



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Lengua Extranjera y su Didáctica (Lengua Inglesa)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra		Lengua extranjera	
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
Créditos ECTS	Totales:	Teóricos: 3.2	Prácticos: 2.8
Carácter		OBLIGATORIA	
Año académico		2017/2018	
Curso / cuatrimestre		2º CURSO / 2º CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor		Elena Moreno Fuentes	
Área de conocimiento		Filología Inglesa (Cód. 345) Didáctica de la Lengua y la Literatura (Cód. 195)	
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 471)	E-mail:	emoreno@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		http://magisterio.safa.edu/index.php/2013-08-24-19-29-31/profesorado-10961?id=915	
Despacho		Despacho de la Subdirección Académica	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención al estudiante		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/	

JUSTIFICACIÓN

La asignatura “Lengua Extranjera y su Didáctica” se inscribe dentro del módulo didáctico y disciplinar “Lengua extranjera” y tiene como objetivo dotar a los futuros docentes de los mínimos conocimientos y herramientas necesarios para poder afrontar satisfactoriamente la enseñanza de la lengua extranjera en Educación Primaria. Se pretende, también, que el alumnado sea capaz de trabajar de forma autónoma lo que favorecerá su aprendizaje a lo largo de la vida y desarrollar sus propios recursos.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Conocimientos básicos de la lengua inglesa (A1-A2).

COMPETENCIAS

C.F.D.D.27	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C.F.D.D.28	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
C.F.D.D.29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
C.B.2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C.B.4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R8.** Reconocer y evaluar las distintas situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (C.F.D.D.27)
- R9.** Saber expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera. (C.F.D.D.28)
- R10.** Saber diseñar y evaluar contenidos del currículo de lenguas mediante recursos didácticos apropiados. (C.F.D.D.29)

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

- Uso instrumental de la lengua oral y escrita (comprensión y producción)
- Repaso de componentes lingüísticos básicos (vocabulario, gramática y pronunciación) a través de la explotación de actividades didácticas.
- Introducción de nociones básicas sobre la enseñanza de las destrezas y los componentes, tomando como ejemplo aplicado el uso de actividades para la enseñanza de idiomas en Primaria.
- Introducción de nociones básicas sobre el procedimiento de explotación y enseñanza en el aula de Primaria de canciones y rimas, actividades de respuesta física, cuentos, actividades orales, lecturas adaptadas, etc.

Incluyendo los pasos a seguir (antes-durante-después) y los motivos principales por los que se realiza esa gradación de actividades, incluyendo un amplio abanico de técnicas, materiales y alternativas, tanto en relación con sus rasgos lingüísticos (*aprendizaje inductivo*) como en cuanto a su comprensión y producción global (*aprendizaje deductivo*) a través de:

- La explotación de canciones, cuentos, rimas, fábulas, cómics para niños
- La realización de trabajos individuales y en grupo que ofrezcan la programación de tareas para niños
- El repaso de la parte analítica de la lengua inglesa a través del uso (personal) de manuales de gramática

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	Presentación de la asignatura TEMA 1 (parte 1)	3 h.	1 h.		2		
2 ^a	TEMA 1 (Parte 1)	2 h.	1 h.	1	6		
3 ^a	TEMA 1 (Parte 2)	2 h.	1 h.	1	6		
4 ^a	TEMA 1 (Parte 3)	2 h.	1 h.	1	6		
5 ^a	TEMA 2	1 h.	2 h.	1	6		
6 ^a	TEMA 2	2 h.	1 h.	1	8		
7 ^a	TEMA 3 (Parte 1)	2 h.	1 h.	1	6		
8 ^a	TEMA 3 (Parte 1)	2 h.	1 h.	1	6		
9 ^a	TEMA 3 (Parte 2)	2 h.	2 h.		6		
10 ^a	TEMA 3 (Parte 2)	2 h.	1 h.	1	8		
11 ^a	TEMA 4	3 h.	1 h.		6		
12 ^a	TEMA 4	2 h.	1 h.	1	8		
13 ^a	TEMA 5	3 h.	1 h.		6		
14 ^a	TEMA 5	2 h.	1 h.	1	8		
15 ^a	Preparación del examen: revisión de contenidos y actividades	2 h.	2 h.		2		
Período de exámenes							
TOTALES		32	18	10	90		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología será comunicativa, creativa, participativa y activa. A través de situaciones en las que los alumnos tengan que resolver problemas tanto expresivos como comprensivos, se favorecerá el auto-aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de comprensión y expresión.

Se respetará el aprendizaje individual. Se Exigirá un ritmo de trabajo continuo. Como ya hemos comentado anteriormente, la metodología será básicamente activa y siempre participativa, insistiendo en la importancia de las intervenciones y juicios críticos de los alumnos, que deberán aplicar a situaciones reales la teoría comentada en clase para crítica y evaluación posterior de dificultades y/o carencias teóricas.

Las distintas metodologías a emplear serán:

- M1 Clases expositivas en gran grupo: Clases magistrales
- M2 Clases expositivas en gran grupo: Exposición de teoría y ejemplos generales
- M6 Clases en pequeño grupo: Actividades practicas
- M14 Tutorías colectivas/individuales: Supervisión de trabajos dirigidos

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
M1 Clases expositivas en gran grupo: Clases magistrales M2 Clases expositivas en gran grupo: Exposición de teoría y ejemplos generales	3	32	48	C.F.D.D.27 C.F.D.D.28 C.F.D.D.29
M6 Clases en pequeño grupo: Actividades practicas	2	18	27	C.F.D.D.28 C.F.D.D.29 C.B.2 C.B.4
M14 Tutorías colectivas/individuales: Supervisión de trabajos dirigidos	1	10	15	C.F.D.D.27 C.F.D.D.28 C.F.D.D.29
TOTALES	6	60	90	

EVALUACIÓN

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
S1 Asistencia y participación	Asistencia y participación activa y de calidad en las sesiones presenciales	Observación directa del profesor. Realización y entrega de actividades y trabajos solicitados.	10%
S2 Conceptos teóricos de la materia	Demostración de asimilación de contenidos teóricos y su aplicación práctica.	Examen teórico-práctico	60%
S3 Realización de trabajos, casos o ejercicios	Trabajos en grupo: Elaboración de diversas tareas de clase. Presentación oral y entrega de trabajos grupales.	Trabajos en grupo	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).

Evaluación de la convocatoria ordinaria.

Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos para aplicar dichos porcentajes.

La nota de la evaluación continua (10% de asistencia y participación + 30% de la realización de trabajos y exposiciones orales) se sumará a la nota del examen (60%) en la evaluación sumativa al final del cuatrimestre siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado) y cuando los trabajos entregados presenten una nota media igual o superior a 5 (aprobado).

En el examen teórico-práctico y los trabajos escritos, se restará 0,25 por cada falta de ortografía (incluida la ausencia de tildes) por cada vez que ésta aparezca incluso cuando se trate de una palabra repetida.

Así mismo, la asistencia a clase es obligatoria y su incumplimiento repercutirá en la calificación correspondiente a este apartado (10%). El número de faltas de asistencia se dividirá entre el total de horas de clase y se le aplicará el 10% de la nota final. Las faltas de asistencia solo serán justificables en los términos que establece el Reglamento de régimen académico y de evaluación de los estudiantes de la Universidad de Jaén para la asistencia a exámenes.

La nota de asistencia y participación se asignará según el registro de faltas de asistencia, el cuál se aplicará diariamente y en el registro de participación. Se considerará falta de asistencia, la ausencia del alumno en el aula al comienzo de la misma.

Evaluación de la convocatoria extraordinaria 1 y extraordinaria 2

1) Para la evaluación de la convocatoria extraordinaria II (junio-julio) las calificaciones de asistencia y participación y de realización de trabajos serán las que se han obtenido en el curso en vigor; y para la convocatoria extraordinaria I (septiembre-octubre) las obtenidas

en el curso inmediatamente anterior. La nota de la evaluación continua (10% de asistencia y participación + 30% de la realización de trabajos y exposiciones orales) se sumará a la nota del examen (60%) en la evaluación sumativa al final del cuatrimestre siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado) y cuando los trabajos entregados presenten una nota media de igual o superior a 5.

2) Con la salvedad anterior, para ninguna convocatoria ordinaria o extraordinaria se "guardarán" las calificaciones de cursos previos.

3) En el caso de que el/la estudiante no tenga calificación de asistencia y/o de elaboración de trabajos y concurra a alguna de las convocatorias extraordinarias, si quiere optar a la máxima calificación deberá atenerse a las siguientes condiciones:

1. Comunicar por escrito al profesorado que desea realizar las pruebas de evaluación correspondientes a las calificaciones de Asistencia y/o de Elaboración de Trabajos con, al menos, quince días naturales de antelación a la fecha de celebración del examen extraordinario. Además de esto, también tendrá que realizar la prueba escrita.

2. Realizar las pruebas y actividades que el profesorado dictamine para poder optar a tales calificaciones.

La correspondencia entre sistemas de evaluación, competencias y resultados de aprendizaje es la siguiente:

S1. CFB 10; CFDD 11; CFDD 12; CFDD 13; CFDD 14; CFDD 15; CFDD 16; CFDD 19 → R1; R3; R4;R6;R7; R9; R11; R23; R15

S2 . CFB 10; CFDD 11; CFDD 12; CFDD 13; CFDD 14; CFDD 15; CFDD 16; CFDD 19 → R1; R3; R4;R6;R7; R9; R11; R23; R15

S3. CFDD 11; CFDD 12; CFDD 14; CFDD 16→ R3; R4;R6;R9; R23

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

DOFF, A. (1988). *Teach English*. Cambridge. Cambridge University Press.

HALLIWELL, S. (1992). *Teaching English in the primary classroom*. London. Longman.

HARMER, J. (1985). *The practice of English language teaching*. London. Longman.

MADRID, D. & MCLAREN, N. (2004). *TEFL in primary education*. Universidad de Granada.

PHILLIPS, S. (1983). *Young learners*. Oxford. Oxford University Press.

RICHARDS, J.C. & RODGERS, T.S. (1994). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.

UR, P. (1996). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge. Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BREWSTER, J., ELLIS, G. & GIRARD, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. London. Longman.
- EASTWOOD, J. (1999). *Oxford practice grammar*. Oxford. Oxford University Press.
- EDGE, J. (1996). *Mistakes and correction*. London. Longman.
- HEATON, J.B. (1990). *Classroom testing*. London. Longman.
- HUBBARD, P., JONES, H., THORNTON, B. & WHEELER, R. (1983). *A training course for TEFL*. Oxford. Oxford University Press.
- LEE, W.R. (1979). *Language teaching games and contests*. Oxford. Oxford University Press.
- LITTLEWOOD, W. (1984). *Foreign and second language learning*. Oxford. Oxford University Press.
- LIVINGSTONE, C. (1983). *Role-play in language learning*. Essex. Longman.
- MADRID, D. & MCLAREN, N. (1995). *Didactic procedures for TEFL*. Valladolid. La Calesa.
- O'DRISCOLL, J. (1995). *Britain*. Oxford. Oxford University Press.
- PALIM, J. & POWER, P. (1990). *Jamboree*. Essex. Longman.
- REA-DICKINS, P. (1996). *Evaluation*. Oxford. Oxford University Press.
- RISUEÑO MARTÍNEZ, J.J. (2002). "The role of different types of formal instruction on L2 acquisition", *Studies in Applied Linguistics and English Teaching*. A. BUENO GONZÁLEZ, G. LUQUE AGULLÓ, F. MOLINA NAVARRETE, A. M. ORTEGA CEBREROS y M. L. PÉREZ CAÑADO (Eds.), 127-148. Universidad de Jaén.
- RISUEÑO MARTÍNEZ, J.J. (2005). *La adquisición de la interrogativa en inglés: Estudio longitudinal sobre la incidencia de una intervención explícita*. Tesis doctoral. Universidad de Jaén.
- RIVERS, W. & TEMPERLEY, M. (1978). *A practical guide to the teaching of English*. Oxford. Oxford University Press.
- SCOTT, W.A. & YTREVERG, L.H. (1990). *Teaching English to children*. London. Longman.
- TEJADA MOLINA, G. (1994). *Me and you*. Universidad de Jaén.
- TEJADA MOLINA, G. (2007). *Enfoque ecléctico y pautas del diseño curricular para la enseñanza del idioma oral: "Me first"*. Universidad de Jaén.
- THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. (1986). *A practical English grammar*. Oxford. Oxford University Press.
- TOTH, M. (1995). *Heinemann children's games*. Oxford. Heinemann.

ANEXO I

**CORRELACIÓN
COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)***

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
C.F.D.D.27	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		3.4.	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo: interacción social; respeto y tolerancia; participación activa y crítica; empatía; capacidad de trabajar en equipo; capacidad de motivación.
C.F.D.D.28	Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.	2.1.	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
C.F.D.D.29	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	1.1.	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Fomentar el uso de capacidades cognitivas que requieran distintas formas de pensamiento: reflexivo, lógico, analítico, sistémico, crítico, deliberativo y colegiado.
2. Identificar distintas formas de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas.
3. Manejar distintas fuentes de información.
4. Resolver problemas y tomar decisiones al respecto.
5. Saber organizar los recursos materiales y personales.

6. Desarrollar la competencia comunicativa en la lengua extranjera.
7. Comprender y aceptar las diferencias existentes con otras culturas y formas de pensar.
8. Ser capaz de colaborar con otros compañeros, manteniendo una actitud abierta y respetando las opiniones de otros.
9. Fomentar la creatividad.
10. Adquirir un conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.