



## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA MOTRICIDAD Y SALUD

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3.6	Prácticos: 2.4
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2017/2018		
Curso / cuatrimestre	2º CURSO / 2º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>		

### DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	JOSÉ HIDALGO NAVARRETE M <sup>a</sup> CARMEN OROZCO MIRAS		
Área de conocimiento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 474 y 479)	E-mail:	<a href="mailto:josehidalgo@fundacionsafa.es">josehidalgo@fundacionsafa.es</a> <a href="mailto:mcorozco@fundacionsafa.es">mcorozco@fundacionsafa.es</a>
Página Web del profesor	<a href="http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/910-profesor-11">http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/910-profesor-11</a> <a href="http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/916-profesor-17">http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/916-profesor-17</a>		
Despacho	Departamento de Ciencias Departamento de Expresión musical, plástica y visual		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		

## JUSTIFICACIÓN

La motricidad es una capacidad natural del ser humano que va evolucionando desde su nacimiento. Este desarrollo y maduración va permitiendo una mayor posibilidad para el movimiento, su relación con el entorno y una mejora de sus cualidades físicas y motrices. A través de una adecuada y adaptada estimulación motriz y emocional, el niño puede ampliar estas cualidades y habilidades motrices, contribuyendo a su desarrollo integral. Conocer y ampliar su propio esquema corporal y despertar el interés por actividades físicas y motrices es indispensable para una adecuada higiene postural y un buen desenvolvimiento motriz en la vida cotidiana. Junto a ello, es necesario reivindicar la importancia de la actividad física en la salud y el bienestar global de la persona, siendo la infancia cuando se fijan los patrones motores básicos y muchos de los hábitos que en el futuro pueden componer un estilo de vida saludable y activo.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Es aconsejable tener cursadas las asignaturas de psicología evolutiva (desarrollo motor) de primero, así como "Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje", del primer cuatrimestre. Es conveniente cursar a la vez "Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos", por completar la visión globalizadora del tratamiento de la salud en la Escuela Infantil.

## COMPETENCIAS

01	Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la educación secundaria general, que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
02	Aplicar conocimientos y comprenderlos en su futura profesión y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
03	Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
04	Capacidad de comunicar y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CFB15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CFB16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CFB17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CFB18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1 (CFB15) Conocer los principios biológicos y aplicar los esquemas teórico-procedimentales para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación relacionadas con la salud y la alimentación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.

Resultado 2 (CFB15) Conocer los principios psicológicos de un desarrollo y comportamiento saludable.

Resultado 3 (CFB16) Conocer las características comportamentales de las alteraciones del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Resultado 4 (CFB17) Conocer los procedimientos adecuados para colaborar con profesionales especializados con objeto de solucionar trastornos de la salud relacionados con la alimentación.

Resultado 5 (CFB17) Conocer los fundamentos teóricos y técnicos que posibiliten la colaboración adecuada del maestro con el psicólogo para la intervención, en contextos escolares, sobre los trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Resultado 6 (CFB16, CFB18) Realizar propuestas didácticas innovadoras para identificar trastornos y carencias en la salud en Educación Infantil.

Resultado 7 (CFB18) Conocer los fundamentos psicológicos que posibiliten al maestro la identificación temprana de las carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo de los estudiantes.

Resultado 8 (CFB15) Comprender la importancia de la actividad física en el desarrollo saludable del niño.

Resultado 9 (CFB16, CFB18) Conocer los aspectos evolutivos de la motricidad de 0 a 6 años, así como los trastornos y carencias que afecten al correcto desarrollo de la misma.

Resultado 10 (CFB15, CFB17, CFB18) Adquirir las nociones básicas teórico-prácticas, que faciliten la comprensión y puesta en práctica de la actividad física saludable en Educación Infantil.

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

1. La motricidad en el desarrollo saludable infantil.
2. Factores determinantes del desarrollo motor.
3. Propuestas de desarrollo de la motricidad en Educación Infantil.
4. Recursos materiales y didácticos para el desarrollo de la motricidad en Educación Infantil.
5. Propuesta de unidades didácticas.

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 <sup>a</sup>	1	2					
2 <sup>a</sup>	1	2	1		4		
3 <sup>a</sup>	1	2	1		6		
4 <sup>a</sup>	1	2	1	1	8		
5 <sup>a</sup>	2	4	1		8		
6 <sup>a</sup>	2	4	1	1	8		
7 <sup>a</sup>	2	2	1		8		
8 <sup>a</sup>	3	2	1		8		
9 <sup>a</sup>	3	2	1	1	8		
10 <sup>a</sup>	4	2	1	1	8		
11 <sup>a</sup>	4	4	2	1	8		
12 <sup>a</sup>	4	2	2	1	7		
13 <sup>a</sup>	5	2	2		7		
14 <sup>a</sup>	5	2	1				
15 <sup>a</sup>	5	2	1				
<b>Período de exámenes</b>						<b>2</b>	
<b>TOTALES</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

La intervención didáctica en el aula estará basada en:

1. Exposiciones teórico-prácticas por parte del profesor y el alumnado (en grupo), sobre los conocimientos fundamentales a desarrollar en la asignatura.
2. Realización de ejercicios prácticos atenuados para la posterior evaluación y análisis de forma coevaluativa, reflexionada y crítica.
3. Lectura de artículos y libros relacionados con la materia y su posterior análisis.
4. Elaboración de trabajos en grupo relacionados con la materia.
5. Tutorías colectivas en grupos reducidos.

En algunas prácticas, el alumno puede tener la necesidad de desplazarse fuera del Centro Universitario.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>				
<b>Actividad</b>	<b>ECTS</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas trabajo autónomo</b>	<b>Competencias (Códigos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales</li> <li>▪ Conferencias</li> </ul>	3.6	36	24	01 02 CFB15, CFB16, CFB17, CFB18
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	1.8	18	57	01 04 CFB15, CFB16, CFB17, CFB18
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)</li> </ul>	0.6	6	9	01 03 CFB15, CFB16, CFB17, CFB18
<b>TOTALES</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Aspecto</b>	<b>Criterios</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Actitud abierta y participativa ante las propuestas Exposición de trabajos individuales y en grupo Asistencia a clases y actividades académicas dirigidas.	Ficha de observación y registro anecdótico Seguimiento presencial/ campus virtual Listado de clase	20%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen teórico	40%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS,	Elaboración de guías didácticas y proyectos o tareas in-	Corrección de trabajos. Portafolios	40%

CASOS O EJERCICIOS	tegradas. Participación en debates		
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p><b>Nota aclaratoria:</b> Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 40% del apartado de realización de trabajos, el 20% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro 20% a los trabajos tanto individuales como en grupo.</p> <p>En la convocatoria extraordinaria 1, el sistema de evaluación será el mismo que para las convocatorias ordinarias. En 2ª y sucesivas matriculaciones, la calificación se regirá solamente por una prueba escrita en la fecha oficial de examen de la asignatura.</p>			

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CONDE, J. L. (2001): **Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas.** Archidona (Málaga). Aljibe.
- LATORRE, P.A. (2009): **Desarrollo de la motricidad en educación infantil.** Granada. Grupo Editorial Universitario.
- RUIZ JUAN, F. Y OTROS (2003): **Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años.** Barcelona. INDE. OÑA, A. (2005): **Actividad física y desarrollo: ejercicio físico desde el nacimiento.** Sevilla. Wanceulen Editorial Deportiva.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- GIL MADRONA, P. (2005) **Unidades didácticas de educación física para educación infantil 0-3 años (Vol. I, II y III) y 3-6 años (Vol. I, II y III).** Wanceulen. Editorial deportiva, S.L. Sevilla.
- MENDIARA RIVAS, J. y GIL MADRONA, P. (2003) **Psicomotricidad: evaluación, corrientes aparecidas y tendencias actuales.** Wanceulen. Editorial deportiva, S.L. Sevilla.
- RIGAL, R. (2006) **Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria.** Ed. Inde. Barcelona.

### LEGISLACIÓN

▪

### REVISTAS

▪

### DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

## ANEXO I

**CORRELACIÓN  
COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)\***

<b>Competencias</b>		<b>Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.</b>	
CFB15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de la disciplina
		2.4	Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.
CFB16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	2.3.	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		2.4.	Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender, seleccionar información, relacionar, reestructurar, valorar, evaluar, objetivar, inferir conclusiones, etc.
CFB17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	2.3.	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas. 3.4.1.- Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor determinante del aprendizaje. 3.4.5.- Capacidad de trabajar en equipo.
		2.4.	Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender, seleccionar información, relacionar, reestructurar, valorar, evaluar, objetivar, inferir conclusiones, etc.
CFB18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		2.4.	Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender, seleccionar información, relacionar, reestructurar, valorar, evaluar, objetivar, inferir conclusiones, etc.
		2.6.	Elaborar, aplicar y evaluar el mayor número de recursos didácticos de acuerdo con el aprendizaje significativo y las orientaciones metodológicas propias del área y la edad

(\*) El **P.E.I.** es la sigla del **Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia**. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. **Competencias cognitivas**, para desarrollo del pensamiento crítico, analítico, sistémico, crítico, creativo, práctico, deliberativo y colegiado.
2. **Competencias organizativas**, para la planificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, selección de contenidos curriculares y diseño de actividades educativas.
3. **Competencias metodológicas**, para el manejo de fuentes variadas de información, estrategias de aprendizaje, resolución de problemas, toma de decisiones y planificación.
4. **Competencias tecnológicas**, para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. **Competencias lingüísticas**, para la comunicación oral y escrita.
6. **Competencias sociales**, como medio de aceptación de la diversidad, comunicación interpersonal y trabajo en equipo.
7. **Competencias emprendedoras**, creatividad y capacidad de innovación y búsqueda.