa.
- R8. Ser capaz de diseñar actividades y juegos para la etapa de primaria.
- R9. Participar plenamente en las actividades tanto teóricas como prácticas, de manera individual y colectiva.
- R10. Utilizar los juegos y las actividades deportivas como alternativa innovadora para el desarrollo del alumnado en la etapa de primaria
- R11. Inculcar y valorar la importancia del respeto a las normas y a las reglas desde el juego y las actividades deportivas en la formación del alumnado de primaria

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO 1: LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

- Tema 1: Aproximación al concepto. Características y necesidad de su uso.
- Tema 2: Los Objetivos para el área de E.F.
- Tema 3: Los Contenidos para el área de E.F.
- Tema 4: El tratamiento de las competencias básicas.
- Tema 5. El tratamiento de las áreas transversales y la interdisciplinariedad.

BLOQUE TEMÁTICO 2: LA PROGRAMACIÓN DE AULA

- Tema 6: La adaptación de proceso de programación a los niveles de concreción.
- Tema 7: La unidad didáctica constructiva, proyectos de trabajo y tareas integradas.
- Tema 8: Recursos y materiales didácticos en Educación Física escolar.

BLOQUE TEMÁTICO 3: LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

- Tema 9: Aproximación al concepto. Sus características
- Tema 10: Tipos de evaluación.
- Tema 11: El proceso evaluativo.
- Tema 12: La aplicación del proceso evaluativo

BLOQUE TEMÁTICO 4: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Tema 13: Programaciones innovadoras, multiculturales e interdisciplinarias y su puesta en práctica.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1	1	2	1	6		
2 ^a	1	1	2	1	6		
3 ^a	2	3	1		6		
4 ^a	3	3	1		6		
5 ^a	4	3	1		6		
6 ^a	5	3	1		6		
7 ^a	6	3	1		6		
8 ^a	7	2	1	1	6		
9 ^a	7	3	1		6		
10 ^a	8	3	1		6		
11 ^a	9	3	1		6		
12 ^a	10	3	1		6		
13 ^a	11-12	3	1		6		
14 ^a	13	3	1		6		
15 ^a	13	3	1		6		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
TOTALES		40	17	3	90		

Nota: El cronograma, al ser una planificación “a priori” se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

El fundamento metodológico está basado en dotar al alumno/a del protagonismo en la actividad diaria y de su propio aprendizaje, siempre contando con el profesor como “guía” y siempre bajo su supervisión. De esta manera, cada uno de ellos/as podrá ver y vivenciar por la práctica real

atenuada, la realidad docente y la experiencia didáctica, tratando de generar un aprendizaje autónomo y significativo.

Así, se desarrollarán en el alumno capacidades de investigación, reflexión, de análisis, de observación, etc., y una actitud más activa y participativa que le prepare para el futuro desde la práctica.

La intervención didáctica en el aula estará basada en:

1. Exposiciones teórico-prácticas por parte del profesor y el alumnado (en grupo), sobre los conocimientos fundamentales a desarrollar en la asignatura.
2. Realización de actividades prácticas atenuados para la posterior evaluación y análisis de forma coevaluativa, reflexionada y crítica, con trabajo real con compañeros y niños.
3. Lectura de artículos y libros relacionados con la materia y su posterior análisis.
4. Elaboración de trabajos en grupo relacionados con la materia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. 	0,2	2	48.5	C.F.D.D.33,34 y 35 CEF C.T.4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Presentaciones/exposiciones 	4	40	24.5	C.F.D.D.33 CEF C.T. 1,2,3,4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) ▪ Trabajos en grupo 	1,8	18	19	C.F.D.D.35, 34,33 C.T. 1, 2,3,4
TOTALES	6	60	90	

EVALUACIÓN

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE Y REUNIONES DE TRABAJO	Participación activa y de calidad. Asistencia obligatoria a sesiones prácticas y reuniones de trabajo en grupo (obligación de justificación de faltas). La falta de asistencia a más de un 10% de sesiones teóricas y/o prácticas supondrán un suspenso en la materia	Hoja de control Anotaciones del profesor Observación sistemática	20%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Comprensión y capacidad de aplicación de la teoría en la práctica. Capacidad memorística, de análisis y de conclusión.	Examen teórico	40%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS Y EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS	Interés en las reuniones preparatorias con el profesor. Calidad de las presentaciones en cuanto a científicidad, precisión y claridad en la exposición oral o escrita, presentación y ortografía, Calidad en conclusiones y reflexiones. Recursos bibliográficos. Entrega puntual de los trabajos realizados	Hoja de control Trabajos de grupo Exposiciones individuales Anotaciones del profesor Observación sistemática	40%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p>Nota aclaratoria: Para poder realizar la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua y hacer media, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. A su vez, sólo se tendrá derecho a examen si el alumno/a asiste de forma activa a un mínimo del 90% de las clases teóricas y prácticas. En función del rendimiento del grupo, el profesor podrá sustituir el examen por presentación de trabajos, según su criterio</p>			

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Blázquez, D. y Sebastián, E. (2009): Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona. Inde.
- Viciano, J. (2002): Planificar en educación física. Barcelona. Inde.
- Del Valle, S. y García, M.J. (2007): Cómo programar en educación física paso a paso. Barcelona. Inde.

- Velázquez, R. y Hernández, J.L. (2004): La evaluación en educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona. Graó.
- Blázquez, D. (2010): Evaluar en educación física. Barcelona. Inde.
- Contreras, O. (1998): Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona. Inde.
- Prat, M. y Soler, S. (2003): Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona. Inde.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

▪

LEGISLACIÓN

- Real Decreto sobre enseñanzas mínimas de Educación Primaria (R.D. 1513 de 7 de diciembre de 2006).
- Decreto 230/2007 de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía
- ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

REVISTAS

- LLeixà, T. (2007): Educación física y competencias básicas. Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. Revista Tándem, Nº. 23, pp. 31-37.
- Larraz, A. (2009): ¿Qué aprendizajes de educación física deberían tener el alumnado al finalizar sexto curso?. Tándem.Didáctica de la educación Física, 29, 45-63.

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- <http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml>
- <http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Didactic/UD.htm>
- <http://www.andaluciaeduca.com/actualidad/verarticulo.php?id=7>
- <http://www.saberpractico.com/estudios/como-se-redactan-los-objetivos-en-una-programacion-docente/>
- www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/.../26060114.pdf
- <http://www.oadldipcaceres.org/vprofe/virtualprofe/cursos/c103/programacion3.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd118/desarrollo-de-las-competencias-basicas-a-traves-de-la-educacion-fisica.htm>
- <https://sites.google.com/site/compartiendoeducacionfisica/competencias-basicas-ef>
- <http://copycris.wordpress.com/competencias-basicas-en-educacion-fisica/>
- <http://efcepcordoba.blogspot.com.es/2009/02/trabajo-en-competencias-basicas-en.html>
- http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_7/VARIOS_METODOLOGIA.pdf
- <http://www.grao.com/experiencias/trabajo-proyectos>
- <http://www.cepazahar.org/recursos/course/view.php?id=90>