



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
PROCESOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra			
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 4	Prácticos: 2
Carácter		BÁSICO	
Año académico		2017/2018	
Curso / cuatrimestre		1º CURSO / 2º CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor		M^a DOLORES MOLINA JAÉN	
Área de conocimiento		Didáctica y Organización Escolar (215) Procesos y contextos educativos Psicología de evolutiva y del desarrollo (Cód. 735).	
Teléfono:	953.796.102 (Ext 473)	E-mail:	mdmolina@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		http://magisterio.safa.edu/index.php/component/content/article?id=913	
Despacho		Departamento de PSICOPEDAGOGÍA	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención al estudiante		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

JUSTIFICACIÓN

La asignatura Procesos Educativos, tiene un carácter básico en el Grado de Educación Primaria. Está ubicada en el segundo cuatrimestre del primer curso, de los cuatro que conforman la titulación.

El objetivo de esta asignatura:

- es aportar a la formación del alumno(a) conocimientos teóricos y prácticos relativos a los procesos educativos en el período de Educación Primaria, y los relativos a los procesos de interacción entre iguales y con los adulto, consolidando bases en la adquisición de competencias técnicas (saber),
- le capacita para diseñar actividades relativas a la misma, secuenciando y organizando todos los elementos clave para la consecución de los objetivos propuestos y sus respectivas metodológicas (saber hacer),
- desarrollar estrategias (saber estar) de cara a su futuro desempeño profesional.
- Además esta asignatura pretende concienciar sobre lo cambiante que son los procesos y los contextos en la sociedad actual y los educadores debemos estar preparados para este reto.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

En relación a los contenidos mínimos no son necesarios ningunos para cursar la asignatura. Sólo es prerrequisito el interés y el cuestionamiento continuo y el interés del alumnado para poder profundizar en los planteamientos teóricos necesarios y aplicar una práctica coherente en el aula.

COMPETENCIAS

CFB 6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CFB 7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
CFB 8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
CFB 11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CFB 12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
CFB 13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CFB 14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1. Conocer los elementos que pueden interferir en un adecuado desarrollo en el periodo de 6-12 años. (CFB6)

Resultado 2. Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con n.e.e. en la etapa de 6 a 12 años. (CFB6)

Resultado 3. Conocer las instituciones educativas, su organización funcionamiento. Entender las distintas tipologías y formas de gestión de los centros educativos. (CFB7)

Resultado 4. Analizar de forma detallada la estructura del sistema Educativo. (CFB8)

Resultado 5. Conocer los procesos básicos de interacción y comunicación en el aula que facilitan un buen ambiente de aprendizaje. (CFB 11)

Resultado 6 Conocer las posibilidades de los padres en los centros educativos, su participación, las asociaciones, las escuelas de Padres. (CFB 14)

Resultado 7. Conocer qué técnicas de control del aula funcionan mejor con qué grupos de alumnos así como elaborar propuestas de resolución de casos. (CFB12)

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

- 1.- Antecedentes de la Educación Primaria en el mundo y en España
- 2.- Factores, funciones y carácter de la Educación Primaria
- 3.- Modalidades de intervención dentro y fuera del aula
- 4.- Clima de aula, trabajo y esfuerzo individual.
- 5- Participación de padres y comunidad en las instituciones de Educación Primaria.
- 6.- Contextos y modelos curriculares de Educación Primaria.
- 7.- Interacción y procesos de comunicación en el aula: aplicaciones a la enseñanza.
- 8.- La disciplina en el aula: técnicas de control y prevención de problemas.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	1	1			7		
2ª	1	2	2		7		
3ª	2	1			7		
4ª	2	2	2	1	7		
5ª	3	1			7		
6ª	3	2			7		
7ª	4	1	2	1	7		
8ª	4	2			7		
9ª	5	2			7		
10ª	5	2	2	1	7		
11ª	6	2			7		
12ª	6	2			7		
13ª	7	1	2	1	7		
14ª	8	2			9		
15ª	8	2	2,5	1,5	9		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
TOTALES	8	25	12,5	5,5	107		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada se ajustará al contenido teórico y práctico de la asignatura, mediante la utilización de las siguientes estrategias:

- Para la parte teórica, clases magistrales en las que la profesora abordará las diferentes unidades del temario proporcionando unidad y coherencia interna a la materia que ha de desarrollarse a lo largo del curso y trabajos de reflexión y, exposición y desarrollo por parte del alumnado.

- Para la parte práctica, presentación y explicación por parte de la profesora del contenido y procedimiento de la práctica; presentación de trabajos del alumnado; análisis de casos, análisis de videos, role-playing, trabajo en grupo y/o trabajo individual; puestas en común y discusión general del trabajo realizada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	3,3	25	57,5	CFB 6; CFB 7 CFB8; CFB11; CFB12;CFB13; CFB14
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	1,6	12,5	27,5	CFB 6; CFB 7 CFB8; CFB11; CFB12;CFB13; CFB14
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	1,1	5,5	22	CFB 6; CFB 7 CFB8; CFB11; CFB12;CFB13; CFB14
TOTALES	6	43	107	CFB 6, CFB7,CFB 8, CFB 11,CFB 12, CFB 13, CFB 14.

EVALUACIÓN

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	- Asistencia a clase. - Participación activa en la clase	- Observación y notas de la profesora	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	- Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	- Examen teórico y/o práctico de preguntas	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	- Entrega de los trabajos - Calidad de los trabajos realizados	- Trabajos individuales - Trabajos en grupo	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 100% del apartado de realización de trabajos, el 70% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro 20% a los trabajos tanto individuales como en grupo. El resto del porcentaje es de asistencia y participación.






*Mediante la asistencia y la realización del examen con contenidos teóricos/prácticos se pretenden evaluar los resultados de aprendizaje R07, R08, R09, R10, R11, R12, R13 *La realización de trabajos estará destinada a evaluar los resultados de aprendizaje R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13 *La asistencia a prácticas es obligatoria, de tal forma que para poder aprobar la asignatura es necesario superar la asistencia a las mismas. Se permitirá como máximo un 20% de faltas sin justificar. *De igual modo, es imprescindible superar de manera independiente la parte teórica y la parte práctica de la asignatura. *Se tendrán en cuenta a efectos de calificación aspectos formales en la redacción de los trabajos y pruebas escritas, tales como faltas de ortografía, errores de expresión, etc. *En las convocatorias extraordinarias el alumnado podrá optar por acogerse: 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en las convocatorias ordinarias anteriormente especificado 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar con una antelación de una semana para permitir al profesorado la elaboración e impresión de las pruebas. Dicha prueba será de elaboración y/o de elección múltiple. *La calificación de las prácticas, trabajos y otras actividades así como de asistencia y participación serán válidas para las distintas convocatorias del curso académico actual, no manteniéndose dichas calificaciones de un curso para el siguiente.




BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, M.T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGraw-Hill.
- Álvarez, N. y otros (2005). *Valores y temas transversales en el currículum*. Barcelona: Graó.
- Antúnez, S., Escudero, J.M., Gairín, J y otros (2009). *El proyecto educativo de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- Antúnez, S., Gairín, J., Gimeno, J. y otros (2009). *La transición entre etapas*. Barcelona: Graó.

- Aranega, S; Domenech, J. (2001) *La Educación Primaria: retos, dilemas y propuestas*, Graó, Barcelona
- Arnaiz P. e Isús, S. (2009). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó.
- Bolivar, A. (2000). *Los centros escolares como organizaciones que aprenden, promesas y realidades*. Madrid: La Muralla.
- Calvo, P., García, A y M, G. (2005): *La disciplina en el contexto escolar*. Universidad de Las Palmas.
- Carbonell, J. (2002). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- Carr, D. (2005). *El sentido de la educación*. Barcelona: Graó.
- Coll, E. (2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1). En: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-coll.html>.
- Díaz Torres, J. M. (2017). Clima escolar, mediación y autoridad docente: el caso de España/School Climate, mediation, and teacher authority. The case of Spain. *Temas de Educación*, 22(2), 305.
- Domenech, J., Viñas, J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas. Claves para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó. Escamilla, A. Lagares, A.R. (2006). *La LOE: Perspectiva Pedagógica e Histórica*. Barcelona: Graó.
- Escudero, J.M. (2002). *La reforma de la reforma. ¿Qué calidad? ¿Para quién?*. Barcelona: Ariel.
- Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas multiculturales e inclusivas*. Barcelona: Graó.
- Estrella, Mª T (2005). *Autoridad y disciplina en la escuela*. Editorial Trillas-Eduforma. Barcelona.
- González-Mayorga, H., Vidal, J., & Vieira, M. J. (2017). El impacto del Informe PISA en la sociedad española: el caso de la prensa escrita. *RELIEVE*, 23(1), 1-17.
- Hernández, P. (2003): "Variables personales y contextuales del esfuerzo escolar. Moldes mentales de "inteligencia emocional" en *Aula de Innovación Educativa*, n.120, pp. 22- 29.
- Parra, M.L. y García- Seller M.J. (2005): *Comunicación entre la escuela y la familia. Fortaleciendo las bases para el éxito escolar*. México: Paidós.
- Pérez Ferra, M. e Higuero Estrella, A. (2012). *Didáctica para Maestros*. Joxman. Jaén.
- Romero, F. E. C., Ibarra, L. A., & León, A. L. (2017). Impacto de la tutoría en factores familiares y de personalidad de un grupo de estudiantes de primaria en situación de riesgo. *Uaricha*, 10(23), 155-169.
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel educación.
- Trujillo, F (2012) *Propuestas para una escuela en el siglo XXI*. Catarata. Madrid.

LEGISLACIÓN:

-  [LOE-Ley Orgánica de Educación \(Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006\)](#)
-  [LOE-Enseñanzas mínimas en Primaria \(RD 1513/2006 de 7 de diciembre, BOE nº 293 de 8 de diciembre de 2006\)](#)
-  [LOE- Currículo Educación Primaria \(Orden ECI/2211/2007 de 12 de julio, BOE nº 173 de 20 de julio de 2007\)](#)
-  [LEA-Ley de Educación de Andalucía \(Ley 17/2007 de 10 de diciembre, BOJA nº 252 de 26 de diciembre de 2007\)\)](#)
-  [Índice-LEA](#)

-  [DECRETO 230/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía](#)
-  [Andalucía-Currículo Educación Primaria \(Orden de 10 de agosto, BOJA nº 171 de 30 de agosto de 2007\)](#)
-  [ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía \(BOJA nº 167 de 22 de agosto de 2008\)](#)

REVISTAS

- Cuadernos de Pedagogía.
- Infancia y aprendizaje.
- Todas las relacionadas con el grado de Primaria

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS:

[http:// www.cnice.mecd.es](http://www.cnice.mecd.es)
[http:// www.juntadeandalucia.es/averroes](http://www.juntadeandalucia.es/averroes)
[http:// www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)
[http:// www.cnice.mecd.es](http://www.cnice.mecd.es)
[http:// www.Leer.es](http://www.Leer.es)
[http:// Educared.es](http://Educared.es)
[http:// educ@contic.](http://educ@contic)

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB 6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	P.E.I.1.1.3	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutras, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
CFB 7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	P.E.I.1.1.1	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
		P.E.I.2.2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas .
CFB 8	Conocer los fundamentos de la educación primaria	P.E.I.1.1.1	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
		P.E.I.1.1.2	Conocer los conceptos y procedimientos

			que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
CFB 11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	P.E.I.1.1.3	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutras, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
CFB 12	Abordar y resolver problemas de disciplina	P.E.I.1.1.4	Descubrir la importancia que una personalidad madura (equilibrio afectivo y emocional, adaptabilidad a nuevas circunstancias, capacidad de iniciativa, autoestima, sociabilidad, responsabilidad, resistencia a la frustración, dinamismo, madurez intelectual y emocional, etc.) tiene para el desarrollo apropiado de la labor educativa.
CFB 13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	P.E.I.2.2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
		P.E.I.2.2.6	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		P.E.I.3.3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo .
CFB 14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.	P.E.I.3.3.5	Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante , por la cultura de hoy y por participar en ella.
		P.E.I.3.3.6	Apreciar y desarrollar los valores éticos y humanistas nacidos de la inspiración cristiana.
(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia . En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén			

en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).